PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 1

im. LOTNIKÓW POLSKICH W PODDĘBICACH

**I. Wstęp:**

 Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach jest szkołą środowiskową, której główne zadanie oddają słowa wypisane na sztandarze:

**NAUKA, WYCHOWANIE, PROFILAKTYKA i PAMIĘĆ.**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci
i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

 Podstawą działań wychowawczych są uniwersalne wartości ogólnoludzkie, a w szczególności łacińska maksyma, związana z patronem szkoły:

# PER ASPERA AD ASTRA

**II. Informacje ogólne.**

 Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna realizowana będzie z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

1. Za ***nadrzędny cel wychowania szkolnego*** ***i działań o charakterze profilaktycznym*** uznaje się kształcenie obywatela.
2. Polaka – Europejczyka, wychowanie człowieka dobrego i twórczego, świadomego wyborów dokonywanych na drodze do sukcesu szkolnego i życiowego.
3. Za pracę wychowawczą i profilaktyczną uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, które prowadzi do osiągnięcia założonych celów, zgodnych z podstawą programową kształcenia ogólnego.
4. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole, wspomagani przez wszystkich jej pracowników
i rodziców.
5. Wychowawcy klas w szczególności organizują i koordynują działania wychowawcze i profilaktyczne dotyczące oddziału powierzonego ich opiece.

 Program opracowano na podstawie diagnozy polegającej na przeprowadzeniu ankiet wśród uczniów, obserwacji ich zachowań podczas lekcji, przerw i wycieczek szkolnych. W diagnozie uwzględniono również wyniki ankiet i rozmowy z nauczycielami, rodzicami, pracownikami obsługi szkoły, wnioski z przeprowadzonej wewnątrzszkolnej ewaluacji, a także wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Określono również czynniki chroniące i czynniki ryzyka wynikające
z powyższej diagnozy.

Po diagnozie zdecydowano o prowadzeniu profilaktyki uniwersalnej
i selektywnej.

W kwestiach wychowawczych należy położyć nacisk na kulturę osobistą, umiejętność właściwego zachowania w szkole i różnych miejscach użyteczności publicznej. Trzeba również podejmować działania, których celem będzie eliminowanie niewłaściwych zachowań uczniów wobec siebie: agresja słowna, przezywanie. Wskazywać sposoby radzenia sobie ze agresją i stresem.

Należy również zwrócić uwagę na rozwijanie i doskonalenie wśród uczniów umiejętności werbalnego komunikowania się z innymi ludźmi.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie i patriotyczne, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. Należy promować i doceniać poprawne zachowanie uczniów, na bieżąco uświadamiać i przypominać o dużej roli odpowiedzialności za siebie i innych.

Realizowane dotychczas działania przynoszą dobre efekty w obszarach, których dotyczą: uczniowie dobrze czują się w szkole, przypadki niewłaściwych, agresywnych zachowań na terenie szkoły są sporadyczne i zakończone interwencją pedagogiczną, uczniowie, rodzice i nauczyciele dostrzegają potrzebę dalszych działań profilaktycznych w szkole.

Niektóre zasoby szkoły są niewykorzystane (potencjał uczniów i rodziców, wiedza nauczycieli) innych brakuje (np. wystarczających środków finansowych na zajęcia dodatkowe)

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich i patriotycznych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur
i tradycji, respektowania norm społecznych oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Kształtowanie postaw wdrażających do zdrowego stylu życia, realizowanie tematyki z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, przemocy i promocji zdrowia psychicznego.
3. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
5. Rozwijanie w procesach edukacyjnych umiejętności korzystania
z narzędzi i zasobów cyfrowych, w tym bezpieczne, efektywne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału
w działalności z zakresu wolontariatu.
7. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.

WYCHOWANIE

i

PROFILAKTYKA

CZYNNIKI RYZYKA

CZYNNIKI CHRONIĄCE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CechySytuacjeWarunki |  | Sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych |  | CechySytuacjeWarunki |  | Zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka |

|  |  |
| --- | --- |
|  CZYNNIKI RYZYKA* wczesny kontakt z używkami, środkami psychoaktywnymi(papierosy, alkohol, leki, tzw. dopalacze),
* ***łatwy dostęp do wyżej wymienionych środków,***
* zachowania agresywne,
* brak pozytywnych wzorców i autorytetów,
* niewydolność wychowawcza rodziny,
* słabe wyniki w nauce,
* zachowania dysfunkcyjne grupy rówieśniczej,
* wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych,
* brak zainteresowań,
* odrzucenie przez rówieśników
 | CZYNNIKICHRONIĄCE* silna więź emocjonalna z rodzicami,
* zainteresowanie nauką szkolną własnym rozwojem,
* poszanowanie norm, wartości, autorytetów,
* przynależność do społeczności klasowej,
* opieka dorosłych,
* aktywność, ciekawość poznawcza,
* praktyki religijne,
* poczucie własnej wartości,
* poczucie bezpieczeństwa,
* rozwijanie zainteresowań.
 |

**III. Zadania Szkoły:**

Uwzględniają potrzeby i oczekiwania uczniów i ich rodziców oraz wartości, które zostały uznane za wiodące w wychowaniu i profilaktyce, a także bazę szkoły.

**Do zadań Szkoły należy umożliwienie wychowankom wszechstronnego rozwoju poprzez:**

1. Poznawanie tradycji rodzinnych, szkoły, regionu, narodu i kraju oraz kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.
2. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na II etapie edukacyjnym
w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.
3. Stwarzanie warunków do poznania samego siebie i swoich mocnych stron oraz uczenie krytycznego spojrzenia na siebie w relacjach z innymi.
4. Poznawanie człowieka i nabywanie umiejętności porozumiewania się
z nim.
5. Dbanie o budowanie prawidłowych relacji: # rówieśniczych, # uczniów
i nauczycieli, # nauczycieli, wychowawców i rodziców, # wzmacnianie więzi uczniów z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Dbanie o kulturę i poprawność mowy ojczystej.
7. Indywidualizowanie pracy z uczniem poprzez dostosowywanie wymagań edukacyjnych do jego możliwości i umiejętności oraz rozwijanie jego uzdolnień. Zapewnienie uczniom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności.
8. Poznawanie ról społecznych w swoim środowisku i relacji zachodzących między nimi oraz organizowanie różnych form aktywności społecznej.
9. Powierzanie różnorodnych zadań (funkcji) i egzekwowanie właściwego ich wykonania (przy wsparciu nauczyciela) w celu rozwijania odpowiedzialności uczniów za podejmowane działania.
10. Poznawanie środowiska przyrodniczego przez pryzmat swojego zdrowia psychicznego.
11. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i jej użyteczność; kształtowanie kultury ekologicznej.
12. Poznawanie zasad higieny oraz bezpiecznego i zdrowego stylu życia.
13. Rozwijanie działalności wychowawczej w celu przeciwdziałania narkomanii i innym zachowaniom problemowym. Działania te będą polegały na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiąganie jego dojrzałości w 4 sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
14. Dbanie o bezpieczeństwo dzieci, ich zdrowie i prawidłowy rozwój psychofizyczny, przeciwdziałanie przemocy słownej i fizycznej.
15. Prowadzenie profilaktyki uzależnień; zapoznawanie uczniów
z negatywnym wpływem nikotyny, alkoholu i substancji psychoaktywnych, zwanych dopalaczami na zdrowie i życie człowieka.
16. Kształtowanie umiejętności efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych.
17. Rozwijanie sprawności fizycznej.
18. Kształtowanie otwartości wobec innych kultur.
19. Kształtowanie poczucia tolerancji wobec „inności”- przeciwdziałanie wykluczeniu.
20. Rozwijanie kultury osobistej oraz kształtowanie postawy świadomego odbiorcy kultury poprzez różne formy kontaktu ze sztuką.
21. Wyposażenie uczniów w umiejętności i wiedzę pozwalającą na efektywne oraz bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych.
22. Kształtowanie i utrwalanie zasad higieny oraz zachowania dystansu społecznego w okresie pandemii Covid – 19.

**IV. Realizacja celów i zadań wychowawczo -profilaktycznych.**

1. Realizacja wszystkich zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole odbywa się poprzez konsekwentne egzekwowanie przez nauczycieli jasno określonych dla wszystkich członków społeczności szkolnej reguł postępowania zawartych w Statucie Szkoły (uchwalonym przez Radę Pedagogiczną po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców). W tym zakresie nauczyciele współpracują z rodzicami i pracownikami szkoły.
2. Zadania szkoły określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego realizują nauczyciele poszczególnych przedmiotów, współpracując przy realizacji zadań wspólnych.
3. Nauczyciele wspomagają siebie wzajemnie w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.
4. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.
5. Szkoła buduje własne tradycje, dokumentując je w kronice szkoły,
w biuletynach szkolnych i na swojej stronie internetowej.
6. Poszczególne klasy tworzą własne zwyczaje, organizują imprezy
wewnątrzklasowe, biorą udział i przygotowują imprezy dla całej szkoły.
7. Szkoła promuje działalność samorządu uczniowskiego, wspierając jego inicjatywy i tworząc warunki do jak najszerszej działalności.
8. Dla rozbudzenia i rozwijania zainteresowań oraz kształtowania właściwych postaw prospołecznych, w szkole organizowane są różnego typu zajęcia pozalekcyjne, działają szkolne kluby i organizacje (min Klub Młodego Ekologa, UKS „Trops”, zespół wokalny, zespół taneczny, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, SKO, wolontariat).
9. Realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego służą także Kryteria Oceny Zachowania Ucznia.
10. W trosce o bezpieczeństwo dzieci w szkole prowadzony jest monitoring wizyjny oraz stałe dyżury nauczycieli.
11. Organizowane przez szkołę wycieczki i wyjazdy uczniów wynikają
z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SP nr 1 i skorelowane są
z realizowanymi programami nauczania.
12. Zachęcanie uczniów do działań na rzecz środowiska w ramach wolontariatu.
13. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.

**V. Model absolwenta**

Poprzez Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoła kształtuje absolwenta, który jest światłym Polakiem, umiejącym egzystować w otaczającym świecie.

Absolwent Szkoły:

*w sferze nauki:*

1. Zna i szanuje historię i dziedzictwo kulturowe kraju, w tym swojego regionu. Poprawnie posługuje się językiem ojczystym.
2. Potrafi korzystać z różnych źródeł zdobywania wiedzy.Wykorzystuje w procesie edukacyjnym narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość.
3. Umie zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności. Rozwija swoje zainteresowania.
4. Umie określić możliwe drogi dalszego kształcenia.
5. Potrafi twórczo znajdować różnorodne rozwiązania problemu.
6. Potrafi rozpoznać własne predyspozycje zdrowotne, temperamentalne, osobowościowe i inne.

*w sferze społecznej:*

1. Ma poczucie przynależności i szacunku do ojczyzny.
2. Jest wyposażony w wiedzę i umiejętności, pozwalające na właściwe funkcjonowanie w społeczeństwie.
3. Potrafi zachować się kulturalnie, zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych.
4. Rozumie potrzebę znajomości i posługiwania się językiem obcym.
5. Przestrzega zasad tolerancji, dobrych obyczajów i kultury.
6. Ma poczucie własnej wartości, potrafi dokonywać konstruktywnej samooceny.
7. Jest obowiązkowy, odpowiedzialny i przygotowany do podejmowania samodzielnych, właściwych decyzji.
8. Umie pracować w zespole, ma poczucie współodpowiedzialności
9. Potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umie nazywać swoje emocje, umie nad nimi panować, pokojowo rozwiązuje konflikty, umie dyskutować, jest wrażliwy na potrzeby innych.
10. Jest wrażliwy na piękno, odczuwa potrzebę obcowania z przyrodą.
Rozumie znaczenie ekologii.
11. Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa i stara się nieść pomoc potrzebującym.
12. Orientuje się w specyfice różnych zawodów i rynku pracy.
13. W dobie pandemii Covid-19 rozumie potrzebę zachowania dystansu społecznego i dostosowania się do zaleceń GIS.

*w sferze kulturowej:*

1. Odczuwa potrzebę korzystania z dóbr kultury.
2. Jest świadomy konieczności dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne. Potrafi wypoczywać zdrowo, aktywnie i bezpiecznie.
3. Umie analizować docierające do niego informacje, jest krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, zna mechanizmy działania reklamy.

**VI. Powinności wychowawcy klasy określa Statut Szkoły**.

Należą do nich:

* diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie,
* diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów,
* integrowanie klasy i troska o utrzymanie w niej dobre atmosfery pracy,
* udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych,
* obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów,
* organizowanie rozmaitych sytuacji wychowawczych kształtujących kulturę

osobistą uczniów, wdrażających do współdziałania i poszerzania zainteresowań,

* organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów,
* utrzymywanie partnerskiej współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowaniu dzieci,
* w szczególnych sytuacjach pełnienie roli mediatora pomiędzy uczniem,
a rodzicami, uczniem i nauczycielem,
* prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki, zgodnej z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły.
* wskazuje różne możliwości rozwoju w kontekście dalszego kształcenia
i wyboru zawodu,
* wspieranie uczniów w rozwoju zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami,
* wzmacnia i uzupełnia działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**VII. Powinności i treści wychowawcze i profilaktyczne właściwe dla zajęć edukacyjnych:**

**Nauczyciel** na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

* uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości, itp.,
* podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu i samokontroli,
* uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
* kształtować rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji,
* zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
* wspierać wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
* wskazywać i rozwijać mocne strony ucznia pod kątem dalszego kształcenia,
* podejmować działania, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych,
* dbać o kulturę języka i poprawność językową uczniów,
* wspomagać dzieci w ich indywidualnym rozwoju,
* wspierać uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną
i środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
* wdrażać do postaw prospołecznych i respektowania norm społecznych,
* zwracać uwagę uczniów na zachowanie higieny i dystansu społecznego

**Zadaniem każdego nauczyciela** jest budowanie przyjaznego klimatu społecznego szkoły oraz wykorzystywanie treści przedmiotowych
do ukazywania:

* wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
* wzorów do naśladowania w literaturze dziecięcej, młodzieżowej i wśród znanych postaci,
* procesu podejmowanie decyzji i ich skutków,
* możliwości rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,
* tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia
dla tożsamości człowieka,
* wartości rodziny w życiu człowieka,
* piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
* osiągnięć człowieka, będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,
* znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
* zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.

**Zadania nauczyciela wychowującego:**

* kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej
i społecznej,
* kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
* budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
* ukazywanie właściwych postaw reagowania w sytuacjach trudnych orazwskazywanie odpowiednich sposobów wyrażania ocen i sądów aprobujących bądź negujących różne zachowania swoje i innych osób,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
* ocenianie potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów pod kątem dalszego kształcenia,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.

**VIII. Cele szczegółowe**

 **I etap edukacyjny (kl. I – III)**

**Jestem członkiem społeczności klasowej i szkolnej.**

**Uczeń:**

* + 1. Znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.
		2. Zna podstawowe prawa dziecka.
		3. Zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia.
		4. Zna normy dobrego wychowania i według nich postępuje.
		5. Zna postać patrona i symbolikę szkoły.
		6. Zna symbole narodowe i ma poczucie przynależności i szacunku dla ojczyzny.

**Dbam o bezpieczeństwo oraz zdrowie własne i innych.**

**Uczeń:**

1. Umie dokonać oceny własnego zachowania.

1. Radzi sobie w sytuacjach trudnych.
2. Rozumie stany emocjonalne swoje i osób go otaczających.
3. Umie aktywnie i bezpiecznie pracować oraz wypoczywać.
4. Dba o zdrowie i higienę osobistą.
5. Zna zasady zdrowego stylu życia.
6. Rozumie problemy ludzi chorych i niepełnosprawnych fizycznie.
7. Zna zasady umiejętnego i bezpiecznego korzystania z Internetu.
8. Wie jak radzić sobie z przemocą i agresją.
9. Jest świadomy, że różnego rodzaju używki są szkodliwe dla jego zdrowia.
10. Zna i stosuje zasady zachowania zapobiegające zakażeniu wirusem

Covid - 19

**Odkrywam siebie i świat.**

**Uczeń:**

* 1. Uczestniczy w różnych formach aktywności, zajęciach lekcyjnych
	i pozalekcyjnych.
	2. Wykorzystuje swoją wiedzę, rozwija swoje zainteresowania.
	3. Poznaje i korzysta z różnych źródeł informacji.
	4. Uczy się bezpiecznego i efektywnego wykorzystywania technologii cyfrowych.
	5. Poznaje podstawy języka obcego i wykorzystuje go w życiu codziennym.

**Ja - mały Polak, członek rodziny i społeczności lokalnej.**

**Uczeń:**

1. Dziecko zna swoje miejsce w rodzinie
2. Zna prawa i obowiązki członków rodziny.
3. Poznaje środowisko lokalne i czuje się jego współgospodarzem.
4. Budzi w sobie poczucie świadomości patriotycznej.

**II etap edukacyjny (klasy IV - VIII)**

**Jaki jestem, co się ze mną dzieje?**

**Uczeń:**

1. Poznaje swoje ciało i rozumie zachodzące w nim procesy psychofizyczne. Dba o własne zdrowie, higienę ciała i kondycję psychofizyczną.
2. Zna podstawy ratownictwa w nagłych wypadkach.
3. Jest świadomy jak różnego rodzaju używki negatywnie wpływają na jego zdrowie fizyczne i psychiczne.
4. Rozumie potrzebę własnego rozwoju psychofizycznego, stosuje zasady zdrowego stylu życia.
5. Rozumie konieczność stosowania się do zasad zachowania wynikających z pandemii Covid – 19.

**Człowiek – istota społeczna.**

**Uczeń:**

1. Zna prawa i regulaminy regulujące życie szkoły. Ma wpływ na ich stanowienie.
2. Szanuje dobro wspólne. Przejawia postawy prospołeczne.
3. Wie, jak kulturalnie komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi panować nad nimi. Planuje działanie i przewiduje jego efekty.
5. Rozumie problemy ludzi niepełnosprawnych fizycznie, chorych
i cierpiących, w miarę możliwości włącza się do działań na ich rzecz.
6. Rozumie pojęcie tolerancji wobec „inności”- przeciwstawia się wykluczeniu.
7. Rozumie zasadność dążenia do życia w świecie bez przemocy i agresji.
8. Potrafi przeciwstawiać się negatywnym wpływom środowiska.
9. Umie i chce promować zdrowy styl życia.
10. Wywiązuje się z pełnionych ról społecznych i przygotowuje do podejmowania nowych, związanych z cyklem życia.
11. Zna zasady postępowania, które są ważne w życiu każdego człowieka.
12. Rozumie potrzebę zachowania dystansu społecznego i stosowania się do zasad higienicznych w okresie pandemii Covid – 19.
13. Rozumie i respektuje normy społeczne.

**Ja, moja rodzina, moje najbliższe otoczenie.**

**Uczeń:**

* + 1. Poszukuje korzeni, kształci świadomość własnego pochodzenia.
		2. Poznaje najbliższe otoczenie i specyfikę swojego regionu.
		3. Prezentuje postawy proekologiczne i prozdrowotne.
		4. Rozumie potrzebę akceptacji uczuć członków rodziny.

**Polska moją Ojczyzną.**

**Uczeń:**

1. Poznaje historię i tradycje swojego narodu.
2. Rozwija poczucie dumy narodowej, zna i docenia dorobek kultury i nauki polskiej.
3. Zna związek pomiędzy osobą patrona szkoły, a dziejami ojczystymi i powszechnymi.
4. Przejawia postawy patriotyczne.

**Młody Europejczyk to ja.**

**Uczeń:**

1. Zna i korzysta z dorobku kultury europejskiej i ma świadomość miejsca Polski w Europie.
2. Zna podstawowe przyczyny i skutki integracji europejskiej.
3. Jest tolerancyjny wobec innych narodów, kultur i religii.
4. Dostrzega zmiany zachodzących w Europie i świecie.

**Moje okno na świat.**

**Uczeń:**

1. Potrafi nawiązać i utrzymać kontakty z rówieśnikami z innych krajów wykorzystując zdobycze techniki i znajomość języka obcego.
2. Poznaje wielkość i różnorodność świata, dostrzega jego piękno. Systematycznie poszerza wiedzę o nim.
3. Odczuwa potrzebę korzystania z dóbr kultury*.*
4. Rozwija swoje zainteresowania uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły i poza szkołą.
5. Posiada konstruktywny i stabilny system wartości oraz poczucie sensu istnienia.
6. Potrafi wykorzystywać narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość.

 **IX. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji**

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW PROSPOŁECZNYCH
I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposób realizacji | Termin realizacji i odpowiedzialni |
| I.II.III.IV.V.VI. | **Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym****Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.****Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej****Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.****Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych**.**Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych****szkoły i rodziców** | 1.Rozwijanie samorządności  uczniów.Uczenie zasad demokracji2.Rozwijanie tolerancji wobec  innych. Kształtowanie właściwych  postaw w stosunku do osób  niepełnosprawnych, starszych i  odmiennych kulturowo.3.Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.4.Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie nowych pasji.5.Udział uczniów w konkursach,  zawodach sportowych i innych  formach autoprezentacji.6.Uczestnictwo w organizacji  uroczystości szkolnych, imprez  klasowych, itp.7.Udział uczniów w akcjach  organizowanych przez szkołę.8.Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego i szkolnego.9.Upowszechnianie czytelnictwa,  rozwijanie kompetencji  czytelniczych uczniów.10.Kształtowanie umiejętności  rozsądnego, celowego  korzystania z elektronicznych  nośników informacji – Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 11.Wyzwalanie i zachęcanie do  aktywności pozalekcyjnej  uczniów.1.Budowanie systemu wartości –  przygotowanie do rozpoznawania  podstawowych wartości.2.Uczenie szacunku i tolerancji do  odmiennych poglądów, ludzi,  religii.3.Wdrażanie do uważnego słuchania,  rozmawiania, zawierania  kompromisów.4.Egzekwowanie właściwego  zachowania uczniów wobec osób  dorosłych.5.Zwracanie uwagi na kulturę  osobistą, w tym kulturę języka.6.Kształtowanie poczucia  odpowiedzialności za własne słowa  i czyny.7.Promowanie uczniów za pracę na  rzecz klasy, szkoły, środowiska.8.Przekazanie uczniom informacji na  temat konieczności poszanowania  cudzej własności oraz mienia  szkoły.9.Ćwiczenie z uczniami  prawidłowych reakcji w sytuacjach  konfliktowych.10.Uświadamianie uczniom, że każdy  może popełnić błąd. Przyznanie się  i poprawa są drogą do bycia  lepszym człowiekiem.1. Rozwijanie wśród młodzieży postaw zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności, aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej, wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontariackim.
2. Wykorzystanie umiejętności i zapału uczniów na rzecz szkoły i środowiska szkolnego, łączenie na poziomie szkoły i jej otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami i środowiskami oczekującymi tej pomocy.
3. Wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej.
4. Pomaganie uczniom w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz określenia własnych predyspozycji.
5. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy, kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron, wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów, rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie, przełamywanie barier emocjonalnych, wyrabianie szacunku dla samego siebie.
6. Planowanie własnego rozwoju.

1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i  zachowań uczniów w grupie  rówieśniczej: uczeń umie szanować  zdanie innych oraz potrafi bronić  własnego zdania, uczeń umie  powiedzieć *nie* na niewłaściwe  propozycje, dokonuje trafnego  wyboru 2.Rozwijanie umiejętności słuchania.3.Przeciwdziałanie przejawom  zagrożeniu niedostosowaniem  społecznym i niedostosowaniu  społecznemu. Przekazywanie  szkodliwego dla życia i zdrowia  działania używek: narkotyków,  alkoholu, nikotyny, dopalaczy.1.Zapoznanie rodziców z programem  wychowawczo-profilaktycznym  oraz innymi aktami prawnymi  szkoły.2.Dokładne precyzowanie wymagań  stawianych uczniom, dotyczących  pożądanych przez szkołę zachowań,  które zapewniają utrzymanie ładu  społecznego i bezpieczeństwa  uczniów. Egzekwowanie powyższych  wymagań3.Uwzględnianie na zebraniach z  rodzicami tematów z zakresu  wychowania, adekwatnych do  problemów klasowych.4.Włączenie rodziców do pracy przy  realizacji zamierzeń  wychowawczych.- udział rodziców w tworzeniu  programu  wychowawczo-profilaktycznego,-współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.- udział w drobnych remontach i  upiększaniu klas. 5.Przekazanie rodzicom informacji na  temat praw i obowiązków ucznia.6.Przekazywanie rodzicomwskazówek na temat metod oddziaływań wych.. Uświadamianie szkodliwości nadopiekuńczej postawy lub liberalnego wychowania.7.Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz klasy i szkoły. | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.Udział uczniów w procesieplanowania pracy klasy, szkoły.Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy wewnątrzszkolne. Prezentacja za pomocą multimediów przedstawień teatralnych, filmów, wirtualne zwiedzanie muzeów, Udział w konkursach przedmiotowych, realizacja projektów. Udział w zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów w biuletynach szkolnych. Imprezy integracyjne, uroczystości organizowane na poziomie danej klasy.Udział w akcjach organizowanych przez SUUdział uczniów procesie planowania i realizacjiplanów klasy oraz szkołyKonkursy czytelnicze.Prezentowanie najciekawszych pozycji książkowych dla dzieci i młodzieży.Działania nauczycieliwskazujące zalety i zagrożenia wynikające z korzystania z nośnikówinformacyjnychUdział w kołach zainteresowań.Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Organizowanie zajęć ukazujących wzorce osobowe, autorytety, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii i współczesności.Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.Godziny do dyspozycji wychowawcy, apele szkolne.Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.Scenki dramowe podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.Udział uczniów w ogólnopolskich i lokalnych akcjach charytatywnychZachęcanie uczniów do pomocy potrzebującym kolegom oraz innym osobom z najbliższegootoczenia.Godziny do dyspozycji wychowawców, zajęcia lekcyjne.Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.Indywidualne rozmowyz uczniami.Rozmowy z uczniami, Prezentowanie różnychmożliwości kontynuowania nauki po ukończeniu szkoły podstawowej.Scenki dramowe, stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego zdaniaSpotkania ze specjalistami, pogadanki na lekcjach. Realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień , obchody Dnia bez papierosa. Współpraca z PPP, Sądem Rodzinnym, Komenda Policji.Spotkania rodziców z wychowawcami klasowymi. Spotkanie dyr z Radą Rodziców. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania pod kątem pracy wychowawczej i profilaktycznej.Współpraca z Radą Rodziców.Spotkania z rodzicami, tablica informacyjna.Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną dotyczącą funkcjonowania dziecka w szkoleRozmowy z wychowawcami, spotkania z pedagogiem i psychologiemPrzekazanie rodzicom podziękowań za pracę.  | cały rok-opiekun SU kl.I-III i IV-VIII, wych.cały rok-wszyscy n-lewg kalendarza imprez-wszyscy n-lestyczeń, luty-wych.wrzesień styczeń-wych.wg planów pracy wych. klas- wych.wg kalendarza konkursów-n-le przedmiotówna bieżąco- n-le, odpowiedzialni za kolejne numery biuletynówwg kalendarza szkolnych imprez-wych., n-lewg kalendarza-n-le organizatorzy akcjipraca ciągła, wychowawcy i-wszyscy n-lewg planu biblioteki szkolnej -n-le biblioteki szkolnejpraca ciągła- wych., n-le zaj.komp., infoped.szk.praca ciągławg planu zaj.- n-le prowadzący zajęciawg kalendarza-n-le organizatorzy akcjipraca ciągła-wych., n-le j. polskiego, historiipraca ciągła-n-le j. pol. i przedmiotów artystycznychwg planu pracy wychowawcy i wg potrzebwg planu pracy wychowawcy i wg potrzeb-wych.wg planu pracy wych. klas-wych.praca ciągła-wszyscy n-le., ped. szk.praca ciągła-wszyscy n-lezgodnie z planowanymi akcjami wg kolejności imprez i planowanych akcjicały rokwg planu pracy wychowawcy klasowegoWg planu zajęć, wg potrzebwychowawcy, ped szk., n-lepraca ciągłalistopadwg potrzeb- wych., ped.szk., n-lej. polskiegocały rok-wszyscy n-lewrzesień i praca ciągławych., ped.szk.,n-le przyrody ibiologiiwrzesień, październik i wg potrzeb-wych.wrzesień,cały rok-n-le, wych., rodzicecały rok-wszyscy n-le,wych., rodzicezgodnie z programem imprezwg potrzebwrzesień, na bieżąco i wg potrzeb- wych., zespółtworzący pr., rodzicerodzice, wych.wrzesień-wych.wg planu wych. i wg potrzeb-wych., ped.szk.koniec I półrocza i koniec roku szkolnego-wych., dyr |

 **KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE**

 **DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji | Termin realizacji i odpowiedzialni |
| I.II.III. | **Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji****Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej****Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa** | 1.Znajomość Hymnu Narodowego.2.Właściwe zachowanie się w  miejscach Pamięci Narodowej,  podczas uroczystości szkolnych,  w kościele i na cmentarzu.3.Poznanie i poszerzanie  informacji o patronie szkoły  i troska o pamiątki po Nim.4.Prowadzenie kroniki szkolnej.5.Organizacja i aktywny udział w  uroczystościach o charakterze  rocznicowym i patriotycznym.  Obchody świąt narodowych i  szkolnych.1.Poznanie historii i tradycji  własnej rodziny.2.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły.1.Przybliżanie istoty Wspólnoty  Europejskiej. 2.Zachowanie tożsamości  narodowej we wspólnocie.  Wychowanie w duchu tolerancji.  | Godziny do dyspozycji wychowawcy, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne, wycieczki.Podczas zajęć lekcyjnych. Konkurs wiedzy o Patronie.Zamieszczanie w kronice szkolnej informacji o ważnych wydarzeniach z życia społeczności szkolnej Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnychOrganizacja imprez i uroczystości szkolnych.Aktywne uczestnictwo w imprezach organizowanych przez społeczność lokalną orazorganizacja imprez na terenie szkoły.Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej.Lekcje kształtujące postawę tolerancji. | wrzesieńgrudzień-wych. kl. I-III,n-le muzykina bieżąco-wszyscy n-lewg kalendarza imprez szkolnych-wych., n-le historii, organizatorzy konkursówK.Kwiatkowska,M.Ludwiczakwg kalendarza -n-le historii,wych.-wych., n-le historiizgodnie z programem imprez-wych., n-leorganizatorzyimprezwrzesień, listopad, maj-wych., wszyscy n-le, ped.szk. |

 **WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji | Termin realizacji i odpowiedzialni |
| I.II.III. | **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu****Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.****Uzależnienia, ich** **rozpoznawanie i** **zapobieganie** | 1.Korygowanie wad budowy ciała uczniów.2.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd.3. Zwracanie szczególnej uwagina utrzymywanie dystansu społecznego i higieny w celu zapobiegania wirusowi Covid-19 4.Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.5.Kształtowanie sprawności fizycznej. Uświadamianie roli i znaczenia dla zdrowia aktywności fizycznej. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych. 6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 1.Zapewnienie bezpieczeństwa i  higieny pracy ucznia.2.Przekazanie uczniom podstawowej wiedzy nt. stresu i sposobów radzenia sobie w sytuacji stresu.3.Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.1.Podnoszenie wiedzy uczniów nt. zagrożeń społecznych.2.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. | Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej.Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.Pogadanki na godzinach do dyspozycji wychowawcy, organizacja czynnego wypoczynku; organizacja konkursów i innych działań propagujących zdrowy styl życia.Przypominanie uczniom o konieczności dbania o higienę osobistą i zachowanie dystansu społecznego -prezentacja filmów instruktażowych Udział w programach „Mleko w szkole” i „Warzywa i owoce w szkoleLekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS i UKS. Organizowanie zajęć w terenie, pieszych wycieczek.Spotkania z policjantem. Konkurs „Bezpieczna droga do szkoły”. Zajęcia z zakresu zasad ruchu drogowego i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.Monitoring korytarzy szkolnych i terenu wokół szkoły.Stały i łatwy dostęp do środków dezynfekcyjnychWspółpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poznanie i obserwacja środowiska ucznia, jego relacji z rówieśnikamiWspółpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami.W pracy z uczniami uwzględnianie opinii i orzeczeń PPP i Powiatowego Zespołu ds. Orzekania o Niepełnosprawności.Współpraca i spotkania przedstawicielem Policji, Poradni Psych.-Ped., lekarzem.Realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień i przemocy odpowiednio do potrzeb i wieku uczniów. Wskazywanie i kierowanie uczniów z rodzin problemowych do specjalistów i instytucji: MGOPS, PCPR, PPP | cały rok-n-le wych. fizycznegocały rok-wszyscy n-lepraca ciągła-zespół do spaw promocji zdrowia,wszyscy n-lewych. nauczyciele, inni pracownicy szkołypraca ciągła-wych. kl. I- IIIpraca ciągła i wg planu pracy klubów i -n-le wych. fizycznegowrzesień, październik, czerwiec,godz. w ramach techniki-n-le świetlicy szk., wych., n-letechnikiwrzesień-n-le odpowiedzialni za opracowanie grafiku dyżurów,wych.praca ciągła-dyrpraca ciągła,dyr szkoły,obsługa, wszyscy nauczycielewychowawcy, nauczyciele, ped.szk.zgodnie z planem wych. klasy i wg potrzebpraca ciągła-wych., ped.szk.-wszyscy n-lewynika z planów pracy wych. klas-wych., ped. szk.praca ciągła-ped. szk., wych.wg potrzeb-wych., ped. szk. |

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji | Termin realizacji i odpowiedzialni |
|  I. | **Rozwijanie wrażliwości na problemy****środowiska.** | 1.Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska.2.Ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.3.Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.4.Wskazywanie sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Realizacja zajęć z zakresu ekologii.Udział uczniów w akcjach, np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych. Dbanie o porządek w salach lekcyjnych i na terenie całej szkoły.Praca Klubu Młodego Ekologa.Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.Pogadanki tematyczne. | wg planówwrzesień,kwiecień-n-le przyrody i biologiipraca ciągła-wszyscy n-lepraca ciągła-J.Bochenekwg planu pracy organizacji-n-le przyrody i biologii |

 **PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji | Termin realizacji i odpowiedzialni |
| I.II.III.IV.V.VI.VII.VIII. IX.X.XI. | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole** **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.****Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.****Eliminowanie agresji z życia szkoły.****Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.****Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.****Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi****Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców.****Pomoc socjalna i opieka zdrowotna****Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.****Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami** | 1.Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole.2.Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.3.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.4.Przeciwdziałanie agresji w szkole.5.Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.1.Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.2.Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości i wypoczynku.3.Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefony komórkowe, tablety)1.Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.2.Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.3.Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresie wolnym od nauki.4.Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie sygnałów ewentualnego niebezpieczeństwa.5.Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.1.Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.2.Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.1.Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.2.Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania nacisku grupy i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.3.Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.(zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)4.Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.1.Diagnozowanie trudności w nauce.2.Dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów.3.Budowanie motywacji do nauki.4.Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.5.Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.1.Uświadamianie zagrożeń wynikających z braku dbania o swoje bezpieczeństwo1.Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.1.Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2.Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących stypendia szkolne.3.Opieka przed i po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce.4.Badania przesiewowe do bilansów 7- i 10-latka.5.Dbanie o higienę osobistą uczniów i otoczenia.6.Troska o higienę osobistą dzieci.7.Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.8.Propagowanie zdrowej żywności.1.Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.1.Współpraca z PPP w Poddębicach.2. Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Poddębicach.3. Współpraca z MGOPS w Poddębicach.4. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Łasku. 5.Współpraca z PDKiS w Poddębicach. 6.Współpraca z Klubem Sportowym w Poddębicach.  | Pogadanki w klasach, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Budynek szkoły jest zamknięty dla osób z zewnątrz.Dyżury nauczycieli podczas przerwPogadanki i rozmowy z uczniami.Współpraca z PPP, rozmowy z uczniami, angażowanie rodziców do większej kontroli zachowań dzieci.Pogadanki w klasach, informacje w biuletynach szkolnychZajęcia poświęcone cyberprzemocy i właściwemu korzystaniu z urządzeń elektronicznychPogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.Zajęcia z osobami mającymi doświadczenie w udzielaniu pierwszej pomocyZajęcia poświęcone tematyce szeroko rozumianego bezpieczeństwa. Odgrywanie scenek rodzajowych.Zajęcia z przedstawicielem policji, omawianie problemu podczas lekcji informatykiZajęcia warsztatowe psychologiem, pedagogiemObserwacja zachowań uczniów, ankietaNegocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.Aktywne uczestniczenie w lokalnych akcjach edukacyjnych.Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.Różnicowanie wymagań w zależności od możliwości uczniówZachęcanie uczniów do pomocy słabszym kolegom. Realizowanie zajęć w ramach kół zainteresowań.Promowanie podczaslekcji różnych form spędzania czasu wolnegoWskazywanie i uczenie bezpiecznych zachowań w kontaktach z nieznajomymiInformowanie rodziców i opiekunów o przyczynach niepowodzeń szkolnych dziecka za pomocą e-dziennikaWspółpraca z MGOPS w Poddębicach.Współpraca z organemprowadzącymZapewnienie opieki w świetlicy szkolnejtego potrzebującymKontrola higieny w szkole.Podejmowanie działań wskazujących na konieczność dbania o higienę osobistą Udział uczniów w akcjach: Góra grosza,Mali wielkie serca mają,Do serca przytul psa,Programy „Mleko w szkole” i „Warzywa i owoce w szkole” Kwestionariusz ankietyOrganizacja zajęć warsztatowych dla uczniów.Organizacja zajęć dla uczniówWspółpraca w kwestii dożywiania dzieci w szkole.Przekazywanie informacji nt. rodzin objętych nadzorem kuratorów.Udział uczniów w akcjach i konkursach.Udział uczniów w organizowanych imprezach sportowych. | praca ciągła-opiekun SU kl.I-III i IV-VIII, ped szk., wychowawcydziałania ciągłe-dyr., woźnycały rok-wszyscy n-lewg planu pracy wych. klas-wych., ped. szk.wg potrzeb-wych., ped. szk.wrzesień, luty-wychowawcy, dyrwrzesień, styczeń, maj, czerwiec-wych. świetlicy szk., wych.cały rok i wg planu pracy wych. klas-wych., n-le. zaj. kom. i informatykiwrzesień i wg potrzeb-wych., wych. świetlicy szk.wg potrzeb-pielęgniarka szkolna, przeszkoleni nauczyciele.wrzesień, grudzień, czerwiec-wych., n-lewg potrzeb-wych., ped. szk., nauczycielewg planu pracy wych. klas-wych. n-le zaj. kom. i informatykiwg planu pracy wych. klasy-wych., ped.szk.praca ciągła,styczeń-wszyscy n-lewg potrzeb, luty-wych., n-le, ped.szk.wg potrzeb i wg planu pracy wych. klas-wych, ped.szk.wg planu pracy wych. klasy-wych. ped.szk.wg potrzeb-ped.szk., wych.na bieżąco-wszyscy n-lepraca ciągła-wszyscy n-lewg potrzeb-wych., n-le przedmiotówpraca ciągła-n-le organizatorzy kół zainteresowań, rodzicecały rok-n-le wych. fiz.,zespół do spraw promocji zdrowiapraca ciągła, wych., nauczycielena bieżąco-wych., nauczycielewrzesień i wg potrzeb-ped. szk., wych.wg potrzeb-dyrcały rok-wych. świetlicy szk.-pielęgniarka szk.praca ciągła-pielęgniarkacały rok-wszyscy n-lewg harmonogramu -opiekunowie SU,n-le organizującyakcjecały rok -dyr., wych. klasI- IIIczerwiec, wrzesien - ped. szkolny i zespół opracowujący programwg planu pracy wych. klasy i wg potrzeb-wych., ped. szk.wg potrzeb-ped.szk., opiekunowie SUwrzesień i wg potrzeb-ped.szk.,wych.wrzesień, styczeń czerwiec-wych., ped.szk.zgodnie z kalendarzem PDKiSzgodnie z kalendarzem klubu-n-le wych. fiz. |

**Realizacja większości form i sposobów poszczególnych zadań będzie uzależniona i dostosowana do bieżącej sytuacji epidemicznej oraz zaleceń instytucji sanitarno-epidemiologicznych i decyzji odpowiednich władz.**

**X. Ewaluacja**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie,
a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia do ewaluacji:

* Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
* Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw
i zainteresowań;
* Ankieta skierowana do nauczycieli i rodziców, dotycząca realizacji założeń programu;
* Analiza dokumentów;
* Obserwacje;
* Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami obsługi;

**Współpraca rodziców ze szkołą**

 Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą
i przekonaniami rodziców.

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział
w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

* współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
* uczestniczenie w zebraniach;
* udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące);
* uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka
i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
* udział w charakterze opiekuna w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkolę – w zależności od sytuacji epidemicznej;
* indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
* utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów
w nauce i przyczyn trudności w szkole;
* ponoszenie odpowiedzialności materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci.
* dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu)

**Działalność informacyjna i edukacyjna skierowana do rodziców:**

1. Przybliżanie konsekwencji przyzwalania dzieciom na wczesną inicjację

 alkoholową.

2. Włączanie rodziców w organizację uroczystości klasowych i szkolnych.

3. Wskazywanie miejsc i instytucji, w których mogą szukać pomocy
 w sytuacjach kryzysowych.

**Działalność informacyjna i edukacyjna skierowana do wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły:**

1. Zapoznają się z wynikami ankiet prowadzonych wśród uczniów szkoły.

2. Ponownie zapoznają się procedurami postępowania w sytuacjach

 kryzysowych.

4. Rozszerzają swoją wiedzę nt. zdrowego stylu życia i przeciwdziałania

 uzależnieniom poprzez śledzenie aktualnych krajowych wyników badań
 i publikacji związanych z tą tematyką.

5. Wychowawcy, nauczyciele i pracownicy szkoły ściśle ze sobą współpracują

 mając na celu dobro, prawidłowy rozwój i funkcjonowanie uczniów
 w szkole.

6. Wychowawcy, nauczyciele i obsługa szkoły stosują się do obowiązujących

 norm i zasad zachowania w okresie pandemii Covid - 19

**XI. Formy pracy: Metody pracy:**

- praca indywidualna, - warsztaty,

- praca w grupach, - dyskusje na forum klasy-grupy,

- praca w zespołach zadaniowych, - rozmowy indywidualne,

- praca w kołach zainteresowań. - gry i zabawy,

 - wycieczki tematyczne i

 turystyczno krajoznawcze,

 - konkursy,

 - spotkania z rodzicami.

**XII. Procedury postępowania**

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią
i alkoholizmem, a także w zakresie profilaktyki i wychowania, postępują zgodnie z przyjętymi procedurami.

**XIII. Postanowienia końcowe**

* Niniejszy program obowiązuje na okres jednego roku,
tj. do zakończenia roku szkolnego 2021 r. z możliwością aktualizacji.
* Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach na rok szkolny 2020/2021 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, w trybie przyjęcia.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wychowawcy
i nauczyciele, w tym wskazani decyzją dyrektora bądź rady pedagogicznej.

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.

**Wykaz instytucji na stałe współpracujących ze szkołą:**

**-** Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Poddębicach,

- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Poddębicach,

- Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Poddębicach,

- Komenda Powiatowa Policji w Poddębicach,

- Poddębicki Dom Kultury i Sportu.

**Wykaz placówek w których można szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.**

* Antynarkotykowy Telefon Zaufania (godz. 16-21) – 801 199 990
* Antynarkotykowa Poradnia Internetowa - [www.narkomania.org.pl](http://www.narkomania.org.pl/)
* Krajowe Biuro Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii ul. Dereniowa 52/54, Warszawa tel. /22/ 641-15-01; /22/ 855-54-58, /22/ 855-54-69, e - mail: kbpn@kbpn.gov.pl , [www.kbpn.gov.pl](http://www.kbpn.gov.pl/) www.narkomania.gov.pl
* Poradnia Profilaktyki i Terapii Uzależnień „MONAR” w Łodzi, ul. Tuszyńska 106, tel. /42/ 646-40-12
* Poradnia Terapii Uzależnień od Środków Psychoaktywnych „MONAR Łódź, ul. Wólczańska 225, tel./42/ 684-23-97
* NZOZ Ośrodek Rehabilitacyjno – Readaptacyjny Stowarzyszenia „MONAR” 95-001 Kębliny, ul. Strykowska 3, tel. /42/ 717-84-38, /42/ 717-80-08
* NZOZ „MONAR” Ośrodek Rehabilitacyjno-Readaptacyjny dla Dzieci i Młodzieży w Łodzi filia Ozorków, ul. Żwirki 1a, tel. /42/ 646-40-12,
* NZOZ „MONAR” Ośrodek Rehabilitacyjno – Readaptacyjny w Sokolnikach, ul. Kasprowicza 68, tel. /42/ 8001-91-73, tel./42/ 710-12-80
* Fundacja „ARKA” Łódź, ul. Kopernika 37, tel. /42/ 637-55-59
* Miejski Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień im. Bł. R. Chylińskiego - Zakład Medycyny Uzależnień Łódź, ul. Kilińskiego 232, tel. /42/ 684-08-13
* Miejski Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień im. Bł. R. Chylińskiego - Zakład Psychoterapii Uzależnień, Łódź, ul. Niciarniana 41tel. /42/ 676-16-61
* NZOZ Poradnia Profilaktyczno - Społeczna -Towarzystwo Powrót z U Łódź, ul. Więckowskiego 13, tel. /42/ 632-50-69
* Specjalistyczny Psychiatryczny ZOZ w Łodzi Szpital im. Dr. J. Babińskiego Oddział Terapii Dla Uzależnionych Od Substancji Psychoaktywnych ze Współistniejącymi Zaburzeniami Psychicznymi, Łódź, ul. Aleksandrowska 159, tel. /42/ 652-94-01,
* Instytut Medycyny Pracy im. J. Nofera – Oddział Toksykologii Łódź, ul. Św. Teresy 8, telefon alarmowy „Na ratunek” tel.42/ 657-99-00
* Profilaktyczno-Rozwojowy Ośrodek Młodzieży i Dzieci PROM ul. Jaracza 40, Łódź, tel. /42/ 630-03-73; /42/ 639-97-76, tel. 801-14-00-68 w godz. 14 – 20

**MIEJSCA KONTAKTU Z PROM W WOJEWÓDZTWIE ŁÓDZKIM**

[http://www.prom.org.pl](http://www.prom.org.pl/)

* Świetlica Środowiskowa Łódź , ul. Senatorska 4, tel. /42/ 683-37-55
* MOPIS Pabianice, ul. Partyzancka 31, tel. /42/ 215-42-11
* Ośrodek Adopcyjno-Opiekuńczy Piotrków Trybunalski, ul. Wysoka 24/26, tel. /44/ 733-92-00 lub 800-00-00-28 po godz.16
* Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna Wieluń, ul. Śląska 23a, tel. /43/ 843-45-20
* Specjalistyczna Poradnia Młodzieżowo-Rodzinna im. Jana Pawła II Radomsko, ul. Narutowicza 3, tel. 781-18-05-78
* Stowarzyszenie Centrum Wolontariatu „Nadzieja” Łowicz, ul. Podrzeczna 4, tel. /46/ 830-03-63

**POWIAT PODDĘBICKI**

* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Poddębicach, ul. Narutowicza 13 tel. 43 678 29 77
* Ośrodek Terapii Uzależnień To Tu, Karnice 41, gmina Poddębice, tel. 690 425 979; 883 824 798

**OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

* + Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
	+ Karta Nauczyciela.
	+ Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
	+ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów

Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).

* + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
	+ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. -Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. Poz. 59)- art. 26, art. 84 ust. 2 pkt.1 i ust. 3.
	+ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
	+ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
	+ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
	+ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
	+ Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
	+ Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
	+ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 i 949).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.
w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej
i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214)
* Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania

 Program opracował zespół w składzie:

 Renata Meyer-Bramowska

 Renata Bielaszka

 Dorota Pucek-Sierocka

 Beata Telenga

 Agnieszka Kucińska-Antoniak