**Zasady pracy i oceniania**

**ETYKA**

Zasady pracy i kryteria oceniania z etyki zostały opracowane w oparciu o zasady wewnątrzszkolnego oceniania zawarte w Statucie Szkoły.

 Wymagania edukacyjne sformułowano w oparciu o aktualną podstawą programową, zgodnie z programem nauczania etyki w szkole podstawowej : Chcemy być lepsi – program nauczania etyki w klasach I – III szkoły podstawowej i Ludzkie ścieżki. Kompleksowy program nauczania etyki na II,III,i IV poziomie edukacyjnym.

 Zasady oceniania z etyki zostały opracowane zgodnie ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach.

O zasadach oceniania nauczyciel informuje uczniów podczas pierwszych zajęć

(na początku roku szkolnego). Są one dostępne dla uczniów i rodziców, do wglądu u nauczyciela, za pośrednictwem dyrektora szkoły i na stronie szkoły w zakładce dokumenty.

**Ocenie podlega:**

-aktywność na lekcji,
-wypowiedzi ustne,
-wypowiedzi pisemne,
-przygotowanie materiałów do lekcji,
-prowadzenie zeszytu,
-aktywny udział w pracy nad projektami,
-aktywny udział w pogadankach,

-praca w grupach (prace plastyczne, scenki, dramy).

 **Ogólne zasady współpracy z uczniami:**

 Uczeń nie jest oceniany ze względu na przekonania i poglądy religijne czy moralne.

Ocenie podlega:

- zaangażowanie, wysiłek, wkład pracy, aktywność, zadawanie pytań otwartych, proponowanie własnych tematów do rozmowy, pilność i kreatywność podczas wykonywania zadań podanych w kartach pracy.

- wypowiedzi dotyczące materiału poprzedniego tematu lekcji, który powinien być przez ucznia utrwalony w domu,

- wypowiedzi w toku nowej lekcji ( brana jest tu pod uwagą nie tylko trafność wypowiedzi, ale także tok myślenia ucznia);

- za wypowiedzi związane z rozwiązaniem problemu uczeń może otrzymać ocenę wyrażoną cyfrą,

- za mniej rozbudowane wypowiedzi uczeń otrzymuje „ + „ ; trzy „+” będzie można zamienić na ocenę dobrą po dobrowolnej decyzji ucznia, cztery „+” będzie można zamienić na ocenę bardzo dobrą również po dobrowolnej decyzji ucznia, pięć „+” będzie można zamienić na ocenę bardzo dobrą „+” także po dobrowolnej decyzji ucznia, a szósty „+” daje ocenę celującą,

- uczeń, który nie udziela odpowiedzi na zadane pytanie związane z lekcją z powodu braku zainteresowania się tematem, niepotrzebnych rozmów z koleżeństwem, nienotowania w ćwiczeni i zeszycie przedmiotowym, czynności takich jak zabawy różnymi przedmiotami, rysowanie, naukę innych przedmiotów itp.; otrzymuje ,,- " ; za 3 wpisane minusy uczeń otrzymuje do dziennika ocenę niedostateczną,

Uczeń może jeden raz w ciągu półrocza zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, (niewykonanie zleconego zadania, niegotowość do odpowiedzi). Po wykorzystaniu limitu, uczeń ma obowiązek każde kolejne nieprzygotowanie nadrobić na następną lekcję. Jeśli tego nie uczyni, w związku z uzasadnionym brakiem postępów, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Dopuszcza się możliwość usprawiedliwienia kolejnych nieprzygotowań do lekcji, jednak wyłącznie wtedy gdy uczeń z usprawiedliwionych powodów (np. choroba) nie był obecny na zajęciach dłużej niż tydzień.

Sposób prowadzenia zeszytu.

a) zeszyt powinien być prowadzony systematycznie,

● jeżeli uczeń nie jest obecny na lekcji, jest zobowiązany do bieżącego uzupełniania notatek w zeszycie;

● w razie dłuższej nieobecności (minimum tydzień) spowodowanej np. chorobą, termin uzupełniania notatek w zeszycie uczeń uzgadnia z nauczycielem,

b) zeszyt powinien być prowadzony starannie; ocenie podlega stopień jego przydatności do utrwalania i powtarzania wiadomości (czytelność pisma, poprawność treści merytorycznych, systematyczność i rzetelność notatek),

c) uczeń jest zobowiązany przynosić zeszyt na każdą lekcję; brak zeszytu odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym znaczkiem „bz”, który nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu, natomiast uwzględniany jest przy ocenianiu zachowania.

**Praca na lekcji.**

Przy ocenie tej formy pracy stosuje się następujące kryteria:

● poprawność merytoryczna wykonanego zadania,

● stopień wykorzystania dostępnych źródeł informacji,

● zaangażowanie w pracę ,

● pomysłowość i staranność,

● sposób prezentacji efektów końcowych.

***.* Praca w grupach.**

a) przy ocenie tej formy pracy stosuje się następujące kryteria:

● poprawność merytoryczna wykonanego zadania,

● stopień wykorzystania dostępnych źródeł informacji,

● zaangażowanie w pracę grupy,

● pomysłowość i staranność,

● sposób prezentacji efektów końcowych;

b) członkowie grupy otrzymują zwykle jednakowe oceny. Może się zdarzyć, że uczeń wyróżniający się w pracy grupy otrzyma ocenę podwyższoną, a inny ( mniej zaangażowany ) – obniżoną.

  **Wymagania na ocenę:**

* **celującą**

**-** twórcza postawa i duża aktywność na lekcjach,
– wzorowe prowadzenie zeszytu,
– aktywny udział w lekcjach i pogadankach,
– systematyczne przygotowanie do lekcji,
– podejmowanie zadań dodatkowych,

-samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem, lecz zdecydowanie w stopniu wykraczającym poza standard i program obowiązkowy.

**bardzo dobrą**

**-**duża aktywność na lekcjach,

–systematyczne przygotowanie do lekcji,
- czynny udział w zajęciach, pogadankach

- poprawne prowadzenie zeszytu,

* **dobrą**

– systematyczne przygotowanie do lekcji,
- częsty udział w pogadankach,
– dobrze prowadzony zeszyt,

* **dostateczną**

–rozumienie omawianych zagadnień,
– sporadyczny udział w dyskusjach,
-prowadzenie zeszytu.

* **Dopuszczającą**

–bierny udział w lekcjach,
– prowadzenie zeszytu.

* **niedostateczną**

–niespełnienie powyższych warunków.

**Ocenianie śródroczne i roczne**

 Oceny śródroczne i końcoworoczne wyrażone są pełną oceną tj. celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej jest średnia ocen cząstkowych.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej nauczyciel bierze także pod uwagę całokształt działań ucznia, stopień zaangażowania i kreatywną postawę podczas zajęć etyki.

|  |  |
| --- | --- |
| ocen | wartość ocen |
| 1 | 1,00 |
|  1+ | 1,50 |
|  2- | 1,75 |
| 2 | 2,00 |
|  2+ | 2,50 |
|  3- | 2,75 |
| 3 | 3,00 |
| 3+ | 3,50 |
| 4- | 3,75 |
| 4 | 4,00 |
| 4+ | 4,50 |
| 5- | 4,75 |
| 5 | 5,00 |
| 5+ | 5,50 |
|  6- | 5,75 |
|  6 | 6,00 |

Nauczyciel przekazuje informacje o ocenie:

* uczniowi - jako komentarz do każdej oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy,
* rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach.