**KOSS (Kształcenie Obywatelskie w Szkole Samorządowej)**

**Plan wynikowy do wiedzy o społeczeństwie dla klasy VIII szkoły podstawowej**

| **PODRĘCZNIK KOSS** | **WYMAGANIA W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA** |
| --- | --- | --- |
| **I. KOMUNIKACJA I WSPÓŁDZIAŁANIE** | | |
| **1. Człowiek – istota społeczna** | Uczeń:   * uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania) – dział I, pkt 1. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek jest istotą społeczną; * zna i rozumie pojęcia: zbiorowość, społeczeństwo, wspólnota, grupa społeczna, więź społeczna i rola społeczna; * potrafi odróżnić pojęcie zbiorowość od wspólnoty; * wskazuje, do jakich wspólnot i grup należy oraz analizuje więzi, jakie go łączą z innymi ich członkami; * odróżnia potrzeby osobiste człowieka od społecznych; * podaje przykłady potrzeb społecznych oraz wyjaśnia na przykładach, jak są one zaspokajane; * wyjaśnia, jak tworzą się podziały w grupie i w społeczeństwie (np. na „swoich” i „obcych”, „bogatych” i „biednych”), i podaje możliwe sposoby przeciwstawiania się przejawom nietolerancji. |
| **2. Reguły gry społecznej** | Uczeń:   * uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie – dział I pkt 1; * podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych – dział I pkt 4. | Uczeń/Uczennica:   * wymienia rodzaje i źródła norm; * rozpoznaje role społeczne, w których występuje, oraz związane z nimi oczekiwania; * wskazuje sytuacje łamania norm i określa skutki takiego postępowania; * wyjaśnia, jakie znaczenie w relacjach międzyludzkich mają: wzajemność, zaufanie i tolerancja; * określa, jakie normy są odpowiednie w danej sytuacji społecznej; * określa, co to są obowiązki i z czego wynikają; * podaje przykłady obowiązków, jakie wynikają z pełnienia określonych ról społecznych; * określa, na czym polega odpowiedzialność i co to znaczy być odpowiedzialnym (za kogoś lub za coś); * wie, co to znaczy być tolerancyjnym i podaje możliwe sposoby przeciwstawiania się nietolerancji; * potrafi wskazać, na czym polega bycie asertywnym w konkretnych sytuacjach i zachować się asertywnie. |
| **3. Jak zdobywać informacje i jak z nich korzystać?** | Uczeń:   * znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat; odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii; wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy – dział X pkt 2. | Uczeń/Uczennica:   * wskazuje główne źródła informacji, z których można czerpać wiedzę na tematy związane z życiem publicznym; * określa, z jakiego źródła informacji należy skorzystać w konkretnej sytuacji; * wyjaśnia, skąd wynikają różnice w informacjach pochodzących z różnych źródeł; * wie, jak korzystać z różnych źródeł informacji, w tym z internetu; * wyjaśnia, skąd mogą się brać różnice w interpretacji faktów; * odróżnia informacje od komentarzy; * dowodzi, jakie korzyści mogą wynikać z odróżniania opinii od faktów. |
| **4. O porozumiewaniu się i nieporozumieniach** | Częściowo poza podstawą:  Uczeń:   * przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji kształtowania swojego wizerunku. | Uczeń/Uczennica:   * podaje przykłady komunikacji werbalnej i niewerbalnej; * potrafi zanalizować prosty przekaz werbalny i odczytywać intencje nadawcy komunikatu; * zna zasady uważnego słuchania; * wie, co zrobić gdy emocje przeszkadzają w porozumiewaniu się; * zna zasady prezentowania własnego zdania; * formułuje własne opinie w sytuacjach klasowych i na piśmie; * wymienia i stosuje sposoby radzenia sobie z tremą; * wymienia czynniki utrudniające komunikację pomiędzy ludźmi; * stosuje reguły obowiązujące w wystąpieniach publicznych; * przygotowuje i prezentuje krótkie wystąpienie publiczne; * wyjaśnia, dlaczego kształtowanie swojego wizerunku jest ważne w  nawiązywaniu relacji społecznych; * wymienia oraz stosuje zasady dobrej dyskusji. |
| **5. Bez współpracy ani rusz!** | Uczeń:   * wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nasta- wioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przy- nosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie – dział I pkt 2; * podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych – dział I pkt 4. | Uczeń/Uczennica:   * określa, do jakich grup należy; * potrafi przedstawić różne role grupowe i rozpoznać zachowania z nimi związane * wymienia formy współpracy w grupie; * podaje czynniki, które sprzyjają współpracy w grupie oraz ją utrudniają; * współtworzy dobre warunki do skutecznej współpracy w grupie; * rozpoznaje sytuacje wykluczania innych i podejmuje odpowiednie działania; * reaguje w sytuacjach, w których nie chce zaaprobować konkretnych zachowań czy decyzji grupy. |
| **6. Trudne decyzje** | Uczeń:   * rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji – dział I pkt 3. | Uczeń/Uczennica:   * potrafi określić, jakim celom i wartościom powinna służyć decyzja; * poszukuje różnych możliwych sposobów rozwiązania problemu decyzyjnego; * potrafi wskazać pozytywne i negatywne skutki poszczególnych rozwiązań; * rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; * wskazuje wady i zalety różnych sposobów podejmowania decyzji grupowych (konsensus, głosowanie, decyzja lidera) w konkretnych okolicznościach i sytuacjach decyzyjnych; * ocenia efektywność poszczególnych sposobów podejmowania decyzji. |
| **7. Negocjacje zamiast kłótni** | Uczeń:   * uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady – dział I pkt 5. | Uczeń/Uczennica:   * podaje źródła konfliktów; * odróżnia interesy od stanowiska; * potrafi wskazać wspólne i sprzeczne interesy grupy; * wskazuje możliwe rozwiązania sporów dotyczących szkolnego życia; * zna skuteczne sposoby rozwiązywania konfliktów (negocjacje i mediacje); * zna zasady prowadzenia negocjacji i mediacji; * potrafi wskazać sposób realistyczny i sprawiedliwy rozwiązania konkretnej sytuacji konfliktowej oraz go uzasadnić; * zna różne strategie zachowań w sytuacjach konfliktowych. |
| **II. W RODZINIE I W SZKOLE** | | |
| **1. Rodzina, ach rodzina** | Uczeń:   * charakteryzuje rodzinę jako grupę społeczną; przedstawia rolę rodziców i osób star- szych w rodzinie; analizuje wartości ważne dla swojej rodziny – dział II pkt 1; * analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; przedstawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie – dział II pkt 2. | Uczeń/Uczennica:   * odwołując się do różnych modeli życia rodzinnego, charakteryzuje rodzinę jako małą grupę społeczną; * wyjaśnia rolę rodziny w procesie socjalizacji; * omawia funkcje pełnione przez rodzinę, ilustrując je przykładami ze swojego otoczenia; * opisuje różne modele rodziny; * przedstawia miejsce i znaczenie rodziców i osób starszych w rodzinie; * wymienia i rozumie prawa i obowiązki dzieci w rodzinie; * określa wartości, którymi kieruje się jego rodzina. |
| **2. O gospodarstwie domowym** | Uczeń:   * wyjaśnia, jak funkcjonuje gospodarstwo domowe; wymienia główne źródła jego dochodów i kategorie wydatków, planuje jego budżet – dział II pkt 3;   Częściowo poza podstawą:   * wymienia główne źródła dochodów gospodarstwa domowego (z działalności zarobkowej: pracy, działalności gospodarczej, umów cywilnoprawnych oraz ze świadczeń społecznych – w powiązaniu z rodzajami ubezpieczeń społecznych). | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, co to jest gospodarstwo domowe, skąd czerpie swoje dochody oraz jakie ma wydatki; * opracowuje budżet wybranego gospodarstwa domowego; * znajduje informacje na temat nierówności ekonomicznych w Polsce i rozważa na przykładach różne polityki zmierzające do ich zmniejszania; * przedstawia możliwe sposoby lokowania budżetowych nadwyżek oraz radzenia sobie z deficytem. |
| **3. Szkoła jako wspólnota** | Uczeń:   * przedstawia funkcje szkoły – dział III pkt 1; * charakteryzuje klasę szkolną i życie szkolnej społeczności; przedstawia działania samorządu uczniowskiego – dział III pkt 2; * wymienia prawa i obowiązki ucznia; rozpoznaje przypadki naruszania praw uczniów oraz pracowników szkoły; przedstawia sposoby dochodzenia praw, które zostały naruszone – dział III pkt 3;   Poza podstawą:   * przedstawia strukturę polskiego systemu edukacyjnego; * charakteryzuje pozalekcyjne koło zainteresowań; wyjaśnia, jak przeprowadzane są wybory organów samorządu szkolnego. | Uczeń/Uczennica:   * wymienia poszczególne etapy edukacji w Polsce; * przedstawia członków społeczności szkolnej i wyjaśnia, na czym polega ich odpowiedzialność za funkcjonowanie szkoły; * wyjaśnia, co to jest samorząd uczniowski i uzasadnia, dlaczego wszyscy uczniowie i uczennice są jego członkami; * umie wskazać sprawy, jakimi może zajmować się samorząd uczniowski; * potrafi wybrać formy działania samorządu uczniowskiego odpowiednie do rodzaju sprawy; * interpretuje zapisy statutu własnej szkoły dotyczące uprawnień samorządu uczniowskiego; * wskazuje, co powinna zawierać ordynacja wyborcza do samorządu uczniowskiego; * określa cechy charakteru oraz umiejętności ucznia, które mogą mu pomóc w aktywności oraz pełnieniu funkcji w samorządzie; * wymienia prawa i obowiązki ucznia i nauczyciela; * rozpoznaje przypadki naruszenia praw uczniów i wyjaśnia, jak funkcjonuje w jego szkole system ochrony praw ucznia; * zna dokumenty dotyczące praw uczniów i potrafi odnaleźć zapisy dotyczące konkretnych sytuacji. |
| **4. Jak żyją Polacy?** | Uczeń:   * rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej (np. wynikające z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej); formułuje sądy dotyczące tych problemów – dział VI pkt 6;   Poza podstawą:   * charakteryzuje oczekiwane kompetencje wybranych kategorii społeczno-zawodowych i ich miejsce na rynku pracy; * planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia pojęcia: klasa społeczna, warstwa społeczna, rozwarstwienie społeczne; * charakteryzuje na przykładach wybraną warstwę społeczna i grupę zawodową; określa różnice między nią a innymi warstwami i określa dystans kulturowy i/lub ekonomiczny, jego przyczyny i skutki; * samodzielnie wyszukuje i interpretuje informacje dotyczące perspektyw życiowych młodych Polaków; * wyjaśnia, z czego biorą się różnice szans życiowych, edukacyjnych i zawodowych młodych ludzi i zastanawia się, jak szkoła i władze publiczne mogą je wyrównywać; wyjaśnia, co należy wziąć pod uwagę przy podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku kształcenia i przyszłego zawodu; * rozpoznaje i definiuje problemy dotyczący młodych ludzi w ich lokalnym środowisku oraz wspólnie z innymi szuka ich rozwiązań. |
| **III. MAŁE OJCZYZNY I WSPÓLNE PAŃSTWO** | | |
| **1. Tożsamości lokalne i regionalne** | Uczeń:   * znajduje i przedstawia podstawowe informacje o swoim regionie, wydarzenia i postaci z jego dziejów; lokalizuje własne województwo i powiaty wchodzące w jego skład oraz pozostałe województwa – dział VII pkt 1; * przedstawia tradycje i zwyczaje swojej społeczności regionalnej – dział VII pkt 4; * wymienia organy stanowiące i wykonawcze samorządu powiatowego i województwa; przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane; podaje zadania tych organów – dział VII pkt 3; * rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej (np. wynikające z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej); formułuje sądy dotyczące tych problemów – dział VI pkt 6. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia pojęcie małej ojczyzny i odnosi je do swoich doświadczeń; * wskazuje specyficzne cechy swojego regionu bądź wyjaśnia, dlaczego nie powstała (lub została zniszczona) tożsamość regionalna; * określa, jaka jest relacja między poczuciem tożsamości regionalnej a poczuciem tożsamości narodowej; * opracowuje folder promujący swoją gminę; * prezentuje wybrane informacje dotyczące walorów swego regionu; * podaje przykłady samorządów zawodowych i samorządów mieszkańców; * wyjaśnia, co to jest samorząd terytorialny; * wyjaśnia, na przykładzie własnej miejscowości, na czym polega zasada decentralizacji oraz pomocniczości; * podaje przykłady ponadgminnych władz samorządowych oraz wyjaśnia, jak są wybierane; * podaje nazwę swojego powiatu i województwa i umie zlokalizować je na mapie Polski. |
| **2. Naród i państwo** | Uczeń:   * wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej/etnicznej oraz co łączy człowieka z ojczyzną – Polską; przedstawia te więzi na własnym przy- kładzie – dział VIII pkt 1; * wyjaśnia, czym obywatelstwo różni się od narodowości; wymienia konstytucyjne obowiązki obywatela – dział VIII pkt 2; * uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską) – dział VIII pkt 5;   Częściowo poza podstawą:   * przedstawia warunki nabycia obywatelstwa polskiego z mocy prawa i wymienia inne formy uznania za obywatela polskiego oraz nadania obywatelstwa polskiego. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, co to jest naród i jakie główne czynniki go kształtują; * wyjaśnia, co dla niego/niej znaczy być Polakiem/Polką; * wskazuje różnice pomiędzy obywatelstwem a narodowością; * opisuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej (godło, barwy narodowe, hymn); * wymienia prawa i obowiązki obywatela zapisane w Konstytucji RP; * wyjaśnia, co to jest Polonia oraz wskazuje miejsca jej największych skupisk; * podaje przykłady podtrzymywania przez środowiska polonijne więzi z ojczyzną; * porównuje różne rodzaje tożsamości społeczno-kulturowych; * uzasadnia na przykładzie własnym oraz innych osób lub znanych postaci, jak można łączyć różne tożsamości społeczno-kulturowe i jak wzbogaca to życie jednostki, grup społecznych i narodów. |
| **3. Mniejszości narodowe w Polsce** | Uczeń:   * wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym – dział VIII pkt 4; * uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom – dział VIII pkt 5. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, co to są mniejszości narodowe oraz podaje ich przykłady w Polsce; * wskazuje czynniki kształtujące naród i poczucie przynależności narodowej i etnicznej; * wskazuje różnicę między mniejszością narodową a mniejszością etniczną; * znajduje informacje na temat wybranej mniejszości narodowej, opracowuje je i prezentuje; * wymienia szczególne prawa przysługujące mniejszościom narodowym i uzasadnia ich potrzebę; * wyjaśnia, co to są i jak działają stereotypy oraz wskazuje, na przykładach, w jaki sposób utrudniają one relacje między ludźmi, grupami i narodami. |
| **4. Co to znaczy być patriotą?** | Uczeń:   * wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej/etnicznej oraz co łączy człowieka z ojczyzną – Polską; przedstawia te więzi na własnym przy- kładzie – dział VIII pkt 1; * analizuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia, czym powinna przejawiać się postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka – dział VIII pkt 3; * uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom – dział VIII pkt 5. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, na czym dla niego/niej polega patriotyzm; * porównuje więzi, jakie łączą ludzi z wielką i małą ojczyzną; * wyjaśnia, jaką rolę odgrywa patriotyzm w funkcjonowaniu państwa i wspólnoty narodowej; * wskazuje różnice pomiędzy postawą patriotyczną dawniej i dziś, wśród ludzi młodych i dorosłych; * podaje przykłady zachowań patriotycznych oraz pseudo-patriotycznych we współczesnej Polsce i świecie; * wskazuje różnice między postawą patriotyczną a nacjonalistyczną i szowinistyczną. |
| **5. Cień Zagłady** | Uczeń:   * uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom – dział VIII pkt 5. | Uczeń/Uczennica:   * odróżnia i porównuje przejawy patriotyzmu z przejawami nacjonalizmu i szowinizmu; * wskazuje przykłady skrajnego nacjonalizmu we współczesnej Polsce i świecie, w tym we własnym otoczeniu i w mediach społecznościowych; * wskazuje, odwołując się do Holokaustu, jakie mogą być konsekwencje skrajnego nacjonalizmu; * potrafi przeciwstawić się zachowaniom ksenofobicznym i nacjonalistycznym w swoim otoczeniu, w klasie, społeczności lokalnej i mediach społecznościowych. |
| **IV. PRAWA CZŁOWIEKA, TWOJE PRAWA** | | |
| **1. Prawo i rządy prawa** | Uczeń:   * wykazuje różnice między prawami a wolnościami człowieka (na przykładzie praw i wolności osobistych zawartych w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej) – dział IV pkt 2; * wymienia prawa i wolności polityczne zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; wykazuje, że dzięki nim człowiek może mieć wpływ na życie publiczne – dział IV pkt 5;   Częściowo poza podstawą:   * wymienia prawa i wolności osobiste zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. | Uczeń/Uczennica:   * odróżnia normy prawne od innych rodzajów norm; * wyjaśnia, co to jest prawo i do czego służy; * wykazuje, w jaki sposób prawo reguluje działania organów władzy; * wyszukuje w Konstytucji RP prawa i wolności polityczne oraz osobiste i podaje ich przykłady z życia codziennego; * wyjaśnia, jak prawa i wolności zapisane w Konstytucji RP zapewniają obywatelom wpływ na życie publiczne. |
| **2. O prawach przyrodzonych** | Uczeń:   * uzasadnia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych; wy- jaśnia, że jest ona źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; analizuje sformułowania preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka – dział IV pkt 1. | Uczeń/Uczennica:   * przedstawia krótko genezę praw człowieka, odwołując się do pojęcia godności ludzkiej; * wyjaśnia, czym są prawa naturalne; * wymienia najważniejsze prawa człowieka; * wyjaśnia różnicę pomiędzy prawami a wolnościami człowieka; * podaje przykłady praw i wolności, które powinny znaleźć się w konstytucji demokratycznego państwa; * interpretuje wybrane zapisy prawne określające prawa i wolności człowieka; * wyjaśnia znaczenie sformułowań zawartych w preambule Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka; * uzasadnia, dlaczego prawa człowieka przysługują wszystkim ludziom na całym świecie; * wymienia najważniejsze dokumenty określające prawa człowieka; * wymienia konstytucyjne kategorie praw człowieka; * wyjaśnia, na czym polega powszechność, przyrodzoność nienaruszalność i niezbywalność praw człowieka. |
| **3. Na straży wolności i praw** | Uczeń:   * wykazuje, że prawa człowieka muszą być chronione; wyjaśnia rolę Rzecznika Praw Obywatelskich i podaje przykłady jego działań – dział IV pkt 6; * przedstawia przykłady działań organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości – dział IV pkt 7; * podaje przykłady działań Rzecznika Praw Dziecka – dział IV pkt 4;   Poza podstawą:   * przedstawia cele działalności Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci. | Uczeń/Uczennica:   * określa, na czym polega naruszanie praw człowieka przez władzę; * wymienia konstytucyjne organy ochrony praw i wolności w Polsce; * określa rolę Rzecznika Praw Obywatelskich, wyszukuje i podaje przykłady jego działań; * określa zasady, na których opierają swoje działania organizacje społeczne zajmujące się obroną praw człowieka; * podaje ich główne cele i metody działania oraz ilustruje je przykładami konkretnych działań; * odróżnia organizacje pozarządowe od instytucji państwowych zajmujących się ochroną praw człowieka; * uzasadnia potrzebę istnienia specjalnych organów powołanych do strzeżenia prawa i wolności; * uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawisku braku tolerancji wobec różnych mniejszości; * omawia na przykładach skuteczność działań instytucji oraz organizacji chroniących prawa człowieka w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie. |
| **4. Jakie prawa mają dzieci?** | Uczeń:   * wymienia prawa dzieci i analizuje przepisy Konwencji o prawach dziecka – dział IV pkt 3; * podaje przykłady działań Rzecznika Praw Dziecka – dział IV pkt 4; * wymienia prawa i obowiązki ucznia; rozpoznaje przypadki naruszania praw uczniów oraz pracowników szkoły; przedstawia sposoby dochodzenia praw, które zostały na- ruszone – dział III pkt 3;   Poza podstawą:   * przedstawia cele działalności Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci. | Uczeń/Uczennica:   * wymienia podstawowe prawa dziecka zapisane w Konwencji o prawach dziecka; * umie wytłumaczyć, co oznaczają wybrane prawa; * umie określić, kiedy prawa dziecka są łamane; * zna instytucje, do których może się zwrócić dziecko w wypadku naruszenia jego praw; * wymienia cele UNICEF oraz podaje przykłady podejmowanych przez niego działań; * określa rolę Rzecznika Praw Dziecka, wyszukuje i podaje przykłady jego działań; * wyjaśnia, w jaki sposób przestrzeganie praw dziecka wpływa na ich prawidłowy rozwój; * wyjaśnia, jak należy się zachować w sytuacji łamania praw dziecka i ucznia. |
| **5. O przemocy i odpowiedzialności** | Uczeń:   * rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach – dział V pkt 1; * przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować – dział V pkt 2; * wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw – dział V pkt 3; * przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami – dział V pkt 4. | Uczeń/Uczennica:   * określa, na czym polega odpowiedzialność i co to znaczy być za coś odpowiedzialnym; * wie, na czym polega przemoc fizyczna i psychiczna, rozpoznaje ich przejawy; * rozumie, jak przemoc wpływa na człowieka (agresora i ofiarę); * wie, do jakich instytucji może się zwrócić, kiedy jest świadkiem lub ofiarą agresji; * zna korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu; * zna sposoby reagowania na przemoc w internecie; * wyjaśnia, dlaczego nieletni podlega szczególnej ochronie prawnej w postępowaniu w sprawach karnych; * wie, kto w świetle prawa jest osobą nieletnią; * wymienia prawa przysługująca nieletnim w kontakcie z policją; * wymienia przykłady kar stosowanych wobec nieletnich; * formułuje swoje stanowisko w sporze „karać czy wychowywać”. |
| **V. NASZ SAMORZĄD LOKALNY** | | |
| **1. Jakie są zadania samorządu lokalnego?** | Uczeń:   * wymienia zadania samorządu gminnego – dział VI pkt 1; * wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane; podaje uprawnienia tych organów – dział VI pkt 3; * poza podstawą: przedstawia główne źródła przychodów i kierunki wydatków w budżecie gminy. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, czym jest samorząd terytorialny; * wymienia przykłady zadań samorządu gminnego oraz ocenia sposoby ich realizacji przez władze; * wymienia kilka przykładów zadań, jakie są realizowane przez władze powiatu i województwa; * wskazuje, co wchodzi w skład majątku gminy; * wyjaśnia, co to jest budżet gminy; * wyjaśnia, skąd gmina bierze fundusze na realizację swoich zadań; * podaje przykłady dochodów i wydatków gminy; opisuje, jak podejmowane są przez władze gminy decyzje w sprawie budżetu. |
| **2. Z wizytą w urzędzie gminy, powiatu i urzędzie marszałkowskim** | Uczeń:   * przedstawia, jak zorganizowany jest urząd gminy (miasta/dzielnicy) – dział VI pkt 2;   Poza podstawą:   * podaje, w jakim wydziale można załatwić wybrane sprawy; przedstawia możliwości załatwienia spraw poprzez e-urząd; posługuje się formularzami urzędowymi – wypełnia wniosek o wydanie tymczasowego dowodu osobistego; * podaje, w jakim wydziale starostwa powiatowego można załatwić wybrane sprawy; posługuje się formularzami urzędowymi – wypełnia wniosek o paszport (delegatura urzędu wojewódzkiego). | Uczeń/Uczennica:   * wskazuje, gdzie mieści się urząd gminy i urząd powiatu oraz podaje przykłady spraw, które można tam załatwić; * uzyskuje w urzędzie informacje dotyczące procedury załatwiania wybranej sprawy; * formułuje kilka praktycznych rad dotyczących załatwiania spraw urzędowych; * wie, jakie sprawy można załatwić za pośrednictwem e-urzędu; * wypełnia wniosek o wydanie tymczasowego dowodu osobistego i paszportu; * wymienia i ilustruje przykładami zasady etyki urzędnika administracji samorządowej; * wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie zasad etyki jest konieczne dla sprawnego funkcjonowania samorządu lokalnego. |
| **3. Kto rządzi w gminie, powiecie, województwie?** | Uczeń:   * wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane; podaje uprawnienia tych organów – dział VI pkt 3; * podaje, kto pełni funkcje wójta/burmistrza/prezydenta miasta i przewodniczącego rady gminy/miasta; znajduje w mediach lokalnych informacje na temat publicznych działań osób pełniących funkcje w organach samorządu terytorialnego – dział VI pkt 4. | Uczeń/Uczennica:   * wymienia organy władzy samorządu gminnego, powiatowego i wojewódzkiego; * przedstawia zasady wyboru lub powoływania oraz sposoby odwoływania organów władz w gminie, powiecie i województwie; * podaje, kto pełni funkcje wójta/burmistrza/prezydenta miasta i przewodniczącego rady gminy/miasta; * uzasadnia znaczenie wyborów samorządowych; * wyjaśnia, na czym polega kampania wyborcza; * tworzy miniprogram wyborczy, w którym uwzględnia potrzeby swojej gminy; * wymienia sposoby, za pomocą których obywatele/obywatelki mogą wpływać na decyzje władz lokalnych oraz ocenia ich przydatność w konkretnych sytuacjach. |
| **VI. AKTYWNOŚĆ OBYWATELSKA** | | |
| **1. Obywatel – kto to taki?** | Uczeń:   * podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków i Polek, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego – dział IX pkt 1. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, w jaki sposób zostajemy obywatelami w Polsce i w innych krajach; * wymienia i wyjaśnia uprawnienia i obowiązki obywatela/obywatelki RP; * wymienia najważniejsze cnoty obywatelskie i wyjaśnia ich znaczenie dla wspólnot lokalnych, społeczeństwa i państwa; * odwołując się do konkretnych postaci, charakteryzuje postawę dobrego obywatela i zastanawia się, które z tych cech chciałby w sobie rozwinąć. |
| **2. Jak obywatele/obywatelki uczestniczą w życiu publicznym?** | Uczeń:   * przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy – dział IX pkt 3; * uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym; rozpoznaje przejawy ich łamania i podaje skutki takich działań – dział IX pkt 5. | Uczeń/Uczennica:   * opisuje cele i zasady wybranej formy aktywności obywatelskiej; * uzasadnia znaczenie inicjatyw obywatelskich dla rozwoju demokracji; * rozpoznaje różne formy uczestnictwa obywateli w życiu publicznym; * wymienia główne podmioty życia publicznego; * wyjaśnia, dlaczego ważne jest przestrzeganie zasad etycznych przez poszczególne podmioty życia publicznego; * podaje przykłady sytuacji, w których obywatele wywierają wpływ na decyzje władz lokalnych, państwowych czy międzynarodowych; * formułuje argumenty przekonujące obywateli do aktywności publicznej. |
| **3. Stowarzyszenie, czyli razem raźniej** | Uczeń:   * przedstawia cele i formy działań organizacji pozarządowych aktywnych w społeczności lokalnej i regionie; wykazuje, że działalność tego typu prowadzi do realizacji różnorodnych potrzeb – dział IX pkt 2; * przedstawia formy wpływania obywateli na decyzje władz samorządowych, przykłady realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich oraz przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy/miasta – dział IX pkt 3; * uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym; rozpoznaje przejawy ich łamania i podaje skutki takich działań – dział IX pkt 5. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, co to jest stowarzyszenie; * podaje przykłady działań lokalnych organizacji pozarządowych; * odwołując się do konkretnych przykładów, wyjaśnia dlaczego stowarzyszenia odgrywają tak wielką rolę w społeczeństwie demokratycznym; * przedstawia warunki, jakie trzeba spełnić, aby założyć stowarzyszenie; * wyjaśnia, na czym polega praca wolontariuszy; * wie, co to jest budżet obywatelski; * podaje przykłady realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich; * wie, co to jest młodzieżowa rada miasta/gminy; * omawia przedsięwzięcia podjęte przez młodzieżową radę miasta/gminy (cel, podjęte działania, skutki); * przedstawia cele zakładania związków zawodowych, ich podstawowe zadania i sposoby działania. |
| **4. Opinia, z którą trzeba się liczyć** | Uczeń:   * przedstawia funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa – dział X pkt 1; * wykazuje znaczenie opinii publicznej; znajduje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej oraz odczytuje i interpretuje proste wyniki takich badań – dział X pkt 4. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, co to jest opinia publiczna i określa, jaką pełni funkcję w państwie demokratycznym; * wskazuje czynniki odgrywające rolę w kształtowaniu opinii publicznej; * przedstawia sposoby badania opinii publicznej; * odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej. |
| **5. Środki masowego przekazu – czwarta władza?** | Uczeń:   * przedstawia funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa – dział X pkt 1; * znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat; odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii; wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy – dział X pkt 2; * wskazuje cele kampanii społecznych; analizuje materiały z wybranej kampanii tego rodzaju – dział X pkt 3;   Poza podstawą:   * przedstawia funkcje reklamy i krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia rolę środków masowego przekazu w ustroju demokratycznym; * wyjaśnia, w jaki sposób media informują społeczeństwo oraz kontrolują władzę, wpływając na opinię publiczną; * podaje podstawowe różnice między funkcjonowaniem mediów w systemie demokratycznym i niedemokratycznym; * opisuje, na czym polega i z czego wynika stronniczość przekazu oraz jak się przed nią bronić; * porównuje konkretne informacje przedstawione w różnych mediach; * wyjaśnia, co to jest reklama oraz przedstawia jej najważniejsze funkcje; * wskazuje różnice między kampanią społeczną a komercyjną; * wskazuje, na wybranych przykładach, techniki perswazyjne stosowane przez twórców reklam; * wyjaśnia, dlaczego pluralizm mediów jest tak ważny; * porównuje sposoby relacjonowania danego wydarzenia przez różne media; * podaje podstawowe zasady etyki dziennikarskiej; * dokonuje krytycznej analizy wybranej reklamy i kampanii społecznej. |
| **6. Inwazja „fejków”** | Uczeń:   * znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat; odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii; wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy – dział X pkt 2. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia znaczenie pojęcia „fake news”; * wyjaśnia znaczenie mediów społecznościowych we współczesnym świecie; * wyjaśnia, jak rozprzestrzeniają się fałszywe wiadomości i jaki mają wpływ na zachowanie obywateli; * wie, co zrobić, aby nie stać się ofiarą „fejków” i nie ulegać propagandzie oraz celowej dezinformacji. |
| **VII. PAŃSTWO DEMOKRATYCZNE** | | |
| **1. Różne oblicza państwa** | Uczeń:   * wymienia podstawowe cechy i funkcje państwa; wyjaśnia, czym zajmuje się władza państwowa – dział XI pkt 1. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, co to jest państwo i jakie pełni funkcje; * porównuje sytuację obywatela w ustroju demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym; * podaje przykład państwa demokratycznego, autorytarnego i totalitarnego; * wskazuje źródła władzy państwowej. |
| **2. Demokracja – co to takiego?** | Uczeń:   * wyjaśnia zasadę suwerenności narodu; przedstawia sprawy, które mogą być poddane pod referendum – dział XI pkt 2; * uzasadnia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych; wy- jaśnia, że jest ona źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; analizuje sformułowania preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka –dział IV pkt 1. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia pojęcie „demokracja”; * wymienia podstawowe wartości demokratyczne i określa ich znaczenie w życiu jednostki i państwa; wymienia typy demokracji oraz wskazuje różnice pomiędzy nimi; * wskazuje najważniejsze zasady obowiązujące w demokracji oraz różnice pomiędzy nimi; * wyjaśnia, co to są prawa człowieka oraz dlaczego państwo demokratyczne powinno ich przestrzegać; * wyjaśnia zasadę suwerenności narodu i przedstawicielstwa oraz przedstawia ich funkcjonowanie w Polsce. * wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej w Polsce; * wyjaśnia na przykładach ze swojej szkoły, miejscowości, kraju oraz świata, w czym przejawiać się może troska o dobro wspólne. |
| **3. Rola konstytucji w państwie** | Uczeń:   * wyjaśnia zasadę konstytucjonalizmu; podaje szczególne cechy konstytucji; znajduje w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej przepisy dotyczące wskazanej kwestii; podaje kompetencje Trybunału Konstytucyjnego Rzeczypospolitej Polskiej – dział XI pkt 7; * analizuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia, czym powinna przejawiać się postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka– dział VIII pkt 3. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, dlaczego konstytucja jest najważniejszym aktem prawnym w państwie i wyjaśnia zasadę konstytucjonalizmu; * wymienia podstawowe funkcje konstytucji; * wyjaśnia, czym różni się Konstytucja RP od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa; * wskazuje obszary życia społecznego, które reguluje konstytucja i wyszukuje w ustawie zasadniczej przepisy dotyczące wybranych kwestii; * wskazuje zasady uchwalania konstytucji w Polsce oraz wyjaśnia, w jaki sposób można ją zmienić; * przedstawia przykłady sprawy, w których orzeka Trybunał Konstytucyjny; * zna symbole państwowe Rzeczypospolitej Polskiej. |
| **4. Zasady ustroju Polski** | Uczeń:   * wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy; objaśnia konieczność poparcia większości sejmowej dla Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej (bądź jej działań); przedstawia podstawowe kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; podaje imię i nazwisko urzędującego prezesa Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; wykazuje, że decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie mają wpływ na życie jego rodziny – dział XI pkt 8; * wyjaśnia zasadę pluralizmu politycznego; wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia cele działania partii politycznych oraz wykazuje, że konkurują one w życiu publicznym; znajduje informacje na temat działań wybranej partii (jej struktur regionalnych lub centralnych) – dział XI pkt 4; * wyjaśnia zasadę suwerenności narodu, przedstawia sprawy, które mogą być poddane pod referendum – dział XI pkt 2;   Częściowo poza podstawą:   * podaje imiona i nazwiska urzędujących wiceprezesów Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; * wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w organach stanowiących samorządu terytorialnego; * wyjaśnia podział na sądy powszechne i administracyjne; przedstawia, w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy; * wymienia referenda ogólnokrajowe, których wyniki były wiążące, oraz referenda lokalne we własnej społeczności, które były ważne. | Uczeń/Uczennica:   * wymienia najważniejsze zasady ustroju RP; * wyjaśnia, na czym polegają podstawowe zasady ustrojowe: trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, suwerenności narodu; * określa, w czym przejawia się w praktyce zasada suwerenności narodu; * wyjaśnia, na przykładzie państwa polskiego, na czym polega trójpodział władzy; * określa główne kompetencje władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce; * wskazuje przykłady pluralizmu politycznego w Polsce; * przedstawia sprawy, które mogą być poddane referendum i wyszukuje przykłady referendów ogólnokrajowych i lokalnych, których wyniki były wiążące. |
| **5. Jak działa parlament?** | Uczeń:   * wyjaśnia zasadę przedstawicielstwa (demokracji pośredniej); przedstawia zasady wy- borów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej oraz za- sady działania i najważniejsze kompetencje izb parlamentu – dział XI pkt 3. | Uczeń/Uczennica:   * opisuje zasady wyboru do Sejmu RP; * wskazuje różnice między ordynacją większościową a proporcjonalną; * wyjaśnia, co oznaczają terminy: wybory powszechne, bezpośrednie, równe, głosowanie tajne; * określa podstawowe kompetencje parlamentu (Sejmu i Senatu); * przedstawia na przykładzie procedurę uchwalania ustawy; * określa, jaka rolę pełni w parlamencie opozycja; * wymienia główne funkcje sprawowane w Sejmie i Senacie; * określa, jaka rolę w procesie stanowienia prawa odgrywają Sejm, Senat, Prezydent RP; * przygotowuje i przedstawia krótkie wystąpienie sejmowe w wybranej sprawie. |
| **6. Prezydent i rząd, czyli władza wykonawcza w Polsce** | Uczeń:   * przedstawia sposób wyboru i pod-stawowe kompetencje Prezydenta Rzeczy-pospolitej Polskiej; znajduje informacje o działaniach urzędującego Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej – dział XI pkt 5; * objaśnia konieczność poparcia większości sejmowej dla Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej (bądź jej działań); przedstawia podstawowe kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; podaje imię i nazwisko urzędującego prezesa Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; wykazuje, że decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie mają wpływ na życie jego rodziny – dział XI pkt 8;   Częściowo poza podstawą:   * znajduje informacje o życiorysie politycznym osób pełniących urząd Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej; * podaje imiona i nazwiska urzędujących wiceprezesów Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, jaką rolę w polskim systemie politycznym sprawują prezydent i rząd; * określa, kto desygnuje premiera, kto go zatwierdza oraz jakie są główne uprawnienia rządu; * określa, kto dokonuje wyboru prezydenta i jak można go odwołać oraz wymienia jego główne uprawnienia; * wskazuje podstawowe zależności pomiędzy parlamentem, prezydentem, rządem i wyborcami; * podaje nazwisko premiera i wybranych ministrów; * znajduje i opracowuje informacje dotyczące pracy rządu i działań urzędującego prezydenta; * wyjaśnia, na czym polega funkcja kontrolna Sejmu wobec Rady Ministrów; * wyszukuje i prezentuje informacje na temat zakresu działań wybranego ministerstwa; * wyjaśnia, w jaki sposób decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie wpływa na życie jego rodziny; * przedstawia strukturę administracji rządowej i odróżnia organy samorządowe od rządowych ; * wie, w jakim celu powołano w Polsce służbę cywilną. |
| **7. Wymierzając sprawiedliwość** | Uczeń:   * wyjaśnia zasadę państwa prawa, w tym zasady niezależności sądów i niezawisłości sędziów; wyjaśnia zasadę dwuinstancyjności postępowania sądowego – dział XI pkt 6; * podaje kompetencje Trybunału Konstytucyjnego Rzeczypospolitej Polskiej – dział XI pkt 7;   Poza podstawą:   * wyjaśnia podział na sądy powszechne i administracyjne; przedstawia, w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia zasadę niezawisłości sędziowskiej; * opisuje strukturę sądownictwa powszechnego w Polsce; * podaje przykłady spraw, którymi zajmują się sądy rejonowe; * wskazuje dziedziny życia, których dotyczą poszczególne gałęzie prawa; * wyjaśnia, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny, a czym Trybunał Stanu; * wymienia konstytucyjne organy, które kontrolują działania władz; * zna zadania prokuratury i policji. |
| **8. Na scenie politycznej** | Uczeń:   * wyjaśnia zasadę pluralizmu politycznego; wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia cele działania partii politycznych oraz wykazuje, że konkurują one w życiu publicznym; znajduje informacje na temat działań wybranej partii (jej struktur regionalnych lub centralnych) – dział XI pkt 4;   Częściowo poza podstawą:   * wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w organach stanowiących samorządu terytorialnego. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, co to są partie polityczne i dlaczego powstają; * określa, jakie zasady prawne regulują działalność partii politycznych w Polsce; * wskazuje, czym różnią się od siebie programy ugrupowań prawicowych, lewicowych i centrowych; * wymienia najważniejsze partie obecne na polskiej scenie politycznej i ich czołowych przedstawicieli; * odróżnia system wielopartyjny od dwupartyjnego; * wie, na czym polega populizm, mediokracja i korupcja. |
| **VIII. POLSKA W ŚWIECIE, POLSKA W EUROPIE** | | |
| **1. Silna Polska w świecie** | Uczeń:   * przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Unii Europejskiej i Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego – dział XII pkt 4. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, kto prowadzi w państwie polskim politykę zagraniczną; * charakteryzuje główne kierunki i cele polityki zagranicznej Polski; * opisuje, na wybranym przykładzie, relacje Polski z innym państwem; * odróżnia zadania ambasadora od zadań konsula; * wskazuje na mapie sąsiadów Polski oraz krótko charakteryzuje relacje między nimi a Polską. |
| **2. NATO, czyli nasi sojusznicy** | Uczeń:   * wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego – dział XII pkt 1; * przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Unii Europejskiej i Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego – dział XII pkt 4. | Uczeń/Uczennica:   * opisuje, na przykładach, jak realizowana jest polityka obronna Polski; * wyjaśnia, dlaczego powstało NATO oraz jakie są jego główne zadania; * wyjaśnia, jakie znaczenie dla bezpieczeństwa Polski ma nasz udział w NATO; * podaje przykłady misji pokojowych i operacji militarnych, w których biorą udział polscy żołnierze; * przedstawia własne stanowisko na temat udziału Polski w operacjach NATO. |
| **3. Wspólna Europa – jak i po co?** | Uczeń:   * wymienia cele działania Unii Europejskiej; przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w tej organizacji dla pracowników i osób podróżujących; znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie – dział XII pkt 2; * przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Unii Europejskiej i Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego – dział XII pkt 4;   Poza podstawą:   * znajduje informacje o życiorysie politycznym Ojców Europy oraz obywateli polskich pełniących ważne funkcje w instytucjach unijnych. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, w jakim celu powstała Unia Europejska oraz wskazuje jej współczesne zadania; * wyszukuje informacje o „Ojcach Założycielach” UE; * wymienia główne etapy jednoczenia się Europy; * wymienia kraje należące do UE oraz te, które chciałyby do niej wstąpić i wskazuje je na mapie; * przedstawia własne stanowisko na temat dalszego rozszerzania Unii; * określa, jakie problemy stają dziś przed państwami UE; * wymienia najważniejsze instytucje UE oraz krótko określa ich zadania; * wskazuje główne źródła finansowania oraz wydatki UE; * wyjaśnia, z jakimi uprawnieniami i obowiązkami wiąże się obywatelstwo unijne; * formułuje i przedstawia własne zdanie na temat korzyści wynikających dla Polski z członkostwa w UE; * podaje datę wstąpienia Polski do UE; * wyszukuje, porządkuje i prezentuje informacje dotyczące korzystania ze środków unijnych przez polskich obywateli, przedsiębiorców i instytucje; * wyszukuje i prezentuje informacje o obywatelach polskich pełniących ważne funkcje w instytucjach unijnych. |
| **4. Narody Zjednoczone** | Uczeń:   * wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego – dział XII pkt 1; * przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Unii Europejskiej i Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego – dział XII pkt 4; * formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego świata; rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie – dział XII pkt 5. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, jaką rolę we współczesnym świecie odgrywają organizacje międzynarodowe; * przedstawia cele, metody działania oraz najważniejsze organy ONZ; * opisuje, czym zajmują się organizacje międzynarodowe działające przy ONZ; * opisuje kilka sytuacji, w których ONZ pomogła w rozwiązaniu międzynarodowego konfliktu oraz usuwaniu skutków katastrof humanitarnych; * wyjaśnia, kim są uchodźcy oraz na przykładach charakteryzuje ich sytuację w Polsce, w Europie i na świecie. |
| **5. Kraje bogate, kraje biedne** | Uczeń:   * formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego świata; rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie – dział XII pkt 5. | Uczeń/Uczennica:   * wskazuje różnice między krajami globalnego Południa i globalnej Północy; * wskazuje na mapie kilka krajów zaliczanych do bogatej Północy i do biednego Południa; * uzasadnia zależność krajów Południa od krajów Północy oraz ich mieszkańców; * wskazuje i uzasadnia działania, które można podejmować, by poprawić sytuację mieszkańców globalnego Południa; * poszukuje i przedstawia informacje na temat polskich organizacji pozarządowych niosących pomoc humanitarną i rozwojową mieszkańcom krajów ubogich. |
| **6. Globalizacja, czyli nawzajem od siebie zależymy** | Uczeń:   * formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego świata; rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie – dział XII pkt 5. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, na czym polega zjawisko globalizacji oraz podaje jej przykłady; * wymienia i ilustruje przykładami pozytywne i negatywne skutki globalizacji; * wskazuje, na przykładzie codziennego życia, przykłady zależności pomiędzy sobą a światem; * podaje przykłady naszych codziennych zachowań, które mogą wpływać na życie innych ludzi oraz losy całego świata; * wymienia główne problemy współczesnego świata, które jego/jej zdaniem zagrażają pokojowi, dobrobytowi i przetrwaniu ludzkości. |