***Zasady pracy i oceniania z języka polskiego***

***w Szkole Podstawowej nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach***

***w roku szkolnym 2024/2025***

**1. Zasady pracy i oceniania** z języka polskiego zgodne są ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach.

**2.** **Ocenianie osiągnięć edukacyjnych odbywa się w oparciu o:**

wymagania określone w aktualnej [podstawie programowej kształcenia ogólnego](#P1A6) oraz wymagania wynikające z realizowanego w [szkole](#P1A6) programu nauczania: „Słowa z uśmiechem”+”Bliżej słowa”.

**3.Zasady pracy i oceniania** są omówione i przedstawione uczniom w ciągu pierwszego tygodnia nauki w nowym roku szkolnym. Są także umieszczone na stronie internetowej szkoły.

**4. Skala ocen i kryteria oceniania.**

Na lekcjach języka polskiego obowiązuje skala ocen i kryteria zgodne z zapisami w Statucie.

**5. Wymagania edukacyjne** są zgodne z aktualną podstawą programową.

**6. Sposoby oceniania.**

**-** Ocenianie postępów ucznia jest dokonywane systematycznie, w różnych formach przy zachowaniu warunków zapewniających obiektywność oceny.

- Ocenianie obejmuje następujące formy aktywności ucznia: (w tym: *aktywności związane z nauczaniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i na zasadach opisanych w niniejszym dokumencie)*

***Wypowiedzi ustne:***

* kilkuzdaniowa wypowiedź;
* dialog;
* opowiadanie;
* głos w dyskusji;
* prezentacja (np. informacji ponadprogramowych);
* recytacja;
* czytanie tekstów.
* za trafne, logiczne, dobrze zbudowane i wyczerpujące wypowiedzi uczeń może otrzymać ocenę wyrażoną cyfrą,
* za mniej rozbudowane wypowiedzi uczeń otrzymuje **+** ; ósmy znaczek **+** daje ocenę celującą.

***Wypowiedzi pisemne :***

* odpowiedzi na pytania;
* rozwiązanie wskazanych zadań, wykonanie ćwiczeń;
* redagowanie tekstów użytkowych zgodnie z podstawą programową,
* redagowanie dłuższych form wypowiedzi zgodnie z podstawą programową,

***Zadania praktyczne:***

* realizacja projektu
* inne zadania np.: album, słownik, mapa, plakat, przekład intersemiotyczny, słuchowisko, film,

***Aktywność ucznia na zajęciach*** *(grupowa, indywidualna) może być oceniona cyfrą lub „+”.*

*8 plusów = celujący*

*Uczeń, który nie wykonuje zadań na lekcji, lekceważy polecenia nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na pytania związane z tematem, może otrzymać „-”.*

**7. Kryteria oceny wypowiedzi ustnych i pisemnych.**

Każda ocena jest opatrzona komentarzem nauczyciela (ustnym lub pisemnym).

**a) Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych**

**Mówimy:**

a) zgodnie z tematem;

b) zachowując odpowiednią kompozycję wypowiedzi:

* pamiętając o wstępie, rozwinięciu, zakończeniu,
* łącząc tekst w logiczną całość,
* unikając powtarzania tych samych myśli;

c) zwracając uwagę na język wypowiedzi:

* stosując bogate słownictwo,
* właściwie stosując terminy i pojęcia z zakresu edukacji polonistycznej,
* włączając w wypowiedź związki frazeologiczne, przysłowia, porównania i cytaty,
* używając wyrazów poprawnych gramatycznie,
* dbając o poprawny akcent i artykulację;

d) stosując odpowiednie tempo mówienia (dyscyplinę czasu):

* dopasowując tempo mówienia do tematu i formy wypowiedzi,
* pamiętając o płynności mowy (unikając pauz i przerywników typu: y.., e..., no )

**Czytamy i recytujemy:**

- wyraźnie i wyraziście;

- dostosowując głośność, tempo i intonację do prezentowanej treści,

\* *nauczyciel uwzględnia indywidualne wskazania zapisane w opinii* ***ucznia z dysleksją rozwojową*** *(długość tekstu, czas)*

**b) Kryteria oceniania dłuższej wypowiedzi pisemnej** (np. opisu, opowiadania, listu, sprawozdania, recenzji, wywiadu itp.)

a) treść: ……………………………………… **4 pkt**

- cała wypowiedź zgodna z tematem……... (1 pkt)

- rozwinięcie tematu……………………… (2 pkt)

- bogate słownictwo …………………….... (1 pkt)

b) forma: ………………………………………………... **3 pkt**

- logiczny układ i spójność wewnętrzna ……………….. (1 pkt)

- pełna konsekwencja w przestrzeganiu przyjętej formy.. (1 pkt)

- zachowanie limitu zdań, wyrazów ………………………………. (1 pkt)

c) język ………………………………….. **2 pkt**

- od 0 do 3 błędów językowych…………. (2 pkt)

- od 4 do 6 błędów…………………….. (1 pkt)

- powyżej 6 błędów………………….... (0 pkt)

d) poprawność ortograficzna: ………………………… **2 pkt**

- od 0 do 2 błędów ortograficznych……..…..………... (2 pkt)

- od 3 do 4 błędów ortograficznych ………………... (1 pkt)

- powyżej 4 błędów ort. ……………………………. (0 pkt)

e) poprawność interpunkcyjna …………. **1 pkt**

- do 3 błędów interpunkcyjnych ………... (1 pkt)

- powyżej 3 błędów interpunkcyjnych…. (0 pkt)

f) zapis ……………………………………………………... 2 **pkt**

- praca estetyczna, czytelna, staranna, bez użycia korektora… ( 1 pkt)

- zastosowanie akapitów i marginesu……………..…………. (1 pkt)

***\*uczeń z dysgrafią*** *- stosowanie akapitów i marginesów, praca estetyczna, czytelna – 2 pkt*

**- oryginalne ujęcie tematu………………... (1 pkt)**

**RAZEM – 15 pkt.**

* **Jeżeli praca nie spełnia kryterium objętości (określonego przez nauczyciela limitu zdań, słów), uczeń nie otrzymuje punktów za kryterium: 2 d), 2 e).**
* **Za napisanie pracy nie na temat, bez względu na jej wartość, uczeń otrzymuje ocenę**

**niedostateczną.**

**W klasach ósmych przy ocenie dłuższych form wypowiedzi obowiązują kryteria zgodne z wymaganiami egzaminacyjnymi stosowanymi przez egzaminatorów OKE**

**KRYTERIA OCENIANIA WYPRACOWAŃ W KLASACH 8.**

**1. Realizacja tematu: 2 pkt**

(wypowiedź zgodna z formą wskazaną w poleceniu, ujęte kluczowe elementy tematu,

wypowiedź w całości na temat)

* + 1. **Elementy twórcze/ elementy retoryczne: 5 pkt**

(narracja w opowiadaniu jest konsekwentnie prowadzona, wydarzenia są logicznie ułożone, fabuła urozmaicona, lektura wskazana w opowiadaniu została wykorzystana pobieżnie/ argumentacja w pracy jest wnikliwa, argumenty poparte właściwymi przykładami, argumenty są uporządkowane)

* + 1. **Kompetencje literackie i kulturowe: 2 pkt**

(uczeń wykorzystał znajomość lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu w sposób funkcjonalny, nie popełnił błędów, np. nie pomylił imion postaci)

1. **Kompozycja tekstu: 2 pkt**

(kompozycja jest zgodna z formą wskazaną w poleceniu, wypowiedź jest spójna i logiczna, wyodrębnione są akapity)

1. **Styl: 2 pkt**

(styl wypowiedzi jest odpowiedni do jej treści i formy, styl jest jednolity)

6. **Język: 4 pkt w zależności od zakresu środków językowych użytych w pracy** (dozwolone 4 błędy językowe)

**7. Ortografia: 2 pkt (dozwolony 1 błąd)**

**1 pkt (2-3 błędy)**

**0 pkt ( 4 lub więcej błędów)**

**Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:**

**2 pkt (dozwolone 3 błędy)**

**1 pkt (4-6 błędów)**

**0 pkt (7 lub więcej błędów)**

**8. Interpunkcja: 1 pkt (nie więcej niż 9 błędów interpunkcyjnych)**

**0 pkt (10 lub więcej błędów)**

**Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:**

**1pkt (nie więcej niż 11 błędów)**

**0 pkt (12 lub więcej błędów)**

**RAZEM: 20 pkt**

**Uwagi dodatkowe :**

**- Jeżeli wypowiedź w całości jest nie na temat, należy ją ocenić na 0 pkt.**

**- Jeżeli w wypowiedzi uczeń w ogóle nie odwołał się do treści lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu, za całą wypowiedź należy przyznać 0 pkt**

**- Jeżeli cała wypowiedź jest nieczytelna, należy ją ocenić na 0 pkt**

**- Jeżeli wypowiedź zawiera 180 słów i mniej, jest oceniana wyłącznie w kryteriach: realizacji tematu, elementów twórczych oraz kompetencji literackich i kulturowych.**

**- Jeżeli uczeń napisał tylko wstęp należy przyznać 0 pkt.**

**c) Kryteria oceniania krótkiej wypowiedzi pisemnej** (ogłoszenie, zaproszenie, itp.)

a) treść zgodna z poleceniem…. (1 pkt)

b) elementy właściwe dla danej formy .. (2 pkt)

c) poprawność językowa (1 pkt)

1 pkt – 0-1 błąd

0 pkt – 2 lub więcej

d) uwzględniona argumentacja (1pkt)

f) ortografia …………………….… (1 pkt)

1 pkt – 0-1 błędów

0 pkt – 2 lub więcej błędów

**Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:**

1pkt – 0-2 błędy

0 pkt – 3 lub więcej

g) interpunkcja………… (1 pkt)

dopuszczalny 1 błąd

**Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:**

dopuszczalne 2 błędy

**RAZEM: 7 pkt**

**d) Zasady oceniania znajomości oraz stosowania zasad ortograficznych i interpunkcyjnych:**

Znajomość zasad ortograficznych sprawdzana jest za pomocą sprawdzianów, dyktand i odpowiedzi ustnych. Sprawdziany i dyktanda dotyczą wybranej zasady ortograficznej lub zasad ortograficznych.

* Sprawdziany oceniane są zgodnie  **z**asadami oceniania testów.
* Dyktanda oceniane są według następującej punktacji:

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba błędów | Ocena |
| 0 | cel |
| 1 usterka \* | cel. - |
| 2 usterki\*\* | bdb+ |
| 3 usterki\*\*\* lub 1 ort | bdb |
| 4 usterki\*\*\*\* | bdb- |
| 2 | db+ |
| 3 | db |
| 4 | db- |
| 5 | dst+ |
| 6 | dst |
| 7 | dst- |
| 8 | dop+ |
| 9 | dop |
| 10 | dop- |
| 11 i więcej | ndst |

* Błędem ortograficznymw powyższym rozumieniu jest zapis wyrazów niezgodny

z zasadami pisowni, które uczeń winien znać z lekcji języka polskiego,

* Za pomyłkę uważa się przestawienie lub zgubienie liter (nieobjętych sprawdzaniem), opuszczanie znaków diakrytycznych (ale tylko w przypadku, gdy nie zachodzi różnicowanie głosek, np. "idą – ida"),
* 3 pomyłki traktuje się jako l błąd ort.
* 3 błędy interpunkcyjne traktuje sięjako l błąd ort.,
* opuszczenie wyrazu z trudnością traktuje się jako błąd ortograficzny,
* usterka– tu: ogólne określenie pomyłki, błędu interpunkcyjnego,

\* błąd interpunkcyjny lub pomyłka,

\*\* dwa błędy int. lub dwie pomyłki, lub błąd int. i pomyłka,

\*\*\* dwa błędy int. i pomyłka lub dwie pomyłki i błąd int.,

\*\*\*\* dwa błędy int. i dwie pomyłki,

* ***uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce pracuje i jest oceniany zgodnie***

***z zaleceniami PPP, uzupełnia teksty z lukami i jest oceniany jw.***

***błędy ortograficzne w wypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się to:***

***- łamanie zasad pisowni wyrazów z u- ó, ż- rz, h- ch***

***- łamanie zasady pisania wielką literą na początku zdania***

***- pozostałe błędy traktuje się jako błędy graficzne***

**e) Zasady oceniania testów, sprawdzianów z większej partii materiału, kartkówek**

|  |  |
| --- | --- |
| **procenty** | **ocena** |
| 0 – 26 | niedostateczny |
| 27 – 35 | niedostateczny + |
| 36 – 40 | dopuszczający - |
| 41 – 45 | dopuszczający |
| 46 – 50 | dopuszczający + |
| 51 - 54 | dostateczny - |
| 55 - 65 | dostateczny |
| 66 - 69 | dostateczny + |
| 70 - 74 | dobry - |
| 75 - 80 | dobry |
| 81 - 85 | dobry + |
| 86 - 89 | bardzo dobry - |
| 90 - 92 | bardzo dobry |
| 93 - 95 | bardzo dobry + |
| 96 - 97 | celujący - |
| 98 - 100 | celujący |

**8. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:**

- prace pisemne,

- ustne wypowiedzi ucznia,

- zadania praktyczne, w tym grupowe,

- testy/kartkówki z praktycznego posługiwania się wiedzą o języku,

- testy rozszerzonej odpowiedzi - wypracowania ucznia,

- dyktanda i sprawdziany ortograficzne

- testy ze znajomości lektur,

- testy służące wstępnej diagnozie umiejętności ucznia,

- testy czytania ze zrozumieniem,

-recytacje.

**9. Na początku roku szkolnego w klasach czwartych dokonuje się wstępnej diagnozy.**

**W klasach 8 przeprowadza się egzaminy próbne.**

**10. Kartkówki obejmujące wiadomości i umiejętności z ostatniego tematu lekcji, zrealizowanego na nie więcej niż 2 jednostkach lekcyjnych** , nie wymagają wcześniejszej zapowiedzi. Jeżeli uczeń zgłosił nieprzygotowanie na początku lekcji, otrzymuje np. i nie pisze kartkówki (jeżeli była ona niezapowiedziana).

* „Szczęśliwy numerek” zwalnia ucznia z odpowiedzi dotyczącej ostatniego tematu lub niezapowiedzianej kartkówki, nie zwalnia natomiast z pisania kartkówki zapowiedzianej.

**11. Sprawdziany pisemne**:

**-** ogólne zasady ich przeprowadzania i poprawiania ustala Statut.

**-** uczniom przed sprawdzianem zostaje przedstawiony rodzaj i zakres sprawdzanych umiejętności.

- na prośbę uczniów sprawdzian może odbyć się w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem, poza limitem trzech sprawdzianów w tygodniu.

**-** jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z klasą, musi uczynić to w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do 30 dni od powrotu do szkoły).

**-** wyniki sprawdzianu pisemnego uczeń powinien poznać w terminie nie dłuższym niż 14 dni.

- oryginały sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych i kontrolnych uczniowie otrzymują do wglądu na lekcji, a rodzice w czasie zebrań lub na godzinach dostępności. Na prośbę rodzica może zostać wykonana kserokopia.

**12.** **Udział w konkursach i projektach:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rodzaje konkursów | udział | wyróżnienie | miejsca I - III |
| szkolne | „+” | cząstkowa ocena bardzo dobra | cząstkowa ocena celująca |
| gminne, powiatowe, rejonowe, wojewódzkie\* i ogólnokrajowe\* z wyłączeniem kuratoryjnych | cząstkowa ocena bardzo dobra | cząstkowa ocena celująca | jedna ocena wyżej na zakończenie roku szkolnego. |
| wojewódzkie, ogólnopolskie  (kuratoryjne) | cząstkowa ocena celująca - udział  w etapie rejonowym | cząstkowa ocena cel – udział w etapie wojewódzkim | celująca ocena roczna  ( finaliści i laureaci) |

**13. Zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń** ucznia: powinny być prowadzone systematycznie i starannie.

**Jeżeli uczeń jest nieobecny na lekcji, musi uzupełnić zeszyt.** W razie dłuższej nieobecności (minimum tydzień) spowodowanej np. chorobą, termin uzupełniania zeszytu uczeń uzgadnia z nauczycielem.

Uczeń jest zobowiązany przynosić zeszyt na każdą lekcję, brak zeszytu przedmiotowego lubzeszytu ćwiczeń odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym znaczkiem np., co zostanie uwzględnione przy ustalaniu oceny zachowania.

**.**

**14. Nieprzygotowania i nieobecności ucznia na lekcji.**

- uczeń może 4 razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (np.), po wykorzystaniu limitu uczeń ma obowiązek każde kolejne nadrobić na następną lekcję, jeśli tego nie uczyni, w związku z uzasadnionym brakiem postępów otrzymuje ocenę niedostateczną.

**-** nauczyciel może też zlecić uczniowi uzupełnienie braków, jeśli ten nie wykona zadań na lekcji bądź lekceważy polecenia nauczyciela.

- uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji.

**15. Ustalanie oceny na I półrocze, rocznej ( w klasach ósmych: końcowej) odbywa się zgodnie z zapisami w Statucie.**

**16. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów.**

Osiągnięcia uczniów odnotowuje się:

- w e-dzienniku lekcyjnym,

- sprawdziany uczniów przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego.

**17. Sposoby informowania rodziców i uczniów o postępach:**

- ustne uzasadnienie oceny,

- recenzje prac pisemnych,

- rozmowa indywidualna,

- udostępnienie prac do wglądu,

- korespondencja

- świadectwo.

**18. Uwagi końcowe**

We wszystkich kwestiach, nieujętych w zasadach pracy i oceniania na języku polskim, obowiązują stosowne punkty Statutu.