**KOSS (Kształcenie Obywatelskie w Szkole Samorządowej)**

**Plan wynikowy do wiedzy o społeczeństwie dla klasy VIII szkoły podstawowej**

| **PODRĘCZNIK KOSS** | **WYMAGANIA W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA** |
| --- | --- | --- |
| **I. KOMUNIKACJA I WSPÓŁDZIAŁANIE** |
| **1. Człowiek – istota społeczna** | Uczeń:* uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania) – dział I, pkt 1.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek jest istotą społeczną;
* zna i rozumie pojęcia: zbiorowość, społeczeństwo, wspólnota, grupa społeczna, więź społeczna i rola społeczna;
* potrafi odróżnić pojęcie zbiorowość od wspólnoty;
* wskazuje, do jakich wspólnot i grup należy oraz analizuje więzi, jakie go łączą z innymi ich członkami;
* odróżnia potrzeby osobiste człowieka od społecznych;
* podaje przykłady potrzeb społecznych oraz wyjaśnia na przykładach, jak są one zaspokajane;
* wyjaśnia, jak tworzą się podziały w grupie i w społeczeństwie (np. na „swoich” i „obcych”, „bogatych” i „biednych”), i podaje możliwe sposoby przeciwstawiania się przejawom nietolerancji.
 |
| **2. Reguły gry społecznej** | Uczeń:* uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie – dział I pkt 1;
* podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych – dział I pkt 4.
 | Uczeń/Uczennica:* wymienia rodzaje i źródła norm;
* rozpoznaje role społeczne, w których występuje, oraz związane z nimi oczekiwania;
* wskazuje sytuacje łamania norm i określa skutki takiego postępowania;
* wyjaśnia, jakie znaczenie w relacjach międzyludzkich mają: wzajemność, zaufanie i tolerancja;
* określa, jakie normy są odpowiednie w danej sytuacji społecznej;
* określa, co to są obowiązki i z czego wynikają;
* podaje przykłady obowiązków, jakie wynikają z pełnienia określonych ról społecznych;
* określa, na czym polega odpowiedzialność i co to znaczy być odpowiedzialnym (za kogoś lub za coś);
* wie, co to znaczy być tolerancyjnym i podaje możliwe sposoby przeciwstawiania się nietolerancji;
* potrafi wskazać, na czym polega bycie asertywnym w konkretnych sytuacjach i zachować się asertywnie.
 |
| **3. Jak zdobywać informacje i jak z nich korzystać?** | Uczeń:* znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat; odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii; wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy – dział X pkt 2.
 | Uczeń/Uczennica:* wskazuje główne źródła informacji, z których można czerpać wiedzę na tematy związane z życiem publicznym;
* określa, z jakiego źródła informacji należy skorzystać w konkretnej sytuacji;
* wyjaśnia, skąd wynikają różnice w informacjach pochodzących z różnych źródeł;
* wie, jak korzystać z różnych źródeł informacji, w tym z internetu;
* wyjaśnia, skąd mogą się brać różnice w interpretacji faktów;
* odróżnia informacje od komentarzy;
* dowodzi, jakie korzyści mogą wynikać z odróżniania opinii od faktów.
 |
| **4. O porozumiewaniu się i nieporozumieniach** | Częściowo poza podstawą:Uczeń:* przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji kształtowania swojego wizerunku.
 | Uczeń/Uczennica:* podaje przykłady komunikacji werbalnej i niewerbalnej;
* potrafi zanalizować prosty przekaz werbalny i odczytywać intencje nadawcy komunikatu;
* zna zasady uważnego słuchania;
* wie, co zrobić gdy emocje przeszkadzają w porozumiewaniu się;
* zna zasady prezentowania własnego zdania;
* formułuje własne opinie w sytuacjach klasowych i na piśmie;
* wymienia i stosuje sposoby radzenia sobie z tremą;
* wymienia czynniki utrudniające komunikację pomiędzy ludźmi;
* stosuje reguły obowiązujące w wystąpieniach publicznych;
* przygotowuje i prezentuje krótkie wystąpienie publiczne;
* wyjaśnia, dlaczego kształtowanie swojego wizerunku jest ważne w  nawiązywaniu relacji społecznych;
* wymienia oraz stosuje zasady dobrej dyskusji.
 |
| **5. Bez współpracy ani rusz!** | Uczeń:* wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nasta- wioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przy- nosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie – dział I pkt 2;
* podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych – dział I pkt 4.
 | Uczeń/Uczennica:* określa, do jakich grup należy;
* potrafi przedstawić różne role grupowe i rozpoznać zachowania z nimi związane
* wymienia formy współpracy w grupie;
* podaje czynniki, które sprzyjają współpracy w grupie oraz ją utrudniają;
* współtworzy dobre warunki do skutecznej współpracy w grupie;
* rozpoznaje sytuacje wykluczania innych i podejmuje odpowiednie działania;
* reaguje w sytuacjach, w których nie chce zaaprobować konkretnych zachowań czy decyzji grupy.
 |
| **6. Trudne decyzje** | Uczeń:* rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji – dział I pkt 3.
 | Uczeń/Uczennica:* potrafi określić, jakim celom i wartościom powinna służyć decyzja;
* poszukuje różnych możliwych sposobów rozwiązania problemu decyzyjnego;
* potrafi wskazać pozytywne i negatywne skutki poszczególnych rozwiązań;
* rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej;
* wskazuje wady i zalety różnych sposobów podejmowania decyzji grupowych (konsensus, głosowanie, decyzja lidera) w konkretnych okolicznościach i sytuacjach decyzyjnych;
* ocenia efektywność poszczególnych sposobów podejmowania decyzji.
 |
| **7. Negocjacje zamiast kłótni** | Uczeń:* uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady – dział I pkt 5.
 | Uczeń/Uczennica:* podaje źródła konfliktów;
* odróżnia interesy od stanowiska;
* potrafi wskazać wspólne i sprzeczne interesy grupy;
* wskazuje możliwe rozwiązania sporów dotyczących szkolnego życia;
* zna skuteczne sposoby rozwiązywania konfliktów (negocjacje i mediacje);
* zna zasady prowadzenia negocjacji i mediacji;
* potrafi wskazać sposób realistyczny i sprawiedliwy rozwiązania konkretnej sytuacji konfliktowej oraz go uzasadnić;
* zna różne strategie zachowań w sytuacjach konfliktowych.
 |
| **II. W RODZINIE I W SZKOLE** |
| **1. Rodzina, ach rodzina** | Uczeń:* charakteryzuje rodzinę jako grupę społeczną; przedstawia rolę rodziców i osób star- szych w rodzinie; analizuje wartości ważne dla swojej rodziny – dział II pkt 1;
* analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; przedstawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie – dział II pkt 2.
 | Uczeń/Uczennica:* odwołując się do różnych modeli życia rodzinnego, charakteryzuje rodzinę jako małą grupę społeczną;
* wyjaśnia rolę rodziny w procesie socjalizacji;
* omawia funkcje pełnione przez rodzinę, ilustrując je przykładami ze swojego otoczenia;
* opisuje różne modele rodziny;
* przedstawia miejsce i znaczenie rodziców i osób starszych w rodzinie;
* wymienia i rozumie prawa i obowiązki dzieci w rodzinie;
* określa wartości, którymi kieruje się jego rodzina.
 |
| **2. O gospodarstwie domowym** | Uczeń:* wyjaśnia, jak funkcjonuje gospodarstwo domowe; wymienia główne źródła jego dochodów i kategorie wydatków, planuje jego budżet – dział II pkt 3;

Częściowo poza podstawą: * wymienia główne źródła dochodów gospodarstwa domowego (z działalności zarobkowej: pracy, działalności gospodarczej, umów cywilnoprawnych oraz ze świadczeń społecznych – w powiązaniu z rodzajami ubezpieczeń społecznych).
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, co to jest gospodarstwo domowe, skąd czerpie swoje dochody oraz jakie ma wydatki;
* opracowuje budżet wybranego gospodarstwa domowego;
* znajduje informacje na temat nierówności ekonomicznych w Polsce i rozważa na przykładach różne polityki zmierzające do ich zmniejszania;
* przedstawia możliwe sposoby lokowania budżetowych nadwyżek oraz radzenia sobie z deficytem.
 |
| **3. Szkoła jako wspólnota** | Uczeń:* przedstawia funkcje szkoły – dział III pkt 1;
* charakteryzuje klasę szkolną i życie szkolnej społeczności; przedstawia działania samorządu uczniowskiego – dział III pkt 2;
* wymienia prawa i obowiązki ucznia; rozpoznaje przypadki naruszania praw uczniów oraz pracowników szkoły; przedstawia sposoby dochodzenia praw, które zostały naruszone – dział III pkt 3;

Poza podstawą: * przedstawia strukturę polskiego systemu edukacyjnego;
* charakteryzuje pozalekcyjne koło zainteresowań; wyjaśnia, jak przeprowadzane są wybory organów samorządu szkolnego.
 | Uczeń/Uczennica:* wymienia poszczególne etapy edukacji w Polsce;
* przedstawia członków społeczności szkolnej i wyjaśnia, na czym polega ich odpowiedzialność za funkcjonowanie szkoły;
* wyjaśnia, co to jest samorząd uczniowski i uzasadnia, dlaczego wszyscy uczniowie i uczennice są jego członkami;
* umie wskazać sprawy, jakimi może zajmować się samorząd uczniowski;
* potrafi wybrać formy działania samorządu uczniowskiego odpowiednie do rodzaju sprawy;
* interpretuje zapisy statutu własnej szkoły dotyczące uprawnień samorządu uczniowskiego;
* wskazuje, co powinna zawierać ordynacja wyborcza do samorządu uczniowskiego;
* określa cechy charakteru oraz umiejętności ucznia, które mogą mu pomóc w aktywności oraz pełnieniu funkcji w samorządzie;
* wymienia prawa i obowiązki ucznia i nauczyciela;
* rozpoznaje przypadki naruszenia praw uczniów i wyjaśnia, jak funkcjonuje w jego szkole system ochrony praw ucznia;
* zna dokumenty dotyczące praw uczniów i potrafi odnaleźć zapisy dotyczące konkretnych sytuacji.
 |
| **4. Jak żyją Polacy?** | Uczeń:* rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej (np. wynikające z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej); formułuje sądy dotyczące tych problemów – dział VI pkt 6;

Poza podstawą: * charakteryzuje oczekiwane kompetencje wybranych kategorii społeczno-zawodowych i ich miejsce na rynku pracy;
* planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia pojęcia: klasa społeczna, warstwa społeczna, rozwarstwienie społeczne;
* charakteryzuje na przykładach wybraną warstwę społeczna i grupę zawodową; określa różnice między nią a innymi warstwami i określa dystans kulturowy i/lub ekonomiczny, jego przyczyny i skutki;
* samodzielnie wyszukuje i interpretuje informacje dotyczące perspektyw życiowych młodych Polaków;
* wyjaśnia, z czego biorą się różnice szans życiowych, edukacyjnych i zawodowych młodych ludzi i zastanawia się, jak szkoła i władze publiczne mogą je wyrównywać; wyjaśnia, co należy wziąć pod uwagę przy podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku kształcenia i przyszłego zawodu;
* rozpoznaje i definiuje problemy dotyczący młodych ludzi w ich lokalnym środowisku oraz wspólnie z innymi szuka ich rozwiązań.
 |
| **III. MAŁE OJCZYZNY I WSPÓLNE PAŃSTWO** |
| **1. Tożsamości lokalne i regionalne** | Uczeń:* znajduje i przedstawia podstawowe informacje o swoim regionie, wydarzenia i postaci z jego dziejów; lokalizuje własne województwo i powiaty wchodzące w jego skład oraz pozostałe województwa – dział VII pkt 1;
* przedstawia tradycje i zwyczaje swojej społeczności regionalnej – dział VII pkt 4;
* wymienia organy stanowiące i wykonawcze samorządu powiatowego i województwa; przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane; podaje zadania tych organów – dział VII pkt 3;
* rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej (np. wynikające z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej); formułuje sądy dotyczące tych problemów – dział VI pkt 6.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia pojęcie małej ojczyzny i odnosi je do swoich doświadczeń;
* wskazuje specyficzne cechy swojego regionu bądź wyjaśnia, dlaczego nie powstała (lub została zniszczona) tożsamość regionalna;
* określa, jaka jest relacja między poczuciem tożsamości regionalnej a poczuciem tożsamości narodowej;
* opracowuje folder promujący swoją gminę;
* prezentuje wybrane informacje dotyczące walorów swego regionu;
* podaje przykłady samorządów zawodowych i samorządów mieszkańców;
* wyjaśnia, co to jest samorząd terytorialny;
* wyjaśnia, na przykładzie własnej miejscowości, na czym polega zasada decentralizacji oraz pomocniczości;
* podaje przykłady ponadgminnych władz samorządowych oraz wyjaśnia, jak są wybierane;
* podaje nazwę swojego powiatu i województwa i umie zlokalizować je na mapie Polski.
 |
| **2. Naród i państwo** | Uczeń:* wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej/etnicznej oraz co łączy człowieka z ojczyzną – Polską; przedstawia te więzi na własnym przy- kładzie – dział VIII pkt 1;
* wyjaśnia, czym obywatelstwo różni się od narodowości; wymienia konstytucyjne obowiązki obywatela – dział VIII pkt 2;
* uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską) – dział VIII pkt 5;

Częściowo poza podstawą: * przedstawia warunki nabycia obywatelstwa polskiego z mocy prawa i wymienia inne formy uznania za obywatela polskiego oraz nadania obywatelstwa polskiego.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, co to jest naród i jakie główne czynniki go kształtują;
* wyjaśnia, co dla niego/niej znaczy być Polakiem/Polką;
* wskazuje różnice pomiędzy obywatelstwem a narodowością;
* opisuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej (godło, barwy narodowe, hymn);
* wymienia prawa i obowiązki obywatela zapisane w Konstytucji RP;
* wyjaśnia, co to jest Polonia oraz wskazuje miejsca jej największych skupisk;
* podaje przykłady podtrzymywania przez środowiska polonijne więzi z ojczyzną;
* porównuje różne rodzaje tożsamości społeczno-kulturowych;
* uzasadnia na przykładzie własnym oraz innych osób lub znanych postaci, jak można łączyć różne tożsamości społeczno-kulturowe i jak wzbogaca to życie jednostki, grup społecznych i narodów.
 |
| **3. Mniejszości narodowe w Polsce** | Uczeń:* wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym – dział VIII pkt 4;
* uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom – dział VIII pkt 5.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, co to są mniejszości narodowe oraz podaje ich przykłady w Polsce;
* wskazuje czynniki kształtujące naród i poczucie przynależności narodowej i etnicznej;
* wskazuje różnicę między mniejszością narodową a mniejszością etniczną;
* znajduje informacje na temat wybranej mniejszości narodowej, opracowuje je i prezentuje;
* wymienia szczególne prawa przysługujące mniejszościom narodowym i uzasadnia ich potrzebę;
* wyjaśnia, co to są i jak działają stereotypy oraz wskazuje, na przykładach, w jaki sposób utrudniają one relacje między ludźmi, grupami i narodami.
 |
| **4. Co to znaczy być patriotą?** | Uczeń:* wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej/etnicznej oraz co łączy człowieka z ojczyzną – Polską; przedstawia te więzi na własnym przy- kładzie – dział VIII pkt 1;
* analizuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia, czym powinna przejawiać się postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka – dział VIII pkt 3;
* uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom – dział VIII pkt 5.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, na czym dla niego/niej polega patriotyzm;
* porównuje więzi, jakie łączą ludzi z wielką i małą ojczyzną;
* wyjaśnia, jaką rolę odgrywa patriotyzm w funkcjonowaniu państwa i wspólnoty narodowej;
* wskazuje różnice pomiędzy postawą patriotyczną dawniej i dziś, wśród ludzi młodych i dorosłych;
* podaje przykłady zachowań patriotycznych oraz pseudo-patriotycznych we współczesnej Polsce i świecie;
* wskazuje różnice między postawą patriotyczną a nacjonalistyczną i szowinistyczną.
 |
| **5. Cień Zagłady** | Uczeń:* uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom – dział VIII pkt 5.
 | Uczeń/Uczennica:* odróżnia i porównuje przejawy patriotyzmu z przejawami nacjonalizmu i szowinizmu;
* wskazuje przykłady skrajnego nacjonalizmu we współczesnej Polsce i świecie, w tym we własnym otoczeniu i w mediach społecznościowych;
* wskazuje, odwołując się do Holokaustu, jakie mogą być konsekwencje skrajnego nacjonalizmu;
* potrafi przeciwstawić się zachowaniom ksenofobicznym i nacjonalistycznym w swoim otoczeniu, w klasie, społeczności lokalnej i mediach społecznościowych.
 |
| **IV. PRAWA CZŁOWIEKA, TWOJE PRAWA** |
| **1. Prawo i rządy prawa** | Uczeń:* wykazuje różnice między prawami a wolnościami człowieka (na przykładzie praw i wolności osobistych zawartych w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej) – dział IV pkt 2;
* wymienia prawa i wolności polityczne zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; wykazuje, że dzięki nim człowiek może mieć wpływ na życie publiczne – dział IV pkt 5;

Częściowo poza podstawą: * wymienia prawa i wolności osobiste zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.
 | Uczeń/Uczennica:* odróżnia normy prawne od innych rodzajów norm;
* wyjaśnia, co to jest prawo i do czego służy;
* wykazuje, w jaki sposób prawo reguluje działania organów władzy;
* wyszukuje w Konstytucji RP prawa i wolności polityczne oraz osobiste i podaje ich przykłady z życia codziennego;
* wyjaśnia, jak prawa i wolności zapisane w Konstytucji RP zapewniają obywatelom wpływ na życie publiczne.
 |
| **2. O prawach przyrodzonych** | Uczeń:* uzasadnia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych; wy- jaśnia, że jest ona źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; analizuje sformułowania preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka – dział IV pkt 1.
 | Uczeń/Uczennica:* przedstawia krótko genezę praw człowieka, odwołując się do pojęcia godności ludzkiej;
* wyjaśnia, czym są prawa naturalne;
* wymienia najważniejsze prawa człowieka;
* wyjaśnia różnicę pomiędzy prawami a wolnościami człowieka;
* podaje przykłady praw i wolności, które powinny znaleźć się w konstytucji demokratycznego państwa;
* interpretuje wybrane zapisy prawne określające prawa i wolności człowieka;
* wyjaśnia znaczenie sformułowań zawartych w preambule Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;
* uzasadnia, dlaczego prawa człowieka przysługują wszystkim ludziom na całym świecie;
* wymienia najważniejsze dokumenty określające prawa człowieka;
* wymienia konstytucyjne kategorie praw człowieka;
* wyjaśnia, na czym polega powszechność, przyrodzoność nienaruszalność i niezbywalność praw człowieka.
 |
| **3. Na straży wolności i praw** | Uczeń:* wykazuje, że prawa człowieka muszą być chronione; wyjaśnia rolę Rzecznika Praw Obywatelskich i podaje przykłady jego działań – dział IV pkt 6;
* przedstawia przykłady działań organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości – dział IV pkt 7;
* podaje przykłady działań Rzecznika Praw Dziecka – dział IV pkt 4;

Poza podstawą: * przedstawia cele działalności Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci.
 | Uczeń/Uczennica:* określa, na czym polega naruszanie praw człowieka przez władzę;
* wymienia konstytucyjne organy ochrony praw i wolności w Polsce;
* określa rolę Rzecznika Praw Obywatelskich, wyszukuje i podaje przykłady jego działań;
* określa zasady, na których opierają swoje działania organizacje społeczne zajmujące się obroną praw człowieka;
* podaje ich główne cele i metody działania oraz ilustruje je przykładami konkretnych działań;
* odróżnia organizacje pozarządowe od instytucji państwowych zajmujących się ochroną praw człowieka;
* uzasadnia potrzebę istnienia specjalnych organów powołanych do strzeżenia prawa i wolności;
* uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawisku braku tolerancji wobec różnych mniejszości;
* omawia na przykładach skuteczność działań instytucji oraz organizacji chroniących prawa człowieka w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie.
 |
| **4. Jakie prawa mają dzieci?** | Uczeń:* wymienia prawa dzieci i analizuje przepisy Konwencji o prawach dziecka – dział IV pkt 3;
* podaje przykłady działań Rzecznika Praw Dziecka – dział IV pkt 4;
* wymienia prawa i obowiązki ucznia; rozpoznaje przypadki naruszania praw uczniów oraz pracowników szkoły; przedstawia sposoby dochodzenia praw, które zostały na- ruszone – dział III pkt 3;

Poza podstawą: * przedstawia cele działalności Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci.
 | Uczeń/Uczennica:* wymienia podstawowe prawa dziecka zapisane w Konwencji o prawach dziecka;
* umie wytłumaczyć, co oznaczają wybrane prawa;
* umie określić, kiedy prawa dziecka są łamane;
* zna instytucje, do których może się zwrócić dziecko w wypadku naruszenia jego praw;
* wymienia cele UNICEF oraz podaje przykłady podejmowanych przez niego działań;
* określa rolę Rzecznika Praw Dziecka, wyszukuje i podaje przykłady jego działań;
* wyjaśnia, w jaki sposób przestrzeganie praw dziecka wpływa na ich prawidłowy rozwój;
* wyjaśnia, jak należy się zachować w sytuacji łamania praw dziecka i ucznia.
 |
| **5. O przemocy i odpowiedzialności** | Uczeń:* rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach – dział V pkt 1;
* przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować – dział V pkt 2;
* wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw – dział V pkt 3;
* przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami – dział V pkt 4.
 | Uczeń/Uczennica:* określa, na czym polega odpowiedzialność i co to znaczy być za coś odpowiedzialnym;
* wie, na czym polega przemoc fizyczna i psychiczna, rozpoznaje ich przejawy;
* rozumie, jak przemoc wpływa na człowieka (agresora i ofiarę);
* wie, do jakich instytucji może się zwrócić, kiedy jest świadkiem lub ofiarą agresji;
* zna korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu;
* zna sposoby reagowania na przemoc w internecie;
* wyjaśnia, dlaczego nieletni podlega szczególnej ochronie prawnej w postępowaniu w sprawach karnych;
* wie, kto w świetle prawa jest osobą nieletnią;
* wymienia prawa przysługująca nieletnim w kontakcie z policją;
* wymienia przykłady kar stosowanych wobec nieletnich;
* formułuje swoje stanowisko w sporze „karać czy wychowywać”.
 |
| **V. NASZ SAMORZĄD LOKALNY** |
| **1. Jakie są zadania samorządu lokalnego?** | Uczeń:* wymienia zadania samorządu gminnego – dział VI pkt 1;
* wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane; podaje uprawnienia tych organów – dział VI pkt 3;
* poza podstawą: przedstawia główne źródła przychodów i kierunki wydatków w budżecie gminy.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, czym jest samorząd terytorialny;
* wymienia przykłady zadań samorządu gminnego oraz ocenia sposoby ich realizacji przez władze;
* wymienia kilka przykładów zadań, jakie są realizowane przez władze powiatu i województwa;
* wskazuje, co wchodzi w skład majątku gminy;
* wyjaśnia, co to jest budżet gminy;
* wyjaśnia, skąd gmina bierze fundusze na realizację swoich zadań;
* podaje przykłady dochodów i wydatków gminy; opisuje, jak podejmowane są przez władze gminy decyzje w sprawie budżetu.
 |
| **2. Z wizytą w urzędzie gminy, powiatu i urzędzie marszałkowskim** | Uczeń:* przedstawia, jak zorganizowany jest urząd gminy (miasta/dzielnicy) – dział VI pkt 2;

Poza podstawą: * podaje, w jakim wydziale można załatwić wybrane sprawy; przedstawia możliwości załatwienia spraw poprzez e-urząd; posługuje się formularzami urzędowymi – wypełnia wniosek o wydanie tymczasowego dowodu osobistego;
* podaje, w jakim wydziale starostwa powiatowego można załatwić wybrane sprawy; posługuje się formularzami urzędowymi – wypełnia wniosek o paszport (delegatura urzędu wojewódzkiego).
 | Uczeń/Uczennica:* wskazuje, gdzie mieści się urząd gminy i urząd powiatu oraz podaje przykłady spraw, które można tam załatwić;
* uzyskuje w urzędzie informacje dotyczące procedury załatwiania wybranej sprawy;
* formułuje kilka praktycznych rad dotyczących załatwiania spraw urzędowych;
* wie, jakie sprawy można załatwić za pośrednictwem e-urzędu;
* wypełnia wniosek o wydanie tymczasowego dowodu osobistego i paszportu;
* wymienia i ilustruje przykładami zasady etyki urzędnika administracji samorządowej;
* wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie zasad etyki jest konieczne dla sprawnego funkcjonowania samorządu lokalnego.
 |
| **3. Kto rządzi w gminie, powiecie, województwie?** | Uczeń:* wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane; podaje uprawnienia tych organów – dział VI pkt 3;
* podaje, kto pełni funkcje wójta/burmistrza/prezydenta miasta i przewodniczącego rady gminy/miasta; znajduje w mediach lokalnych informacje na temat publicznych działań osób pełniących funkcje w organach samorządu terytorialnego – dział VI pkt 4.
 | Uczeń/Uczennica:* wymienia organy władzy samorządu gminnego, powiatowego i wojewódzkiego;
* przedstawia zasady wyboru lub powoływania oraz sposoby odwoływania organów władz w gminie, powiecie i województwie;
* podaje, kto pełni funkcje wójta/burmistrza/prezydenta miasta i przewodniczącego rady gminy/miasta;
* uzasadnia znaczenie wyborów samorządowych;
* wyjaśnia, na czym polega kampania wyborcza;
* tworzy miniprogram wyborczy, w którym uwzględnia potrzeby swojej gminy;
* wymienia sposoby, za pomocą których obywatele/obywatelki mogą wpływać na decyzje władz lokalnych oraz ocenia ich przydatność w konkretnych sytuacjach.
 |
| **VI. AKTYWNOŚĆ OBYWATELSKA** |
| **1. Obywatel – kto to taki?** | Uczeń:* podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków i Polek, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego – dział IX pkt 1.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, w jaki sposób zostajemy obywatelami w Polsce i w innych krajach;
* wymienia i wyjaśnia uprawnienia i obowiązki obywatela/obywatelki RP;
* wymienia najważniejsze cnoty obywatelskie i wyjaśnia ich znaczenie dla wspólnot lokalnych, społeczeństwa i państwa;
* odwołując się do konkretnych postaci, charakteryzuje postawę dobrego obywatela i zastanawia się, które z tych cech chciałby w sobie rozwinąć.
 |
| **2. Jak obywatele/obywatelki uczestniczą w życiu publicznym?** | Uczeń:* przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy – dział IX pkt 3;
* uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym; rozpoznaje przejawy ich łamania i podaje skutki takich działań – dział IX pkt 5.
 | Uczeń/Uczennica:* opisuje cele i zasady wybranej formy aktywności obywatelskiej;
* uzasadnia znaczenie inicjatyw obywatelskich dla rozwoju demokracji;
* rozpoznaje różne formy uczestnictwa obywateli w życiu publicznym;
* wymienia główne podmioty życia publicznego;
* wyjaśnia, dlaczego ważne jest przestrzeganie zasad etycznych przez poszczególne podmioty życia publicznego;
* podaje przykłady sytuacji, w których obywatele wywierają wpływ na decyzje władz lokalnych, państwowych czy międzynarodowych;
* formułuje argumenty przekonujące obywateli do aktywności publicznej.
 |
| **3. Stowarzyszenie, czyli razem raźniej** | Uczeń:* przedstawia cele i formy działań organizacji pozarządowych aktywnych w społeczności lokalnej i regionie; wykazuje, że działalność tego typu prowadzi do realizacji różnorodnych potrzeb – dział IX pkt 2;
* przedstawia formy wpływania obywateli na decyzje władz samorządowych, przykłady realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich oraz przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy/miasta – dział IX pkt 3;
* uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym; rozpoznaje przejawy ich łamania i podaje skutki takich działań – dział IX pkt 5.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, co to jest stowarzyszenie;
* podaje przykłady działań lokalnych organizacji pozarządowych;
* odwołując się do konkretnych przykładów, wyjaśnia dlaczego stowarzyszenia odgrywają tak wielką rolę w społeczeństwie demokratycznym;
* przedstawia warunki, jakie trzeba spełnić, aby założyć stowarzyszenie;
* wyjaśnia, na czym polega praca wolontariuszy;
* wie, co to jest budżet obywatelski;
* podaje przykłady realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich;
* wie, co to jest młodzieżowa rada miasta/gminy;
* omawia przedsięwzięcia podjęte przez młodzieżową radę miasta/gminy (cel, podjęte działania, skutki);
* przedstawia cele zakładania związków zawodowych, ich podstawowe zadania i sposoby działania.
 |
| **4. Opinia, z którą trzeba się liczyć** | Uczeń:* przedstawia funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa – dział X pkt 1;
* wykazuje znaczenie opinii publicznej; znajduje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej oraz odczytuje i interpretuje proste wyniki takich badań – dział X pkt 4.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, co to jest opinia publiczna i określa, jaką pełni funkcję w państwie demokratycznym;
* wskazuje czynniki odgrywające rolę w kształtowaniu opinii publicznej;
* przedstawia sposoby badania opinii publicznej;
* odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej.
 |
| **5. Środki masowego przekazu – czwarta władza?** | Uczeń:* przedstawia funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa – dział X pkt 1;
* znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat; odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii; wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy – dział X pkt 2;
* wskazuje cele kampanii społecznych; analizuje materiały z wybranej kampanii tego rodzaju – dział X pkt 3;

Poza podstawą: * przedstawia funkcje reklamy i krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia rolę środków masowego przekazu w ustroju demokratycznym;
* wyjaśnia, w jaki sposób media informują społeczeństwo oraz kontrolują władzę, wpływając na opinię publiczną;
* podaje podstawowe różnice między funkcjonowaniem mediów w systemie demokratycznym i niedemokratycznym;
* opisuje, na czym polega i z czego wynika stronniczość przekazu oraz jak się przed nią bronić;
* porównuje konkretne informacje przedstawione w różnych mediach;
* wyjaśnia, co to jest reklama oraz przedstawia jej najważniejsze funkcje;
* wskazuje różnice między kampanią społeczną a komercyjną;
* wskazuje, na wybranych przykładach, techniki perswazyjne stosowane przez twórców reklam;
* wyjaśnia, dlaczego pluralizm mediów jest tak ważny;
* porównuje sposoby relacjonowania danego wydarzenia przez różne media;
* podaje podstawowe zasady etyki dziennikarskiej;
* dokonuje krytycznej analizy wybranej reklamy i kampanii społecznej.
 |
| **6. Inwazja „fejków”** | Uczeń:* znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat; odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii; wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy – dział X pkt 2.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia znaczenie pojęcia „fake news”;
* wyjaśnia znaczenie mediów społecznościowych we współczesnym świecie;
* wyjaśnia, jak rozprzestrzeniają się fałszywe wiadomości i jaki mają wpływ na zachowanie obywateli;
* wie, co zrobić, aby nie stać się ofiarą „fejków” i nie ulegać propagandzie oraz celowej dezinformacji.
 |
| **VII. PAŃSTWO DEMOKRATYCZNE** |
| **1. Różne oblicza państwa** | Uczeń:* wymienia podstawowe cechy i funkcje państwa; wyjaśnia, czym zajmuje się władza państwowa – dział XI pkt 1.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, co to jest państwo i jakie pełni funkcje;
* porównuje sytuację obywatela w ustroju demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym;
* podaje przykład państwa demokratycznego, autorytarnego i totalitarnego;
* wskazuje źródła władzy państwowej.
 |
| **2. Demokracja – co to takiego?** | Uczeń:* wyjaśnia zasadę suwerenności narodu; przedstawia sprawy, które mogą być poddane pod referendum – dział XI pkt 2;
* uzasadnia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych; wy- jaśnia, że jest ona źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; analizuje sformułowania preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka –dział IV pkt 1.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia pojęcie „demokracja”;
* wymienia podstawowe wartości demokratyczne i określa ich znaczenie w życiu jednostki i państwa; wymienia typy demokracji oraz wskazuje różnice pomiędzy nimi;
* wskazuje najważniejsze zasady obowiązujące w demokracji oraz różnice pomiędzy nimi;
* wyjaśnia, co to są prawa człowieka oraz dlaczego państwo demokratyczne powinno ich przestrzegać;
* wyjaśnia zasadę suwerenności narodu i przedstawicielstwa oraz przedstawia ich funkcjonowanie w Polsce.
* wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej w Polsce;
* wyjaśnia na przykładach ze swojej szkoły, miejscowości, kraju oraz świata, w czym przejawiać się może troska o dobro wspólne.
 |
| **3. Rola konstytucji w państwie** | Uczeń:* wyjaśnia zasadę konstytucjonalizmu; podaje szczególne cechy konstytucji; znajduje w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej przepisy dotyczące wskazanej kwestii; podaje kompetencje Trybunału Konstytucyjnego Rzeczypospolitej Polskiej – dział XI pkt 7;
* analizuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia, czym powinna przejawiać się postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka– dział VIII pkt 3.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, dlaczego konstytucja jest najważniejszym aktem prawnym w państwie i wyjaśnia zasadę konstytucjonalizmu;
* wymienia podstawowe funkcje konstytucji;
* wyjaśnia, czym różni się Konstytucja RP od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa;
* wskazuje obszary życia społecznego, które reguluje konstytucja i wyszukuje w ustawie zasadniczej przepisy dotyczące wybranych kwestii;
* wskazuje zasady uchwalania konstytucji w Polsce oraz wyjaśnia, w jaki sposób można ją zmienić;
* przedstawia przykłady sprawy, w których orzeka Trybunał Konstytucyjny;
* zna symbole państwowe Rzeczypospolitej Polskiej.
 |
| **4. Zasady ustroju Polski** | Uczeń:* wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy; objaśnia konieczność poparcia większości sejmowej dla Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej (bądź jej działań); przedstawia podstawowe kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; podaje imię i nazwisko urzędującego prezesa Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; wykazuje, że decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie mają wpływ na życie jego rodziny – dział XI pkt 8;
* wyjaśnia zasadę pluralizmu politycznego; wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia cele działania partii politycznych oraz wykazuje, że konkurują one w życiu publicznym; znajduje informacje na temat działań wybranej partii (jej struktur regionalnych lub centralnych) – dział XI pkt 4;
* wyjaśnia zasadę suwerenności narodu, przedstawia sprawy, które mogą być poddane pod referendum – dział XI pkt 2;

Częściowo poza podstawą: * podaje imiona i nazwiska urzędujących wiceprezesów Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej;
* wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w organach stanowiących samorządu terytorialnego;
* wyjaśnia podział na sądy powszechne i administracyjne; przedstawia, w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy;
* wymienia referenda ogólnokrajowe, których wyniki były wiążące, oraz referenda lokalne we własnej społeczności, które były ważne.
 | Uczeń/Uczennica:* wymienia najważniejsze zasady ustroju RP;
* wyjaśnia, na czym polegają podstawowe zasady ustrojowe: trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, suwerenności narodu;
* określa, w czym przejawia się w praktyce zasada suwerenności narodu;
* wyjaśnia, na przykładzie państwa polskiego, na czym polega trójpodział władzy;
* określa główne kompetencje władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce;
* wskazuje przykłady pluralizmu politycznego w Polsce;
* przedstawia sprawy, które mogą być poddane referendum i wyszukuje przykłady referendów ogólnokrajowych i lokalnych, których wyniki były wiążące.
 |
| **5. Jak działa parlament?** | Uczeń:* wyjaśnia zasadę przedstawicielstwa (demokracji pośredniej); przedstawia zasady wy- borów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej oraz za- sady działania i najważniejsze kompetencje izb parlamentu – dział XI pkt 3.
 | Uczeń/Uczennica:* opisuje zasady wyboru do Sejmu RP;
* wskazuje różnice między ordynacją większościową a proporcjonalną;
* wyjaśnia, co oznaczają terminy: wybory powszechne, bezpośrednie, równe, głosowanie tajne;
* określa podstawowe kompetencje parlamentu (Sejmu i Senatu);
* przedstawia na przykładzie procedurę uchwalania ustawy;
* określa, jaka rolę pełni w parlamencie opozycja;
* wymienia główne funkcje sprawowane w Sejmie i Senacie;
* określa, jaka rolę w procesie stanowienia prawa odgrywają Sejm, Senat, Prezydent RP;
* przygotowuje i przedstawia krótkie wystąpienie sejmowe w wybranej sprawie.
 |
| **6. Prezydent i rząd, czyli władza wykonawcza w Polsce** | Uczeń:* przedstawia sposób wyboru i pod-stawowe kompetencje Prezydenta Rzeczy-pospolitej Polskiej; znajduje informacje o działaniach urzędującego Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej – dział XI pkt 5;
* objaśnia konieczność poparcia większości sejmowej dla Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej (bądź jej działań); przedstawia podstawowe kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; podaje imię i nazwisko urzędującego prezesa Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; wykazuje, że decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie mają wpływ na życie jego rodziny – dział XI pkt 8;

Częściowo poza podstawą: * znajduje informacje o życiorysie politycznym osób pełniących urząd Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej;
* podaje imiona i nazwiska urzędujących wiceprezesów Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, jaką rolę w polskim systemie politycznym sprawują prezydent i rząd;
* określa, kto desygnuje premiera, kto go zatwierdza oraz jakie są główne uprawnienia rządu;
* określa, kto dokonuje wyboru prezydenta i jak można go odwołać oraz wymienia jego główne uprawnienia;
* wskazuje podstawowe zależności pomiędzy parlamentem, prezydentem, rządem i wyborcami;
* podaje nazwisko premiera i wybranych ministrów;
* znajduje i opracowuje informacje dotyczące pracy rządu i działań urzędującego prezydenta;
* wyjaśnia, na czym polega funkcja kontrolna Sejmu wobec Rady Ministrów;
* wyszukuje i prezentuje informacje na temat zakresu działań wybranego ministerstwa;
* wyjaśnia, w jaki sposób decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie wpływa na życie jego rodziny;
* przedstawia strukturę administracji rządowej i odróżnia organy samorządowe od rządowych ;
* wie, w jakim celu powołano w Polsce służbę cywilną.
 |
| **7. Wymierzając sprawiedliwość** | Uczeń:* wyjaśnia zasadę państwa prawa, w tym zasady niezależności sądów i niezawisłości sędziów; wyjaśnia zasadę dwuinstancyjności postępowania sądowego – dział XI pkt 6;
* podaje kompetencje Trybunału Konstytucyjnego Rzeczypospolitej Polskiej – dział XI pkt 7;

Poza podstawą: * wyjaśnia podział na sądy powszechne i administracyjne; przedstawia, w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia zasadę niezawisłości sędziowskiej;
* opisuje strukturę sądownictwa powszechnego w Polsce;
* podaje przykłady spraw, którymi zajmują się sądy rejonowe;
* wskazuje dziedziny życia, których dotyczą poszczególne gałęzie prawa;
* wyjaśnia, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny, a czym Trybunał Stanu;
* wymienia konstytucyjne organy, które kontrolują działania władz;
* zna zadania prokuratury i policji.
 |
| **8. Na scenie politycznej** | Uczeń:* wyjaśnia zasadę pluralizmu politycznego; wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia cele działania partii politycznych oraz wykazuje, że konkurują one w życiu publicznym; znajduje informacje na temat działań wybranej partii (jej struktur regionalnych lub centralnych) – dział XI pkt 4;

Częściowo poza podstawą: * wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w organach stanowiących samorządu terytorialnego.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, co to są partie polityczne i dlaczego powstają;
* określa, jakie zasady prawne regulują działalność partii politycznych w Polsce;
* wskazuje, czym różnią się od siebie programy ugrupowań prawicowych, lewicowych i centrowych;
* wymienia najważniejsze partie obecne na polskiej scenie politycznej i ich czołowych przedstawicieli;
* odróżnia system wielopartyjny od dwupartyjnego;
* wie, na czym polega populizm, mediokracja i korupcja.
 |
| **VIII. POLSKA W ŚWIECIE, POLSKA W EUROPIE** |
| **1. Silna Polska w świecie** | Uczeń:* przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Unii Europejskiej i Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego – dział XII pkt 4.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, kto prowadzi w państwie polskim politykę zagraniczną;
* charakteryzuje główne kierunki i cele polityki zagranicznej Polski;
* opisuje, na wybranym przykładzie, relacje Polski z innym państwem;
* odróżnia zadania ambasadora od zadań konsula;
* wskazuje na mapie sąsiadów Polski oraz krótko charakteryzuje relacje między nimi a Polską.
 |
| **2. NATO, czyli nasi sojusznicy** | Uczeń:* wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego – dział XII pkt 1;
* przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Unii Europejskiej i Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego – dział XII pkt 4.
 | Uczeń/Uczennica:* opisuje, na przykładach, jak realizowana jest polityka obronna Polski;
* wyjaśnia, dlaczego powstało NATO oraz jakie są jego główne zadania;
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla bezpieczeństwa Polski ma nasz udział w NATO;
* podaje przykłady misji pokojowych i operacji militarnych, w których biorą udział polscy żołnierze;
* przedstawia własne stanowisko na temat udziału Polski w operacjach NATO.
 |
| **3. Wspólna Europa – jak i po co?** | Uczeń:* wymienia cele działania Unii Europejskiej; przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w tej organizacji dla pracowników i osób podróżujących; znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie – dział XII pkt 2;
* przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Unii Europejskiej i Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego – dział XII pkt 4;

Poza podstawą: * znajduje informacje o życiorysie politycznym Ojców Europy oraz obywateli polskich pełniących ważne funkcje w instytucjach unijnych.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, w jakim celu powstała Unia Europejska oraz wskazuje jej współczesne zadania;
* wyszukuje informacje o „Ojcach Założycielach” UE;
* wymienia główne etapy jednoczenia się Europy;
* wymienia kraje należące do UE oraz te, które chciałyby do niej wstąpić i wskazuje je na mapie;
* przedstawia własne stanowisko na temat dalszego rozszerzania Unii;
* określa, jakie problemy stają dziś przed państwami UE;
* wymienia najważniejsze instytucje UE oraz krótko określa ich zadania;
* wskazuje główne źródła finansowania oraz wydatki UE;
* wyjaśnia, z jakimi uprawnieniami i obowiązkami wiąże się obywatelstwo unijne;
* formułuje i przedstawia własne zdanie na temat korzyści wynikających dla Polski z członkostwa w UE;
* podaje datę wstąpienia Polski do UE;
* wyszukuje, porządkuje i prezentuje informacje dotyczące korzystania ze środków unijnych przez polskich obywateli, przedsiębiorców i instytucje;
* wyszukuje i prezentuje informacje o obywatelach polskich pełniących ważne funkcje w instytucjach unijnych.
 |
| **4. Narody Zjednoczone** | Uczeń:* wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego – dział XII pkt 1;
* przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Unii Europejskiej i Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego – dział XII pkt 4;
* formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego świata; rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie – dział XII pkt 5.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, jaką rolę we współczesnym świecie odgrywają organizacje międzynarodowe;
* przedstawia cele, metody działania oraz najważniejsze organy ONZ;
* opisuje, czym zajmują się organizacje międzynarodowe działające przy ONZ;
* opisuje kilka sytuacji, w których ONZ pomogła w rozwiązaniu międzynarodowego konfliktu oraz usuwaniu skutków katastrof humanitarnych;
* wyjaśnia, kim są uchodźcy oraz na przykładach charakteryzuje ich sytuację w Polsce, w Europie i na świecie.
 |
| **5. Kraje bogate, kraje biedne** | Uczeń:* formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego świata; rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie – dział XII pkt 5.
 | Uczeń/Uczennica:* wskazuje różnice między krajami globalnego Południa i globalnej Północy;
* wskazuje na mapie kilka krajów zaliczanych do bogatej Północy i do biednego Południa;
* uzasadnia zależność krajów Południa od krajów Północy oraz ich mieszkańców;
* wskazuje i uzasadnia działania, które można podejmować, by poprawić sytuację mieszkańców globalnego Południa;
* poszukuje i przedstawia informacje na temat polskich organizacji pozarządowych niosących pomoc humanitarną i rozwojową mieszkańcom krajów ubogich.
 |
| **6. Globalizacja, czyli nawzajem od siebie zależymy** | Uczeń:* formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego świata; rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie – dział XII pkt 5.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, na czym polega zjawisko globalizacji oraz podaje jej przykłady;
* wymienia i ilustruje przykładami pozytywne i negatywne skutki globalizacji;
* wskazuje, na przykładzie codziennego życia, przykłady zależności pomiędzy sobą a światem;
* podaje przykłady naszych codziennych zachowań, które mogą wpływać na życie innych ludzi oraz losy całego świata;
* wymienia główne problemy współczesnego świata, które jego/jej zdaniem zagrażają pokojowi, dobrobytowi i przetrwaniu ludzkości.
 |