PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 1

im. LOTNIKÓW POLSKICH W PODDĘBICACH

**I. Wstęp:**

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach jest szkołą środowiskową, której główne zadanie oddają słowa wypisane na sztandarze:

**NAUKA, WYCHOWANIE, PROFILAKTYKA i PAMIĘĆ.**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci   
i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Podstawą działań wychowawczych są uniwersalne wartości ogólnoludzkie, a w szczególności łacińska maksyma, związana z patronem szkoły:

# PER ASPERA AD ASTRA

**II. Informacje ogólne.**

Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna realizowana będzie z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

1. Za ***nadrzędny cel wychowania szkolnegoi działań o charakterze profilaktycznym*** uznaje się kształcenie obywatela.
2. Polaka – Europejczyka, wychowanie człowieka dobrego i twórczego, świadomego wyborów dokonywanych na drodze do sukcesu szkolnego i życiowego.
3. Za pracę wychowawczą i profilaktyczną uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, które prowadzi do osiągnięcia założonych celów, zgodnych z podstawą programową kształcenia ogólnego.
4. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole, wspomagani przez wszystkich jej pracowników   
   i rodziców.
5. Wychowawcy klas w szczególności organizują i koordynują działania wychowawcze i profilaktycznedotyczące oddziału powierzonego ich opiece.

Program opracowano na podstawie diagnozy polegającej na przeprowadzeniu ankiet wśród uczniów, obserwacji ich zachowań podczas lekcji, przerw i wycieczek szkolnych. W diagnozie uwzględniono również wyniki ankiet i rozmowy z nauczycielami, rodzicami, pracownikami obsługi szkoły, wnioski z przeprowadzonej wewnątrzszkolnej ewaluacji, a także wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Określono również czynniki chroniące i czynniki ryzyka wynikające   
z powyższej diagnozy.

Po diagnozie zdecydowano o prowadzeniu profilaktyki uniwersalnej   
i selektywnej.

W kwestiach wychowawczych należy położyć nacisk na kulturę osobistą, umiejętność właściwego zachowania w szkole i różnych miejscach użyteczności publicznej. Trzeba również podejmować działania, których celem będzie eliminowanie niewłaściwych zachowań uczniów wobec siebie: agresja słowna, przezywanie. Wskazywać sposoby radzenia sobie ze agresją i stresem.

Należy również zwrócić uwagę na rozwijanie i doskonalenie wśród uczniów umiejętności werbalnego komunikowania się z innymi ludźmi.

Ważne jest też, aby uczniowierozumieli i przestrzegali zasady zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, rozumieli i doceniali istotne znaczenie rodziny  
w życiu każdego człowieka, kształtowali postawy obywatelskie i patriotyczne, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. Należy promować  
i doceniać poprawne zachowanie uczniów, na bieżąco uświadamiać  
i przypominać o dużej roli odpowiedzialności za siebie i innych.

Realizowane dotychczas działania przynoszą dobre efekty w obszarach, których dotyczą: uczniowie dobrze czują się w szkole, przypadki niewłaściwych, agresywnych zachowań na terenie szkoły są sporadyczne i zakończone interwencją pedagogiczną, uczniowie, rodzice i nauczyciele dostrzegają potrzebę dalszych działań profilaktycznych w szkole.

Niektóre zasoby szkoły są niewykorzystane (potencjał uczniów i rodziców, wiedza nauczycieli) innych brakuje (np. wystarczających środków finansowych na zajęcia dodatkowe).

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich i patriotycznych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur   
   i tradycji, respektowania norm społecznych oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Kształtowanie postaw wdrażających do zdrowego stylu życia, dbania  
   o zdrowie własne i innych w czasie pandemii Covid-19, realizowanie tematyki z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, przemocy i promocji zdrowia psychicznego.
3. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, rodzina, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, tradycja, patriotyzm, wolność, pasja, niezależność, prawość, rozwój, prawda, porządek.
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
6. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
7. Rozwijanie w procesach edukacyjnych umiejętności korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych, w tym bezpieczne, efektywne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych.
8. Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału   
   w działalności z zakresu wolontariatu.
9. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.

WYCHOWANIE

i

PROFILAKTYKA

CZYNNIKI RYZYKA

CZYNNIKI CHRONIĄCE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cechy  Sytuacje  Warunki |  | Sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych |  | Cechy  Sytuacje  Warunki |  | Zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka |

|  |  |
| --- | --- |
| CZYNNIKI  RYZYKA   * wczesny kontakt z używkami, środkami psychoaktywnymi(papierosy, alkohol, leki, tzw. dopalacze), * ***łatwy dostęp do wyżej wymienionych środków,*** * zachowania agresywne, * brak pozytywnych wzorców i autorytetów, * niewydolność wychowawcza rodziny, * słabe wyniki w nauce, * zachowania dysfunkcyjne grupy rówieśniczej, * wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych, * brak zainteresowań, * odrzucenie przez rówieśników | CZYNNIKI  CHRONIĄCE   * silna więź emocjonalna z rodzicami, * zainteresowanie nauką szkolną własnym rozwojem, * poszanowanie norm, wartości, autorytetów, * przynależność do społeczności klasowej, * opieka dorosłych, * aktywność, ciekawość poznawcza, * praktyki religijne, * poczucie własnej wartości, * poczucie bezpieczeństwa, * rozwijanie zainteresowań. |

**III. Zadania Szkoły:**

Uwzględniają potrzeby i oczekiwania uczniów i ich rodziców oraz wartości, które zostały uznane za wiodące w wychowaniu i profilaktyce, a także bazę szkoły.

**Do zadań Szkoły należy umożliwienie wychowankom wszechstronnego rozwoju poprzez:**

1. Poznawanie tradycji rodzinnych, szkoły, regionu, narodu i kraju oraz kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.
2. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na II etapie edukacyjnym   
   w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.
3. Stwarzanie warunków do poznania samego siebie, swoich mocnych stron, swoich emocji oraz uczenie właściwego spojrzenia na siebie  
   w relacjach z innymi.
4. Poznawanie człowieka i nabywanie umiejętności porozumiewania się   
   z nim.
5. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
6. Dbanie o budowanie prawidłowych relacji: # rówieśniczych, # uczniów   
   i nauczycieli, # nauczycieli, wychowawców i rodziców, # wzmacnianie więzi uczniów z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
7. Dbanie o kulturę i poprawność mowy ojczystej.
8. Indywidualizowanie pracy z uczniem poprzez dostosowywanie wymagań edukacyjnych do jego możliwości i umiejętności oraz rozwijanie jego uzdolnień. Zapewnienie uczniom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności.
9. Poznawanie ról społecznych w swoim środowisku i relacji zachodzących między nimi oraz organizowanie różnych form aktywności społecznej.
10. Powierzanie różnorodnych zadań (funkcji) i egzekwowanie właściwego ich wykonania (przy wsparciu nauczyciela) w celu rozwijania odpowiedzialności uczniów za podejmowane działania.
11. Poznawanie środowiska przyrodniczego przez pryzmat swojego zdrowia fizycznego i psychicznego.
12. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i jej użyteczność; kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
13. Poznawanie zasad higieny oraz bezpiecznego i zdrowego stylu życia.
14. Rozwijanie działalności wychowawczej w celu przeciwdziałania narkomanii i innym zachowaniom problemowym. Działania te będą polegały na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiąganie jego dojrzałości w 4 sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
15. Dbanie o bezpieczeństwo dzieci, ich zdrowie i prawidłowy rozwój psychofizyczny, przeciwdziałanie przemocy słownej i fizycznej.
16. Prowadzenie profilaktyki uzależnień; zapoznawanie uczniów z negatywnym wpływem nikotyny, alkoholu i substancji psychoaktywnych, zwanych dopalaczami na zdrowie i życie człowieka.
17. Kształtowanie umiejętności efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych.
18. Rozwijanie sprawności fizycznej.
19. Kształtowanie otwartości wobec innych kultur.
20. Kształtowanie poczucia tolerancji wobec „inności”- przeciwdziałanie wykluczeniu.
21. Rozwijanie kultury osobistej oraz kształtowanie postawy świadomego odbiorcy kultury poprzez różne formy kontaktu ze sztuką.
22. Wyposażenie uczniów w umiejętności i wiedzę pozwalającą na efektywne oraz bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych.
23. Kształtowanie i utrwalanie zasad higieny oraz zachowania dystansu społecznego w okresie pandemii Covid – 19.

**IV. Realizacja celów i zadań wychowawczo -profilaktycznych.**

1. Realizacja wszystkich zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole odbywa się poprzez konsekwentne egzekwowanie przez nauczycieli jasno określonych dla wszystkich członków społeczności szkolnej reguł postępowania zawartych w Statucie Szkoły (uchwalonym przez Radę Pedagogiczną po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców). W tym zakresie nauczyciele współpracują z rodzicami i pracownikami szkoły.
2. Zadania szkoły określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego realizują nauczyciele poszczególnych przedmiotów, współpracując przy realizacji zadań wspólnych.
3. Nauczyciele wspomagają siebie wzajemnie w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.
4. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.
5. Szkoła buduje własne tradycje, dokumentując na swojej stronie internetowej.
6. Poszczególne klasy tworzą własne zwyczaje, organizują imprezy   
   wewnątrzklasowe, biorą udział i przygotowują imprezy dla całej szkoły.
7. Szkoła promuje działalność samorządu uczniowskiego, wspierając jego inicjatywy i tworząc warunki do jak najszerszej działalności.
8. Dla rozbudzenia i rozwijania zainteresowań oraz kształtowania właściwych postaw prospołecznych, w szkole organizowane są różnego typu zajęcia pozalekcyjne, działają szkolne kluby i organizacje (min Klub Młodego Ekologa, UKS „Trops”, zespół wokalny, zespół taneczny, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, SKO, wolontariat).
9. Realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego służą także Kryteria Oceny Zachowania Ucznia.
10. W trosce o bezpieczeństwo dzieci w szkole prowadzony jest monitoring wizyjny oraz stałe dyżury nauczycieli.
11. Organizowane przez szkołę wycieczki i wyjazdy uczniów wynikają   
    z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SP nr 1 i skorelowane są   
    z realizowanymi programami nauczania.
12. Zachęcanie uczniów do działań na rzecz środowiska w ramach wolontariatu.
13. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.

**V. Model absolwenta**

Poprzez Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoła kształtuje absolwenta, który jest światłym Polakiem, umiejącym egzystować w otaczającym świecie.

Absolwent Szkoły:

*w sferze nauki:*

1. Zna i szanuje historię i dziedzictwo kulturowe kraju, w tym swojego regionu. Poprawnie posługuje się językiem ojczystym.
2. Potrafi korzystać z różnych źródeł zdobywania wiedzy.Wykorzystuje  
   w procesie edukacyjnym narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość.
3. Umie zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności. Rozwija swoje zainteresowania.
4. Umie określić możliwe drogi dalszego kształcenia.
5. Potrafi twórczo znajdować różnorodne rozwiązania problemu.
6. Potrafi rozpoznać własne predyspozycje zdrowotne, temperamentalne, osobowościowe i inne.

*w sferze społecznej:*

1. Ma poczucie przynależności i szacunku do ojczyzny.
2. Zna i rozumie wartość rodziny w życiu człowieka.
3. Jest wyposażony w wiedzę i umiejętności, pozwalające na właściwe  
   i odpowiedzialne funkcjonowanie w społeczeństwie.
4. Potrafi zachować się kulturalnie, zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych.
5. Rozumie potrzebę znajomości i posługiwania się językiem obcym.
6. Przestrzega zasad tolerancji, dobrych obyczajów i kultury.
7. Ma poczucie własnej wartości, potrafi dokonywać konstruktywnej samooceny.
8. Jest obowiązkowy, odpowiedzialny i przygotowany do podejmowania samodzielnych, właściwych decyzji.
9. Umie pracować w zespole, ma poczucie współodpowiedzialności
10. Potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umie nazywać swoje emocje, umie nad nimi panować, pokojowo rozwiązuje konflikty, umie dyskutować, jest wrażliwy na potrzeby innych.
11. Jest wrażliwy na piękno, odczuwa potrzebę obcowania z przyrodą.   
    Rozumie znaczenie ekologii.
12. Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa i stara się nieść pomoc potrzebującym.
13. Orientuje się w specyfice różnych zawodów i rynku pracy.
14. W dobie pandemii Covid-19 rozumie potrzebę zachowania dystansu społecznego i dostosowania się do zaleceń GIS.

*w sferze kulturowej:*

1. Odczuwa potrzebę korzystania z dóbr kultury.
2. Jest świadomy konieczności dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne. Potrafi wypoczywać zdrowo, aktywnie i bezpiecznie.
3. Umie analizować docierające do niego informacje, jest krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, zna mechanizmy działania reklamy.

**VI. Powinności wychowawcy klasy określa Statut Szkoły**.

Należą do nich:

* diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie,
* diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów,
* integrowanie klasy i troska o utrzymanie w niej dobre atmosfery pracy,
* udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych,
* obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów,
* organizowanie rozmaitych sytuacji wychowawczych kształtujących kulturę

osobistą uczniów, wdrażających do współdziałania i poszerzania zainteresowań,

* organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów,
* utrzymywanie partnerskiej współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowaniu dzieci,
* w szczególnych sytuacjach pełnienie roli mediatora pomiędzy uczniem,   
  a rodzicami, uczniem i nauczycielem,
* prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki, zgodnej z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły.
* wskazuje różne możliwości rozwoju w kontekście dalszego kształcenia   
  i wyboru zawodu,
* wspieranie uczniów w rozwoju zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami,
* wzmacnia i uzupełnia działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**VII. Powinności i treści wychowawcze i profilaktyczne właściwe dla zajęć edukacyjnych:**

**Nauczyciel** na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

* uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości, itp.,
* podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu i samokontroli,
* uczyć poprawnej komunikacji grupie,
* budować poczucie wspólnoty i przynależności do społeczności klasy,
* kształtować rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji,
* eliminować poczucie lęku, poczucia zagrożenia i obaw przed porażką  
  w grupie,
* utrwalać postawę patriotyczną,
* podkreślać ważną rolę rodziny w życiu każdego człowieka,
* zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
* uczyć i utrwalać postawę szacunku dla innych ludzi,
* wspierać wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
* wskazywać i rozwijać mocne strony ucznia pod kątem dalszego kształcenia,
* podejmować działania, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych,
* dbać o kulturę języka i poprawność językową uczniów,
* wspomagać dzieci w ich indywidualnym rozwoju,
* wspierać uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną   
  i środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
* wdrażać do postaw prospołecznych i respektowania norm społecznych,
* zwracać uwagę uczniów na zachowanie higieny i dystansu społecznego wynikających z konieczności przeciwdziałania Covid-19

**Zadaniem każdego nauczyciela** jest budowanie przyjaznego klimatu społecznego szkoły oraz wykorzystywanie treści przedmiotowych   
do ukazywania:

* wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
* wzorów do naśladowania w literaturze dziecięcej, młodzieżowej i wśród znanych postaci,
* procesu podejmowanie decyzji i ich skutków,
* możliwości rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,
* tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia   
  dla tożsamości człowieka,
* wartości rodziny w życiu człowieka,
* piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
* osiągnięć człowieka, będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,
* znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
* zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia,
* dbać o właściwe relacje w klasie, dbać o integrację zespołu klasowego.

**Zadania nauczyciela wychowującego:**

* kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej   
  i społecznej,
* kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
* wskazywanie znaczenia rodziny w życiu człowieka,
* kształtowanie postaw patriotycznych,
* budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
* ukazywanie właściwych postaw reagowania w sytuacjach trudnych orazwskazywanie odpowiednich sposobów wyrażania ocen i sądów aprobujących bądź negujących różne zachowania swoje i innych osób,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
* rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
* ocenianie potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów pod kątem dalszego kształcenia,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.

**VIII. Cele szczegółowe**

**I etap edukacyjny (kl. I – III)**

**Jestem członkiem społeczności klasowej i szkolnej.**

**Uczeń:**

* + 1. Znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.
    2. Zna podstawowe prawa dziecka.
    3. Zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia.
    4. Zna normy dobrego wychowania i według nich postępuje.
    5. Zna postać patrona i symbolikę szkoły.
    6. Zna symbole narodowe i ma poczucie przynależności i szacunku dla ojczyzny.

**Dbam o bezpieczeństwo oraz zdrowie własne i innych.**

**Uczeń:**

1. Umie dokonać oceny własnego zachowania.

1. Radzi sobie w sytuacjach trudnych.
2. Rozumie stany emocjonalne swoje i osób go otaczających.
3. Umie aktywnie i bezpiecznie pracować oraz wypoczywać.
4. Dba o zdrowie i higienę osobistą.
5. Zna zasady zdrowego stylu życia.
6. Rozumie problemy ludzi chorych i niepełnosprawnych fizycznie.
7. Zna zasady umiejętnego i bezpiecznego korzystania z Internetu.
8. Wie jak radzić sobie z przemocą i agresją.
9. Jest świadomy, że różnego rodzaju używki są szkodliwe dla jego zdrowia.
10. Zna i stosuje zasady zachowania zapobiegające zakażeniu wirusem

Covid - 19

**Odkrywam siebie i świat.**

**Uczeń:**

* 1. Uczestniczy w różnych formach aktywności, zajęciach lekcyjnych   
     i pozalekcyjnych.
  2. Wykorzystuje swoją wiedzę, rozwija swoje zainteresowania.
  3. Poznaje i korzysta z różnych źródeł informacji.
  4. Uczy się bezpiecznego i efektywnego wykorzystywania technologii cyfrowych.
  5. Poznaje podstawy języka obcego i wykorzystuje go w życiu codziennym.

**Ja - mały Polak, członek rodziny i społeczności lokalnej.**

**Uczeń:**

1. Dziecko zna swoje miejsce w rodzinie
2. Zna prawa i obowiązki członków rodziny.
3. Poznaje środowisko lokalne i czuje się jego współgospodarzem.
4. Budzi w sobie poczucie świadomości patriotycznej.

**II etap edukacyjny (klasy IV - VIII)**

**Jaki jestem, co się ze mną dzieje?**

**Uczeń:**

1. Poznaje swoje ciało i rozumie zachodzące w nim procesy psychofizyczne. Dba o własne zdrowie, higienę ciała i kondycję psychofizyczną.
2. Zna podstawy ratownictwa w nagłych wypadkach.
3. Jest świadomy jak różnego rodzaju używki negatywnie wpływają na jego zdrowie fizyczne i psychiczne.
4. Rozumie potrzebę własnego rozwoju psychofizycznego, stosuje zasady zdrowego stylu życia.
5. Rozumie konieczność stosowania się do zasad zachowania wynikających  
   z pandemii Covid – 19.

**Człowiek – istota społeczna.**

**Uczeń:**

1. Zna prawa i regulaminy regulujące życie szkoły. Ma wpływ na ich stanowienie.
2. Szanuje dobro wspólne. Przejawia postawy prospołeczne.
3. Wie, jak kulturalnie komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi panować nad nimi. Planuje działanie i przewiduje jego efekty.
5. Rozumie problemy ludzi niepełnosprawnych fizycznie, chorych   
   i cierpiących, w miarę możliwości włącza się do działań na ich rzecz.
6. Rozumie pojęcie tolerancji wobec „inności”- przeciwstawia się wykluczeniu.
7. Rozumie zasadność dążenia do życia w świecie bez przemocy i agresji.
8. Potrafi przeciwstawiać się negatywnym wpływom środowiska.
9. Umie i chce promować zdrowy styl życia.
10. Wywiązuje się z pełnionych ról społecznych i przygotowuje do podejmowania nowych, związanych z cyklem życia.
11. Zna zasady postępowania, które są ważne w życiu każdego człowieka.
12. Rozumie potrzebę zachowania dystansu społecznego i stosowania się do zasad higienicznych w okresie pandemii Covid – 19.
13. Rozumie i respektuje normy społeczne.

**Ja, moja rodzina, moje najbliższe otoczenie.**

**Uczeń:**

* + 1. Poszukuje korzeni, kształci świadomość własnego pochodzenia.
    2. Poznaje najbliższe otoczenie i specyfikę swojego regionu.
    3. Prezentuje postawy proekologiczne i prozdrowotne.
    4. Rozumie potrzebę akceptacji uczuć członków rodziny.
    5. Rozumie potrzebę zacieśniania i dbania o właściwe relacje w rodzinie.

**Polska moją Ojczyzną.**

**Uczeń:**

1. Poznaje historię i tradycje swojego narodu.
2. Rozwija poczucie dumy narodowej, zna i docenia dorobek kultury i nauki polskiej.
3. Zna związek pomiędzy osobą patrona szkoły, a dziejami ojczystymi i powszechnymi.
4. Przejawia postawy patriotyczne.

**Młody Europejczyk to ja.**

**Uczeń:**

1. Zna i korzysta z dorobku kultury europejskiej i ma świadomość miejsca Polski w Europie.
2. Zna podstawowe przyczyny i skutki integracji europejskiej.
3. Jest tolerancyjny wobec innych narodów, kultur i religii.
4. Dostrzega zmiany zachodzących w Europie i świecie.

**Moje okno na świat.**

**Uczeń:**

1. Potrafi nawiązać i utrzymać kontakty z rówieśnikami z innych krajów wykorzystując zdobycze techniki i znajomość języka obcego.
2. Poznaje wielkość i różnorodność świata, dostrzega jego piękno. Systematycznie poszerza wiedzę o nim.
3. Odczuwa potrzebę korzystania z dóbr kultury*.*
4. Rozwija swoje zainteresowania uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły i poza szkołą.
5. Posiada konstruktywny i stabilny system wartości oraz poczucie sensu istnienia.
6. Potrafi wykorzystywać narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość.

**IX. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji**

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW PROSPOŁECZNYCH   
I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposób realizacji | Termin realizacji i odpowiedzialni |
| I.  II.  III.  IV.  V.  VI. | **Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym**  **Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.**  **Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej**  **Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.**  **Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych**.  **Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych**  **szkoły i rodziców** | 1.Rozwijanie samorządności  uczniów.  Uczenie zasad demokracji  2.Rozwijanie tolerancji wobec  innych.  Kształtowanie właściwych  postaw w stosunku do osób  niepełnosprawnych, starszych i  odmiennych kulturowo.  3.Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.  4.Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie nowych pasji.  5.Udział uczniów w konkursach,  zawodach sportowych i innych  formach autoprezentacji.  6.Uczestnictwo w organizacji  uroczystości szkolnych, imprez  klasowych, itp.  7.Udział uczniów w akcjach  organizowanych przez szkołę.  8.Kształtowanie umiejętności  bycia członkiem zespołu klasowego i szkolnego.  9.Upowszechnianie czytelnictwa,  rozwijanie kompetencji  czytelniczych uczniów.  10.Kształtowanie umiejętności  rozsądnego, celowego  korzystania z elektronicznych  nośników informacji – Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.  11.Wyzwalanie i zachęcanie do  aktywności pozalekcyjnej  uczniów.  1.Budowanie systemu wartości –  przygotowanie do rozpoznawania  podstawowych wartości.  2.Uczenie szacunku i tolerancji do  odmiennych poglądów, ludzi,  religii.  3.Wdrażanie do uważnego słuchania,  rozmawiania, zawierania  kompromisów.  4.Egzekwowanie właściwego  zachowania uczniów wobec osób  dorosłych.  5.Zwracanie uwagi na kulturę  osobistą, w tym kulturę języka.  6.Kształtowanie poczucia  odpowiedzialności za własne słowa  i czyny.  7.Promowanie uczniów za pracę na  rzecz klasy, szkoły, środowiska.  8.Przekazanie uczniom informacji na  temat konieczności poszanowania  cudzej własności oraz mienia  szkoły.  9.Ćwiczenie z uczniami  prawidłowych reakcji w sytuacjach  konfliktowych.  10.Uświadamianie uczniom, że każdy  może popełnić błąd. Przyznanie się  i poprawa są drogą do bycia  lepszym człowiekiem.   1. Rozwijanie wśród młodzieży postaw zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności, aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej, wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontariackim. 2. Wykorzystanie umiejętności i zapału uczniów na rzecz szkoły i środowiska szkolnego, łączenie na poziomie szkoły i jej otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami i środowiskami oczekującymi tej pomocy. 3. Wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej. 4. Pomaganie uczniom w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz określenia własnych predyspozycji. 5. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy, kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron, wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów, rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie, przełamywanie barier emocjonalnych, wyrabianie szacunku dla samego siebie. 6. Planowanie własnego rozwoju.   1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i  zachowań uczniów w grupie  rówieśniczej: uczeń umie szanować  zdanie innych oraz potrafi bronić  własnego zdania, uczeń umie  powiedzieć *nie* na niewłaściwe  propozycje, dokonuje trafnego  wyboru  2.Rozwijanie umiejętności słuchania.  3.Przeciwdziałanie przejawom  zagrożeniu niedostosowaniem  społecznym i niedostosowaniu  społecznemu. Przekazywanie  szkodliwego dla życia i zdrowia  działania używek: narkotyków,  alkoholu, nikotyny, dopalaczy.  1.Zapoznanie rodziców z programem  wychowawczo-profilaktycznym  oraz innymi aktami prawnymi  szkoły.  2.Dokładne precyzowanie wymagań  stawianych uczniom, dotyczących  pożądanych przez szkołę zachowań,  które zapewniają utrzymanie ładu  społecznego i bezpieczeństwa  uczniów.  Egzekwowanie powyższych  wymagań  3.Uwzględnianie na zebraniach z  rodzicami tematów z zakresu  wychowania, adekwatnych do  problemów klasowych.  4.Włączenie rodziców do pracy przy  realizacji zamierzeń  wychowawczych.  - udział rodziców w tworzeniu  programu  wychowawczo-profilaktycznego,  -współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.  - udział w drobnych remontach i  upiększaniu klas.  6. Wspomaganie wychowawczej roli  rodziny.  5.Przekazanie rodzicom informacji na  temat praw i obowiązków ucznia.  6.Przekazywanie rodzicom  wskazówek na temat metod oddziaływań wych.. i możliwości pomocy dziecku w domu Uświadamianie szkodliwości nadopiekuńczej postawy lub zbyt liberalnego wychowania.  7.Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz klasy i szkoły. | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.  Udział uczniów w procesie  planowania pracy klasy, szkoły.  Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.  Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy wewnątrzszkolne.  Prezentacja za pomocą multimediów przedstawień teatralnych, filmów, wirtualne zwiedzanie muzeów. Organizacja wyjazdów do teatrów, muzeówna wystawy.  Udział w konkursach przedmiotowych, realizacja projektów.  Udział w zawodach sportowych. Prezentacja wyników na stronie szkoły  Imprezy integracyjne, uroczystości organizowane na poziomie danej klasy.  Udział w akcjach organizowanych przez SU  Udział uczniów procesie  planowania i realizacji  planów klasy oraz szkoły  Konkursy czytelnicze.  Prezentowanie najciekawszych pozycji książkowych dla dzieci i młodzieży.  Działania nauczycieli  wskazujące zalety i  zagrożenia wynikające z  korzystania z nośników  informacyjnych  Udział w kołach zainteresowań.  Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.  Organizowanie zajęć ukazujących wzorce osobowe, autorytety, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii i współczesności.  Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.  Godziny do dyspozycji wychowawcy, apele szkolne.  Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.  Scenki dramowe podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.  Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.  Udział uczniów w ogólnopolskich i lokalnych akcjach  charytatywnych  Zachęcanie uczniów do  pomocy potrzebującym kolegom oraz innym osobom z najbliższego  otoczenia.  Godziny do dyspozycji wychowawców, zajęcia lekcyjne.  Realizacja zajęć z zakresu  doradztwa zawodowego.  Indywidualne rozmowy  z uczniami.  Rozmowy z uczniami,  Prezentowanie różnych  możliwości kontynuowania nauki po ukończeniu szkoły podstawowej.  Scenki dramowe, stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego zdania  Spotkania ze specjalistami, pogadanki na lekcjach.  Zajęcia i rozmowy z uczniami nt. budowania relacji, zrozumienia i zaufania. Przybliżać techniki aktywnego słuchania  Realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień , obchody Dnia bez papierosa. Współpraca z PPP, Sądem Rodzinnym, Komenda Policji.  Spotkania rodziców z wychowawcami klasowymi. Spotkanie dyr z Radą Rodziców.  Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.  Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania pod kątem pracy wychowawczej i profilaktycznej.  Współpraca z Radą Rodziców.  Spotkania z rodzicami, tablica informacyjna.  Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.  Organizacja uroczystości klasowych z udziałem rodziców.  Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną dotyczącą funkcjonowania dziecka w szkole  Rozmowy z wychowawcami, spotkania z pedagogiem i nauczycielami przedmiotów.  Przekazanie rodzicom podziękowań za współpracę na rzecz klasy i szkoły. | cały rok  -opiekun SU kl.I-III i IV-VIII, wych.  cały rok  -wszyscy n-le  wg kalendarza imprez  -wszyscy n-le  styczeń, luty  -wych.  wrzesień  styczeń  -wych.  wg planów pracy wych. klas  - wych.  wg kalendarza konkursów  -n-le przedmiotów  na bieżąco  - n-le, odpowiedzialni za kolejne numery biuletynów  wg kalendarza szkolnych imprez  -wych., n-le  wg kalendarza  -n-le organizatorzy akcji  praca ciągła, wychowawcy i  -wszyscy n-le  wg planu biblioteki szkolnej  -n-le biblioteki szkolnej  praca ciągła  - wych., n-le zaj.komp., info  ped.szk.  praca ciągła  wg planu zaj.  - n-le prowadzący zajęcia  wg kalendarza  -n-le organizatorzy akcji  praca ciągła  -wych., n-le  j. polskiego, historii  praca ciągła  -n-le j. pol. i przedmiotów artystycznych  wg planu pracy wychowawcy i wg potrzeb  wg planu pracy wychowawcy i  wg potrzeb  -wych.  wg planu pracy wych. klas  -wych.  praca ciągła  -wszyscy n-le., ped. szk.  praca ciągła  -wszyscy n-le  zgodnie z planowanymi akcjami  wg kolejności imprez i planowanych akcji  cały rok  wg planu pracy wychowawcy klasowego  Wg planu zajęć,  wg potrzeb  wychowawcy, ped szk., n-le  praca ciągła  listopad  wg potrzeb  - wych.,  ped.szk., n-le  j. polskiego  cały rok  -wszyscy n-le  ped.szk.  wrzesień i praca ciągła  wych., ped.szk.,  n-le przyrody i  biologii  wrzesień, październik i wg potrzeb  -wych.  wrzesień,  cały rok  -n-le, wych.,  rodzice  cały rok  -wszyscy n-le,  wych., rodzice  zgodnie z programem imprez  wg potrzeb  wrzesień, na bieżąco i wg potrzeb  - wych., zespół  tworzący pr., rodzice  rodzice, wych.  wg potrzeb  cały rok, n-le wdżwr  wg planu wych.  wrzesień  -wych.  wg planu wych. i wg potrzeb  -wych., ped.szk. nauczyciele  koniec I półrocza i koniec roku szkolnego  -wych., dyr |

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE**

**DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji | Termin realizacji i odpowiedzialni |
| I.  II.  III. | **Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.**  **Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej**  **Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa** | 1.Znajomość Hymnu Narodowego.  2.Właściwe zachowanie się w  miejscach Pamięci Narodowej,  podczas uroczystości szkolnych,  w kościele i na cmentarzu.  3.Poznanie i poszerzanie  informacji o patronie szkoły  i troska o pamiątki po Nim.  4.Zamieszczanie na stronie Internetowej szkoły.  5.Organizacja i aktywny udział w  uroczystościach o charakterze  rocznicowym i patriotycznym.  Obchody świąt narodowych i  szkolnych.  1.Poznanie historii i tradycji  własnej rodziny.  2.Wdrażanie do aktywnego  uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.  Organizowanie imprez na rzecz szkoły.  1.Przybliżanie istoty Wspólnoty  Europejskiej.  2.Zachowanie tożsamości  narodowej we wspólnocie.  Wychowanie w duchu tolerancji. | Godziny do dyspozycji wychowawcy, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne, wycieczki.  Podczas zajęć lekcyjnych. Konkurs wiedzy o Patronie.  Zamieszczanie na stronie Internetowej informacji o ważnych wydarzeniach z życia społeczności szkolnej.  Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych  Organizacja imprez  i uroczystości szkolnych.  Aktywne uczestnictwo w imprezach organizowanych przez społeczność lokalną oraz  organizacja imprez na terenie szkoły.  Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej.  Lekcje kształtujące postawy patriotyczne i tolerancji. | wrzesień  grudzień  -wych. kl. I-III,  n-le muzyki  na bieżąco  -wszyscy n-le  wg kalendarza imprez szkolnych  -wych., n-le historii, organizatorzy konkursów  praca bieżąca,  n-le prowadzący  stronę szkoły.  wg kalendarza  -n-le historii,  wych.  -wych., n-le  historii  zgodnie z programem imprez  -wych., n-le  organizatorzy  imprez  wrzesień, listopad, maj  -wych., wszyscy n-le, ped.szk. |

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji | Termin realizacji i odpowiedzialni |
| I.  II.  III. | **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu**  **Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.**  **Uzależnienia, ich**  **rozpoznawanie i**  **zapobieganie** | 1.Korygowanie wad postawy ciała uczniów.  2.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd.  3. Zwracanie szczególnej uwagi  na utrzymywanie dystansu społecznego i higieny w celu zapobiegania wirusowi Covid-19.  4.Wpajanie nawyku zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.  5.Kształtowanie sprawności fizycznej. Uświadamianie roli i znaczenia dla zdrowia aktywności fizycznej. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.  6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.  1.Zapewnienie bezpieczeństwa i  higieny pracy ucznia.  2.Przekazanie uczniom podstawowej wiedzy nt. stresu i sposobów radzenia sobie w sytuacji stresu.  3.Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  1.Podnoszenie wiedzy uczniów nt. zagrożeń społecznych.  2.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. | W ramach lekcji wychowania fizycznego.  Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.  Pogadanki na godzinach do dyspozycji wychowawcy, organizacja czynnego wypoczynku; organizacja konkursów i innych działań propagujących zdrowy styl życia.  Przypominanie uczniom o konieczności dbania o higienę osobistą i zachowanie dystansu społecznego -prezentacja filmów instruktażowych  Udział uczniów w „Programie dla szkół”.  Organizacja zajęć promujących aktywny  wypoczynek.  Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS i UKS. Organizowanie zajęć w terenie, pieszych wycieczek.  Spotkania z policjantem. Konkurs „Bezpieczna droga do szkoły”. Zajęcia z zakresu zasad ruchu drogowego i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.  Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  Monitoring korytarzy szkolnych i terenu wokół szkoły.  Stały i łatwy dostęp do środków dezynfekcyjnych  Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poznanie i obserwacja środowiska ucznia, jego relacji z rówieśnikami.  Realizacja zajęć „Stres. Jak sobie z nim radzić?”  Współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami.  W pracy z uczniami uwzględnianie opinii i orzeczeń PPP i Powiatowego Zespołu ds. Orzekania o Niepełnosprawności.  Współpraca i spotkania przedstawicielem Policji, Poradni Psych.-Ped., lekarzem.  Realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień i przemocy odpowiednio do potrzeb i wieku uczniów.  Wskazywanie i kierowanie uczniów z rodzin problemowych do specjalistów i instytucji: MGOPS, PCPR, PPP | cały rok  -n-le wych. fizycznego  cały rok  -wszyscy n-le  praca ciągła  -zespół do spaw  promocji zdrowia,  wszyscy n-le  wych. nauczyciele, inni pracownicy szkoły  praca ciągła  -wych. kl. I- III  wych. kl. I-VIII  cały rok  praca ciągła i wg planu pracy klubów i -n-le wych. fizycznego  wrzesień, październik, czerwiec,  godz. w ramach techniki  -n-le świetlicy szk., wych., n-le  techniki  wrzesień  -n-le odpowiedzialni  za opracowanie  grafiku dyżurów,  wych.  praca ciągła  -dyr  praca ciągła,  dyr szkoły,  obsługa, wszyscy nauczyciele  wychowawcy, nauczyciele, ped.szk.  zgodnie z planem wych. klasy  i wg potrzeb  wych. wg planu wych. klasy  praca ciągła  -wych., ped.szk.  -wszyscy n-le  wynika z planów pracy wych. klas  -wych., ped. szk.  praca ciągła  -ped. szk., wych.  wg potrzeb  -wych., ped. szk. |

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji | Termin realizacji i odpowiedzialni |
| I. | **Rozwijanie wrażliwości na problemy**  **środowiska.** | 1.Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska.  2.Ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.  3.Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.  4.Wskazywanie sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Realizacja zajęć z zakresu ekologii.  Udział uczniów w akcjach, np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.  Dbanie o porządek w salach lekcyjnych i na terenie całej szkoły.  Praca Klubu Młodego Ekologa.  Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.  Pogadanki tematyczne. | wg planów  wrzesień,  kwiecień  -n-le przyrody i  biologii  praca ciągła  -wszyscy n-le  praca ciągła  -J.Bochenek  wg planu pracy organizacji  -n-le przyrody i biologii |

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji | Termin realizacji i odpowiedzialni |
| I.  II.  III.  IV.  V.  VI.  VII.  VIII.  IX.  X.  XI. | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole**  **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.**  **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.**  **Eliminowanie agresji z życia szkoły.**  **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.**  **Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.**  **Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi**  **Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców.**  **Pomoc socjalna i opieka zdrowotna**  **Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.**  **Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami** | 1.Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole.  2.Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.  3.Zapewnienie bezpieczeństwa  i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.  4.Przeciwdziałanie agresji  w szkole.  5.Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.  1.Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.  2.Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości  i wypoczynku.  3.Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania  z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefony komórkowe, tablety)  1.Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.  2.Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.  3.Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresie wolnym od nauki.  4.Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie sygnałów ewentualnego niebezpieczeństwa.  5.Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.  1.Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.  2.Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.  1.Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.  2.Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania nacisku grupy i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.  3.Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.  (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)  4.Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.  1.Diagnozowanie trudności w nauce.  2.Dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów.  3.Budowanie motywacji do nauki.  4.Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.  5.Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.  1.Uświadamianie zagrożeń wynikających z braku dbania  o swoje bezpieczeństwo  1.Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.  1.Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.  2.Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących stypendia szkolne.  3.Opieka przed i po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce.  4.Badania przesiewowe do bilansów 7- i 10-latka.  5.Dbanie o higienę osobistą uczniów i otoczenia.  6.Troska o higienę osobistą dzieci.  7.Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.  8.Propagowanie zdrowej żywności.  1.Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.  1.Współpraca z PPP  w Poddębicach.  2. Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Poddębicach.  3. Współpraca z MGOPS w Poddębicach.  4. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Łasku.  5.Współpraca z PDKiS w Poddębicach.  6.Współpraca z Klubem Sportowym w Poddębicach. | Pogadanki w klasach, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.  Budynek szkoły jest zamknięty dla osób z zewnątrz.  Dyżury nauczycieli podczas przerw  Pogadanki i rozmowy z uczniami,zajęcia w  klasach.  Współpraca z PPP, rozmowy z uczniami, angażowanie rodziców do większej kontroli zachowań dzieci.  Pogadanki w klasach, prezentacje mulimedialne.  Zajęcia poświęcone cyberprzemocy i właściwemu korzystaniu z urządzeń elektronicznych  Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.  Zajęcia z osobami mającymi doświadczenie w udzielaniu pierwszej pomocy  Zajęcia poświęcone tematyce szeroko rozumianego bezpieczeństwa.  Odgrywanie scenek rodzajowych.  Zajęcia z przedstawicielem policji, omawianie problemu podczas lekcji informatyki  Zajęcia warsztatowe psychologiem, pedagogiem  Obserwacja zachowań uczniów, ankieta  Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.  Aktywne uczestniczenie w lokalnych akcjach edukacyjnych.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.  Różnicowanie wymagań  w zależności od  możliwości uczniów  Zachęcanie uczniów do  pomocy słabszym kolegom.  Realizowanie zajęć w ramach kół zainteresowań.  Promowanie podczas  lekcji różnych form  spędzania czasu  wolnego  Wskazywanie i uczenie  bezpiecznych zachowań w kontaktach z nieznajomymi  Informowanie rodziców i opiekunów o przyczynach niepowodzeń szkolnych dziecka za pomocą e-dziennika  Współpraca z MGOPS w Poddębicach.  Współpraca z organem  prowadzącym  Zapewnienie opieki w  świetlicy szkolnej  tego potrzebującym  Kontrola higieny w szkole.  Podejmowanie działań  wskazujących na konieczność dbania o higienę osobistą  Udział uczniów w  akcjach: Góra grosza,  Mali wielkie serca mają,  Do serca przytul psa,  Realizacja „Programu dla szkół”  Kwestionariusz ankiety  Organizacja zajęć warsztatowych dla uczniów.  Organizacja zajęć dla uczniów  Współpraca w kwestii dożywiania dzieci w szkole.  Przekazywanie informacji nt. rodzin objętych nadzorem kuratorów.  Udział uczniów w akcjach  i konkursach.  Udział uczniów w organizowanych imprezach sportowych. | praca ciągła  -opiekun SU kl.I-III i IV-VIII, ped szk., wychowawcy  działania ciągłe  -dyr., woźny  cały rok  -wszyscy n-le  wg planu pracy wych. klas  -wych., ped. szk.  wg potrzeb  -wych., ped. szk.  wrzesień, luty  -wychowawcy, dyr  wrzesień, styczeń, maj, czerwiec  -wych. świetlicy szk., wych.  cały rok i wg planu pracy wych. klas  -wych., n-le. zaj. kom. i informatyki  wrzesień i wg potrzeb  -wych., wych. świetlicy szk.  wg potrzeb  -pielęgniarka szkolna, przeszkoleni nauczyciele.  wrzesień, grudzień, czerwiec  -wych., n-le  wg potrzeb  -wych., ped. szk., nauczyciele  wg planu pracy wych. klas  -wych. n-le zaj. kom. i informatyki  wg planu pracy wych. klasy  -wych., ped.szk.  praca ciągła,  styczeń  -wszyscy n-le  wg potrzeb, luty  -wych., n-le, ped.  szk.  wg potrzeb i wg planu pracy wych. klas  -wych, ped.szk.  wg planu pracy wych. klasy  -wych. ped.szk.  wg potrzeb  -ped.szk., wych.  na bieżąco  -wszyscy n-le  praca ciągła  -wszyscy n-le  wg potrzeb  -wych., n-le przedmiotów  praca ciągła  -n-le organizatorzy kół zainteresowań, rodzice  cały rok  -n-le wych. fiz.,  zespół do spraw promocji zdrowia  praca ciągła, wych., nauczyciele  na bieżąco  -wych., nauczyciele  wrzesień i wg potrzeb  -ped. szk., wych.  wg potrzeb  -dyr  cały rok  -wych. świetlicy szk.  -pielęgniarka szk.  praca ciągła  -pielęgniarka  cały rok  -wszyscy n-le  wg harmonogramu  -opiekunowie SU,  n-le organizujący  akcje  cały rok  -dyr., wych. klas  I- III  czerwiec, wrzesien - ped. szkolny i zespół opracowujący program  wg planu pracy wych. klasy i wg potrzeb  -wych., ped. szk.  wg potrzeb  -ped.szk., opiekunowie SU  wrzesień i wg potrzeb  -ped.szk.,wych.  wrzesień, styczeń czerwiec  -wych., ped.szk.  zgodnie z kalendarzem PDKiS  zgodnie z kalendarzem klubu  -n-le wych. fiz. |

**Tematy proponowane do realizacji:**

1. Stres pod kontrolą.

2. Istotne problemy zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska.

3. Jak rozpoznać depresję i jak sobie z nią radzić.

4. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.

5. Poszanowanie drugiego człowieka.

6. Jak radzić sobie z agresją. Do kogo zwrócić się o pomoc.

7. Skąd czerpiemy informacje? Jakie źródła informacji są wiarygodne, sposoby działania reklam na ludzi?

8. Trudne chwile – jak sobie radzić?

9. Jestem wartościowym człowiekiem! - szukamy w sobie pozytywnych cech.

10. Jak nie być egoistą – zwrócenie uwagi na potrzeby drugiego człowieka.

11. Jak spędzamy czas wolny – umiejętność konstruktywnego wykorzystania czasu wolnego.

12. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.

13. W jaki sposób możemy dbać o miejsca pamięci narodowej?

14. Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym.

15. Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.

16. Samoakceptacja przyczyną zdrowia fizycznego i psychicznego.

**Realizacja większości form i sposobów poszczególnych zadań będzie uzależniona i dostosowana do bieżącej sytuacji epidemicznej oraz zaleceń instytucji sanitarno-epidemiologicznych i decyzji odpowiednich władz.**

**X. Ewaluacja**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie,   
a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia do ewaluacji:

* Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
* Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw   
  i zainteresowań;
* Ankieta skierowana do nauczycieli i rodziców, dotycząca realizacji założeń programu;
* Analiza dokumentów;
* Obserwacje;
* Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami obsługi;

**Współpraca rodziców ze szkołą**

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą   
i przekonaniami rodziców.

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział   
w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

* współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
* uczestniczenie w zebraniach;
* udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące);
* uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka   
  i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
* udział w charakterze opiekuna w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkolę – w zależności od sytuacji epidemicznej;
* indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
* utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów   
  w nauce i przyczyn trudności w szkole;
* ponoszenie odpowiedzialności materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci.
* dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu)

**Działalność informacyjna i edukacyjna skierowana do rodziców:**

1. Przybliżanie konsekwencji przyzwalania dzieciom na wczesną inicjację

alkoholową.

2. Włączanie rodziców w organizację uroczystości klasowych i szkolnych.

3. Wskazywanie miejsc i instytucji, w których mogą szukać pomocy   
 w sytuacjach kryzysowych.

4. Przekazanie informacji nt. zasad i norm bezpieczeństwa w szkole

związanych z pandemią Covid-19.

**Działalność informacyjna i edukacyjna skierowana do wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły:**

1. Zapoznają się z wynikami ankiet prowadzonych wśród uczniów szkoły.

2. Ponownie zapoznają się procedurami postępowania w sytuacjach

kryzysowych.

4. Rozszerzają swoją wiedzę nt. zdrowego stylu życia i przeciwdziałania

uzależnieniom poprzez śledzenie aktualnych krajowych wyników badań   
 i publikacji związanych z tą tematyką.

5. Wychowawcy, nauczyciele i pracownicy szkoły ściśle ze sobą współpracują

mając na celu dobro, prawidłowy rozwój i funkcjonowanie uczniów   
 w szkole.

6. Wychowawcy, nauczyciele i obsługa szkoły stosują się do obowiązujących

norm i zasad zachowania w okresie pandemii Covid - 19

**XI. Formy pracy: Metody pracy:**

- praca indywidualna, - warsztaty,

- praca w grupach, - dyskusje na forum klasy-grupy,

- praca w zespołach zadaniowych, - rozmowy indywidualne,

- praca w kołach zainteresowań. - gry i zabawy,

- wycieczki tematyczne i

turystyczno krajoznawcze,

- konkursy,

- spotkania z rodzicami.

**XII. Procedury postępowania**

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią   
i alkoholizmem, a także w zakresie profilaktyki i wychowania, postępują zgodnie z przyjętymi procedurami.

**XIII.Postanowienia końcowe**

* Niniejszy program obowiązuje na okres jednego roku,   
  tj. do zakończenia roku szkolnego 2021/2022 r. z możliwością aktualizacji.
* Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach na rok szkolny 2021/2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, w trybie przyjęcia.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wychowawcy   
i nauczyciele, w tym wskazani decyzją dyrektora bądź rady pedagogicznej.

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.

**Wykaz instytucji na stałe współpracujących ze szkołą:**

**-** Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Poddębicach,

- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Poddębicach,

- Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Poddębicach,

- Komenda Powiatowa Policji w Poddębicach,

- Poddębicki Dom Kultury i Sportu.

**Wykaz placówek w których można szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.**

* Antynarkotykowy Telefon Zaufania (godz. 16-21) – 801 199 990
* Antynarkotykowa Poradnia Internetowa - [www.narkomania.org.pl](http://www.narkomania.org.pl/)
* Krajowe Biuro Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii ul. Dereniowa 52/54, Warszawatel. /22/ 641-15-01; /22/ 855-54-58, /22/ 855-54-69, e - mail: [kbpn@kbpn.gov.pl](mailto:kbpn@kbpn.gov.pl), [www.kbpn.gov.pl](http://www.kbpn.gov.pl/) www.narkomania.gov.pl
* Poradnia Profilaktyki i Terapii Uzależnień „MONAR” w Łodzi, ul. Tuszyńska 106, tel. /42/ 646-40-12
* Poradnia Terapii Uzależnień od Środków Psychoaktywnych „MONAR Łódź, ul. Wólczańska 225, tel./42/ 684-23-97
* NZOZ Ośrodek Rehabilitacyjno – Readaptacyjny Stowarzyszenia „MONAR” 95-001 Kębliny, ul. Strykowska 3, tel. /42/ 717-84-38, /42/ 717-80-08
* NZOZ „MONAR” Ośrodek Rehabilitacyjno-Readaptacyjny dla Dzieci i Młodzieży w Łodzi filia Ozorków, ul. Żwirki 1a, tel. /42/ 646-40-12,
* NZOZ „MONAR” Ośrodek Rehabilitacyjno – Readaptacyjny w Sokolnikach, ul. Kasprowicza 68, tel. /42/ 8001-91-73, tel./42/ 710-12-80
* Fundacja „ARKA”Łódź, ul. Kopernika 37, tel. /42/ 637-55-59
* Miejski Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień im. Bł. R. Chylińskiego - Zakład Medycyny UzależnieńŁódź, ul. Kilińskiego 232, tel. /42/ 684-08-13
* Miejski Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień im. Bł. R. Chylińskiego - Zakład Psychoterapii Uzależnień, Łódź, ul. Niciarniana41tel. /42/ 676-16-61
* NZOZ Poradnia Profilaktyczno - Społeczna -Towarzystwo Powrót z U Łódź, ul. Więckowskiego 13, tel. /42/ 632-50-69
* Specjalistyczny Psychiatryczny ZOZ w Łodzi Szpital im. Dr. J. BabińskiegoOddział Terapii Dla Uzależnionych Od Substancji Psychoaktywnych ze Współistniejącymi ZaburzeniamiPsychicznymi, Łódź, ul. Aleksandrowska 159, tel. /42/ 652-94-01,
* Instytut Medycyny Pracy im. J. Nofera – Oddział ToksykologiiŁódź, ul. Św. Teresy 8, telefon alarmowy „Na ratunek” tel.42/ 657-99-00
* Profilaktyczno-Rozwojowy Ośrodek Młodzieży i Dzieci PROMul. Jaracza 40, Łódź, tel. /42/ 630-03-73; /42/ 639-97-76, tel. 801-14-00-68 w godz. 14 – 20

**MIEJSCA KONTAKTU Z PROM W WOJEWÓDZTWIE ŁÓDZKIM**

[http://www.prom.org.pl](http://www.prom.org.pl/)

* Świetlica ŚrodowiskowaŁódź , ul. Senatorska 4, tel. /42/ 683-37-55
* MOPIS Pabianice, ul. Partyzancka 31, tel. /42/ 215-42-11
* Ośrodek Adopcyjno-OpiekuńczyPiotrków Trybunalski, ul. Wysoka 24/26, tel. /44/ 733-92-00 lub 800-00-00-28 po godz.16
* Poradnia Psychologiczno- PedagogicznaWieluń, ul. Śląska 23a, tel. /43/ 843-45-20
* Specjalistyczna Poradnia Młodzieżowo-Rodzinna im. Jana Pawła IIRadomsko, ul. Narutowicza 3, tel. 781-18-05-78
* Stowarzyszenie Centrum Wolontariatu „Nadzieja”Łowicz, ul. Podrzeczna 4, tel. /46/ 830-03-63

**POWIAT PODDĘBICKI**

* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Poddębicach, ul. Narutowicza 13 tel. 43 678 29 77
* Ośrodek Terapii Uzależnień To Tu, Karnice 41, gmina Poddębice, tel. 690 425 979; 883 824 798

**OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

* + Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
  + Karta Nauczyciela.
  + Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
  + Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów

Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).

* + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
  + Ustawa z 14 grudnia 2016 r. -Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. Poz. 59)- art. 26, art. 84 ust. 2 pkt.1 i ust. 3.
  + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
  + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
  + Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
  + Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
  + Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
  + Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
  + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 i 949).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.   
  w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej   
  i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214)
* Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania

Program opracował zespół w składzie:

Renata Meyer-Bramowska

Renata Bielaszka

Dorota Pucek-Sierocka

Beata Telenga

Agnieszka Kucińska-Antoniak