**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA (PZO)**

**JĘZYK ANGIELSKI**

I. WSTĘP

1. PZO języka angielskiego zostały opracowane zgodnie z ZWO (Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania) Szkoły Podstawowej nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach.
2. Wymagania edukacyjne sformułowane zostały na podstawie Podstawy Programowej Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. oraz następujących programów nauczania: Program nauczania z języka angielskiego dla 1 etapu edukacyjnego zgodny z Podstawą Programową z dnia 14.02.2017 (autorzy: Ilona Studzińska, Arkadiusz Mędela, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska, Anna Sikorska), Program nauczania języka angielskiego dla klas 4-8 zgodny z podstawą programową z 14 lutego 2017 (autor: Joanna Stefańska).
3. O zasadach oceniania nauczyciel informuje uczniów podczas pierwszych zajęć ( na początku roku szkolnego). PZO są dostępne dla uczniów i rodziców w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły <https://sp1.poddebice.pl/> .

II. PZO zawierają:

- kontrakt „ Nauczyciel – uczeń”,

- skalę ocen i kryteria oceniania zgodne z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny szkolne,

- rodzaje aktywności, których efekty będą podlegały sprawdzaniu i ocenianiu,

- ocenianie półroczne i roczne,

- sposób dokumentacji i analizy osiągnięć uczniów,

- sposób ewaluacji PZO.

KONTRAKT NAUCZYCIEL - UCZEŃ

* Nauczyciel i uczniowie zobowiązani są do przestrzegania zasad ZWO i PZO.
* Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do lekcji, odrabiać zadane prace domowe i aktywnie uczestniczyć w zajęciach.
* Zadaniem oceny jest poinformowanie ucznia i jego rodziców o osiągnięciach lub brakach w danym zakresie.
* Uczeń otrzymuje oceny za: wypowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, prace domowe, pracę na lekcji i inne formy aktywności.
* Na prośbę ucznia lub rodziców każda ocena jest przez nauczyciela uzasadniana.
* Uczeń ma prawo do nieprzygotowania do lekcji trzykrotnie w półroczu (brak pracy domowej, nieprzygotowanie ustne), jednak brak przygotowania powinien być zgłoszony przed rozpoczęciem zajęć.
* „ Szczęśliwy numerek” nie zwalnia ucznia z pisania kartkówki, jednak uczeń może zdecydować, czy ocena ma być wstawiona do dziennika.
* Kartkówki nie podlegają poprawie.
* Uczeń nieprzygotowany do lekcji jest zwolniony z pisania kartkówki w danym dniu, chyba że kartkówka była wcześniej zapowiedziana.
* Uczeń jest zobowiązany do zaliczenia wszystkich sprawdzianów pisemnych. W razie usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie – uczeń umawia się z nauczycielem co do terminu i formy zaliczenia materiału.
* Ustala się następujący sposób oceniania sprawdzianów:

|  |  |
| --- | --- |
| ***0-26%*** | ***ndst*** |
| ***27-35%*** | ***ndst +*** |
| ***36-40%*** | ***dop-*** |
| ***41-45%*** | ***dop*** |
| ***46-50%*** | ***dop+*** |
| ***51-54%*** | ***dst-*** |
| ***55-65%*** | ***dst*** |
| ***66-69%*** | ***dst+*** |
| ***70-74%*** | ***db-*** |
| ***75-80%*** | ***db*** |
| ***81-85%*** | ***db+*** |
| ***86%-89%*** | ***bdb-*** |
| ***90%-92%*** | ***bdb*** |
| ***93-95%*** | ***bdb+*** |
| ***96-97%*** | ***cel-*** |
| ***98-100%*** | ***cel*** |

* Uczeń jest zobowiązany do przynoszenia na lekcję potrzebnych przyborów oraz zeszytu przedmiotowego.
* Uczeń ma prawo zwracać się do nauczyciela z prośbą o dodatkowe wyjaśnienia odnośnie do omawianych zagadnień.
* Ocena półroczna i roczna w klasach IV – VIII jest wystawiana po obliczeniu średniej ważonej.

*Ocena półroczna:*

\* Waga ocen ze sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych oraz konkursów pozaszkolnych o wyższej randze to 0,6.

\* Waga ocen za prace domowe, prace pisemne, aktywność na lekcji, konkursy szkolne lub inne formy pracy to 0,4.

Do ustalenia oceny śródrocznej i rocznej używa się średniej ważonej.

Ocena roczna wyliczana jest ze wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia od początku roku szkolnego.

Ustala się następujący przelicznik:

(zgodnie z matematyczną zasadą zaokrąglania ułamków dziesiętnych do całości)

średnia ważona powyżej 5,75 celujący

średnia ważona od 4,75 do 5,74 bardzo dobry

średnia ważona od 3,75 do 4,74 dobry

średnia ważona od 2,75 do 3,74 dostateczny

średnia ważona od 1,60 do 2,74 dopuszczający

średnia ważona poniżej 1,6 niedostateczny

* Ocena półroczna i roczna w klasach I – III jest oceną opisowa i przyjmuje następującą formę:

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego:

wybitnie

bardzo dobrze  
dobrze  
zadowalająco  
słabo

lub

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.

* Na zakończenie roku szkolnego nauczyciel przeprowadza badanie opinii uczniów o sposobie funkcjonowania PZO.
* W sprawach spornych rozstrzygają: nauczyciel przedmiotu, wychowawca klasy, rzecznik praw ucznia, dyrektor szkoły.

III Skala ocen i kryteria oceniania.

**Klasy I – III**

Na lekcjach języka angielskiego bieżące postępy uczniów mierzy się za pomocą ocen od 1 do 6. Oceny te mają jedynie charakter informacyjny, stanowiąc orientacyjny punkt wyjścia do formułowania półrocznej i rocznej oceny opisowej.

6 uczeń otrzymuje za wykonanie zadania, którego trudność znacznie wykracza poza program nauczania języka angielskiego w danej klasie.

5 - uczeń wykonał zadanie w całości prawidłowo;

4 - uczeń wykonując zadanie popełnił niewiele błędów;

3 - uczeń wykonując zadanie popełnił liczne błędy;

2 - uczeń prawie w całości wykonał zadanie błędnie.

1 - otrzymuje uczeń, który nie podjął próby wykonania zadania lub nie jest w stanie wykonać go nawet przy pomocy nauczyciela.

Rodzaje aktywności podlegające sprawdzaniu i ocenianiu:

* kartkówki (obejmują materiał z ostatniej lekcji, trwają nie dłużej niż 15 minut, nie muszą być zapowiedziane, nauczyciel musi je sprawdzić w ciągu 5 dni);
* prace klasowe (trwają 30 – 45 minut, muszą być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, nauczyciel musi je sprawdzić i oddać w ciągu dwóch tygodni.)

Prace klasowe – testy dotyczą zawsze materiału bieżącego. Pozwalają ocenić osiągnięcia dziecka w danym okresie, sprzyjają rytmiczności pracy, sprawdzają trwałość zdobytych umiejętności, uwidaczniają postępy, wykrywają problemy, uczą dziecko systematyczności, koncentracji, spostrzegawczości, są zapisem pracy dziecka. Dla nauczyciela są także wykładnikiem efektywności pracy, dla rodziców konkretną informacją o osiągnięciach, funkcjonowaniu i zachowaniu dziecka.

Sprawdziany i kartkówki są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane na procenty:

Celujący 98-100%

Celujący- 96-97%

Bardzo dobry+ 93 - 95 %

Bardzo dobry 90-92%

Bardzo dobry- 86-89%

Dobry+ 81-85%

Dobry 75-80%

Dobry- 70-74%

Dostateczny+ 66-69%

Dostateczny 55-65%

Dostateczny- 51-54%

Dopuszczający+ 46-50%

Dopuszczający 41-45%

Dopuszczający- 36-40%

Niedostateczny+ 27-35%

Niedostateczny 0-26%

* praca na lekcji:

o stopień samodzielności podczas wykonywania zadania,

o sposób osiągnięcia rozwiązania,

o ćwiczenia praktyczne, wykonywane podczas zajęć,

o aktywność na lekcji,

o współpraca w grupie,

* pisemne prace domowe
* zadania w zeszycie ćwiczeń lub zeszycie przedmiotowym,
* prace projektowe, np. albumy, plakaty, plansze informacyjne itp.)
* wypowiedzi ustne

- nazywanie przedmiotów, miejsc i zwierząt ze swojego otoczenia

- recytacja rymowanek

- śpiewanie piosenek.

* Ocenie podlegają także aktywności, związane z nauczaniem z wykorzystywanie metod i technik kształcenia na odległość, ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia będzie polegało na monitorowaniu jego wytworów pracy poprzez:

1) zdjęcia lub filmy z wykonanych zadań,

2) rozmowy telefoniczne, videokonferencje,

3) komunikację za pomocą dostępnych komunikatorów internetowych,

4) karty pracy, notatki, testy, kartkówki, sprawdziany odesłane przez pocztę elektroniczną, sprawdziany online.

O wyborze metody monitorowania pracy ucznia decyduje nauczyciel. Ocenianie w czasie nauczania zdalnego podlega zasadom wymienionym w niniejszym dokumencie.

Podczas sprawdzania postępów ucznia nauczyciel kontroluje następujące umiejętności:

- rozumienie poleceń,

- ilustrowanie słów (np. czynności) za pomocą gestów,

- zakreślanie rysunku prezentującego dane słowo,

- kolorowanie według wskazówek,

- określanie, co jest prawdą, a co nie,

- łączenie wyrazów z obrazkami, które je przedstawiają,

- wypełnianie tabeli na podstawie tekstu,

- ustalanie kolejności prezentowanych opisów do obrazków w historyjce,

- wybieranie słów w celu uzupełnienia luk w tekście,

- rozwiązywanie krzyżówek,

- grupowanie wyrazów według kategorii,

- podpisywanie rysunków,

- uzupełnianie i przekształcanie zdań,

- poprawianie błędów,

- układanie rozsypanek w wyrazy lub zdania,

- pisanie kilku zdań o sobie,

- śpiewanie piosenek i mówienie rymowanek.

Ocena półroczna i roczna w klasach I – III jest oceną opisową i przyjmuje następującą formę:

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego:

* wybitnie
* bardzo dobrze
* dobrze
* zadowalająco
* słabo

lub

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.

Ocenę „wybitnie” otrzymuje uczeń, który bardzo dobrze opanował wszystkie wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania przedmiotu w danej klasie i biegle je wykorzystuje, jak również samodzielnie i twórczo rozwija swoje własne uzdolnienia.

„Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego” oznacza, że uczeń nie opanował nawet najprostszych zagadnień i umiejętności określonych w minimum programowym przedmiotu w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka obcego.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Słownictwo** | **Słuchanie** | **Mówienie** | **Czytanie** | **Pisanie** |
| **Poziom rozszerzony** | **Bardzo dobrze** | Uczeń:  - rozpoznaje i rozumie słowa w piosenkach i historyjkach;  - posiada bogaty zasób słownictwa; | Uczeń:  - wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;  - reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy;  - rozumie sens piosenek i historyjek (przy pomocy obrazków i gestów);  - rozumie wypowiedzi kolegów w klasie oraz nagrania na kasetach audio; | Uczeń:  - potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem;  - potrafi naśladować wymowę angielską;  - umie się ładnie  wypowiedzieć.  - umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi  i przedmioty;  -używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie;  - samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie. | Uczeń:  - czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną;  - rozumie powtarzane często polecenia pisemne;  - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi wskazać na przeczytany wyraz;  - czyta głośno i poprawnie prosty, krótki tekst. | Uczeń:  - przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy i zdania z tablicy;  - wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;  - pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru;*;*  - samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst(np. o sobie, swoich bliskich, rodzinie i kolegach). |
| **Poziom rozszerzony** | **dobrze** | Uczeń:  - rozpoznaje i rozumie słowa w piosenkach i historyjkach, choć nie wszystkie potrafi użyć;  - zna podstawowe słownictwo | Uczeń:  - wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;  - uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens historyjki | Uczeń:  - potrafi wypowiedzieć się w kilku zdaniach.  - posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy  -potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym | Uczeń:  - czyta poprawnie;  - wyszukuje w tekście określone fragmenty,  - rozumie czytany tekst, potrafi go opowiedzieć. | Uczeń:  - popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić,  - zazwyczaj potrafi wstawić brakujące wyrazy do tekstu  - używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji |
| **Poziom podstawowy** | **zadowalająco** | Uczeń:  - potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta,  których nazwy były wprowadzane i utrwalane na  lekcjach. | Uczeń  - uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens  - potrafi rozróżnić większość dźwięków  - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela | Uczeń:  - potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem  posługuje się częściowo poprawnym językiem, -popełniając sporo zauważalnych błędów  - potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos, w rozmowie  można go zazwyczaj zrozumieć | Uczeń:  - czyta pojedynczymi wyrazami,  - ma kłopoty ze zrozumieniem czytanego tekstu, | Uczeń:  - potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo;  - potrafi zorganizować bardzo krótki tekst, który mógłby być bardziej spójny;  - używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji |
| **Poziom podstawowy** | **słabo** | Uczeń:  - ma kłopoty z przypominaniem sobie słów. | Uczeń:  - potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens;  - potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;  - potrafi rozróżnić niektóre dźwięki | Uczeń:  - trudno zachęcić dziecko do wypowiadania się;  - na pytania odpowiada jednym słowem. | Uczeń:  - ma jeszcze kłopoty z czytaniem;  - głoskuje wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu. | Uczeń:  - pisanie sprawia jeszcze trochę trudności.  - używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;  - przy przepisywaniu myli i gubi litery. |

**Klasy IV - VIII**

Poziom Podstawowy

*W poziomie podstawowym w zakresie słuchania uczeń potrafi:*

* zaznaczać rozpoznawany dźwięk lub wyraz, gdy jest on podany pomiędzy wieloma innymi
* wybrać właściwy obrazek lub element na ilustracji
* wybierać właściwą odpowiedź do zadanych pytań (proste przykłady)
* wypełniać tabelki lub diagramy w poszukiwaniu informacji
* zrozumieć podstawowe komendy wydawane przez nauczyciela

*W poziomie podstawowym w zakresie mówienia uczeń potrafi:*

* prawidłowo wymawiać i intonować wypowiedzi, gdy są one powtarzane za wzorem
* budować proste zdania według wzorów
* udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu czytanego za pomocą, pojedynczych zwrotów

*W poziomie podstawowym w zakresie czytania uczeń potrafi:*

* zaznaczać w tekście szukane wyrazy
* wybrać właściwy obrazek lub elementu na ilustracji
* poprawianie błędnych informacji w prostych tekstach
* oceniać przeczytana informację technika prawda/ fałsz (proste teksty, do których zdania ustawione są w porządku występowania w tekście)
* czytać głośno dla klasy (bardzo proste teksty, czyta je wolno i przekręca trudniejsze wyrazy)

*W poziomie podstawowym w zakresie pisania uczeń potrafi:*

* przepisać słowo, zwroty, zdania według tekstów wzorcowych
* odpowiedzieć na pytanie jednym wyrazem na podstawie materiału stymulującego, np. obrazka lub tekstu do czytania
* uzupełniać luki opisu jednym wyrazem na podstawie obrazka mając dany wyraz napisany powyżej dla wzoru

*W poziomie podstawowym w zakresie słownictwa uczeń potrafi:*

* łączyć wyrazy z ich polskimi odpowiednikami
* rozwiązywać proste krzyżówki obrazkowe i wyrazowe
* wyliczać słowa należące do danej klasy lub są typowe dla danego miejsca
* porządkować dane słownictwo według kategorii semantycznych
* porządkować proste wyrazy na zasadzie antonimów
* dopasować dane wyrazy do obrazków
* korzystać ze słownika przy pomocy nauczyciela

Poziom rozszerzony

*W poziomie rozszerzonym w zakresie słuchania uczeń potrafi:*

* oceniać podaną informację techniką prawda / fałsz
* wykonywać gesty lub czynności zgodnie z usłyszanym poleceniem
* zapisywać usłyszany uprzednio tekst na poziomie słowa, zwrotu i krótkiego zdania
* wybierać właściwą odpowiedź do zadanych pytań
* ustawiać obrazki według usłyszanej kolejności
* wypełniać tabelki i diagramy usłyszaną informacją

*W poziomie rozszerzonym w zakresie mówienia uczeń potrafi:*

* zadawać pytania do zdań oznajmujących
* układać pytania do danych odpowiedzi
* zadawać pytania do tekstu i udzielać na nie odpowiedzi
* układać kilkuzdaniowe wypowiedzi na zadany temat
* wypowiadać się na podstawie materiału stymulującego (np. mając dany obrazek)
* prawidłowo wymawiać i intonować wypowiedzi
* budować dialogi według wzorów (np. prośba o pomoc, zakupy)
* odpowiadać na zadane pytania

*W poziomie rozszerzonym w zakresie czytania uczeń potrafi:*

* oceniać przeczytaną informację techniką prawda / fałsz
* czytać dla klasy płynnie i bez pomyłek
* wstawiać podane brakujące zdania do poszczególnych paragrafów tak, by powstał spójny tekst
* czytać dla ogólnego zrozumienia
* czytać dla konkretnej informacji
* zaznaczać dane z tekstu na diagramach, mapach, planach, rysunkach
* wybierać właściwe odpowiedzi do pytań zadanych na podstawie tekstu
* ustawiać ilustracje według kolejności zgodnie z fabuła

*W poziomie rozszerzonym w zakresie pisania uczeń potrafi:*

* zadawać pytania do tekstu i udzielać na nie odpowiedzi
* kończyć zdania, np. *My Best friend…*
* układać kilkuzdaniowe wypowiedzi na zadany temat
* pisać życzenia, kartki z wakacji
* pisać krótkie listy osobiste (o rodzinie, szkole, zwierzątkach, swoim wyglądzie i zainteresowaniach)
* pisać proste opisy (np. wygląd pokoju, zwierzęcia)
* odpowiadać na pytania do tekstu

*W poziomie rozszerzonym w zakresie słownictwa uczeń potrafi:*

* układać wyrazy z rozrzuconych liter
* rozwiązywać diagramy, krzyżówki
* podawać wyraz odpowiadający danej definicji
* podawać antonimy i synonimy danego wyrazu
* dopasowywać podany wyraz do obrazków, definicji, synonimów etc.
* zastosować podstawowe słowotwórstwo
* samodzielnie korzystać ze słownika

IV Rodzaje aktywności podlegające sprawdzaniu i ocenianiu.

1.Wypowiedzi ustne:

a) wypowiedzi dotyczące materiału poprzedniego tematu lekcji, który powinien być przez ucznia utrwalony w domu. Ocenie podlegają:

- zakres słownictwa

- poprawność gramatyczna, fonetyczna, intonacja wyrazowa

– spójność i logiczność wypowiedzi

- samodzielność wypowiedzi – nieukierunkowana pytaniami – uzasadnienie swoich wypowiedzi

– wypowiedź na temat

– ciekawe formy wypowiedzi.

Ocenę celującą otrzyma uczeń, którego:

- odpowiedź jest bogata w synonimy i wyrazy bliskoznaczne;

- wypowiedź zawiera bezbłędne struktury oraz konstrukcje gramatyczne;

– odpowiedź jest uzasadniona przy zachowaniu spójności, logiczności i płynności wypowiedzi i ciekawie ujmuje temat, wzbudzając zainteresowanie słuchaczy

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

– potrafi wypowiadać się poprawnie w zakresie poznanych struktur gramatycznych

- poprawnie operuje słownictwem zgodnie z wprowadzoną aktualnie tematyka

- logicznie i poprawnie formułuje zdania

- potrafi wypowiadać się spójnie i logicznie

Ocenę dobrą otrzyma uczeń, który:

- poprawnie stosuje aktualnie wprowadzone i znane mu słownictwo

- popełnia błędy gramatyczne, fonetyczne oraz intonacyjne w wypowiedzi, jednak nie

zakłócają one komunikacji

Ocenę dostateczną otrzyma uczeń, którego:

- wypowiedź jest mało spójna, wymaga pytań ukierunkowanych, mało samodzielna

- wypowiedź jest uboga leksykalnie, występuje częściowy brak znajomości słownictwa, dotyczący aktualnie omawianych zagadnień

- odpowiedź zawiera proste konstrukcje gramatyczne, lub nie są one w ogóle stosowane '

- odpowiedź jest częściowo komunikatywna spowodowana błędami . ,

Ocenę dopuszczającą otrzyma uczeń, którego wypowiedź:

- zawiera liczne błędy leksykalne i gramatyczne

– jest niekomunikatywna, spowodowana nieznajomością słownictwa i gramatycznych

konstrukcji

- może być kontynuowana jedynie przy pomocy nauczyciela

Ocenę niedostateczną otrzyma uczeń:

- którego wypowiedź nie spełnia żadnego z powyższych kryteriów

b)Wypowiedzi w toku nowej lekcji

● za dłuższe, płynne wypowiedzi związane z rozwiązaniem problemu uczeń może otrzymać ocenę wyrażoną cyfrą,

● za mniej rozbudowane wypowiedzi uczeń otrzymuje „ + „ ; szósty znaczek „ + „ daje ocenę celującą,

c) Uczeń może trzy razy zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć (przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumie się: niewykonanie zleconego zadania, niegotowość do odpowiedzi).

d) Po wykorzystaniu limitu określonego w PZO, uczeń ma obowiązek każde kolejne nieprzygotowanie nadrobić na następną lekcję. Jeśli tego nie uczyni, w związku z uzasadnionym brakiem postępów, otrzymuje ocenę niedostateczną.

d) dopuszcza się możliwość usprawiedliwienia kolejnych nieprzygotowań do lekcji, jednak wyłącznie wtedy gdy uczeń z usprawiedliwionych powodów ( np. choroba) nie był obecny na zajęciach dłużej niż tydzień.

2. Sprawdziany.

a) po zrealizowaniu i powtórzeniu partii materiału tworzącej jednolitą całość

przeprowadzany jest sprawdzian testowy zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem,

b) ustala się następujący ( procentowy) sposób oceniania sprawdzianów:

|  |  |
| --- | --- |
| **Procent poprawnie wykonanych zadań** | **Ocena** |
| 0 – 26 | Niedostateczny |
| 27 – 35 | Niedostateczny + |
| 36 – 40 | Dopuszczający - |
| 41 – 45 | Dopuszczający |
| 46 – 50 | Dopuszczający + |
| 51-54 | Dostateczny - |
| 55 – 65 | Dostateczny |
| 66 – 69 | Dostateczny + |
| 70 – 74 | Dobry - |
| 75-80 | Dobry |
| 81-85 | Dobry + |
| 86-89 | Bardzo dobry - |
| 90-92 | Bardzo dobry |
| 93-95 | Bardzo dobry + |
| 96-97 | Celujący - |
| 98-100 | Celujący |

c) sprawdziany obowiązują wszystkich uczniów; w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach w dniu zapowiedzianego sprawdzianu – uczeń jest zobowiązany uzgodnić termin i formę zaliczenia materiału z nauczycielem,

d) sprawdzian poprawiony i oceniony przez nauczyciela uczeń otrzymuje do analizy, po czym sprawdzian jest przechowywany w teczce ucznia w szkole; prawo wglądu do takiego sprawdzianu mają również rodzice ucznia w czasie konsultacji z nauczycielem, dozwolone jest kserowanie;

e) sposób poprawiania ocen ze sprawdzianów –

* uczeń może poprawić w ciągu półrocza jeden dowolnie wybrany sprawdzian (każda ocena),
* do średniej ważonej wlicza się tylko ocenę uzyskaną z poprawy,
* zgłoszenie poprawy jest równoznaczne z podjęciem jej próby (uczeń traci szansę na wybór kolejnych poprawianych sprawdzianów, chyba, że powodem była choroba)
* uczeń przyłapany na ściąganiu otrzymuje ocenę niedostateczną.

3. Kartkówki

Krótkie (15 min.) niezapowiedziane sprawdziany pisemne dotyczące materiału z ostatniego tematu lekcji, zrealizowanego na nie więcej niż dwóch jednostkach lekcyjnych lub zapowiedziane z aktualnie omawianego działu.

* jeżeli uczeń zgłosił nieprzygotowanie, nie pisze takiej kartkówki (chyba że kartkówka była wcześniej zapowiedziana przez nauczyciela jako krótki sprawdzian),
* „szczęśliwy numerek” zwalnia ucznia z odpowiedzi dotyczącej ostatniego tematu, nie zwalnia natomiast z pisania kartkówki. Daje jednak możliwość podjęcia decyzji o wpisie do dziennika oceny z niej otrzymanej.
* Kartkówki nie podlegają poprawianiu;
* skala oceniania kartkówek jest taka sama jak w przypadku sprawdzianów.

4. Wypowiedź pisemna

* Aby ocenić prawidłowe wypracowanie ucznia należy określić wymagania , którym musi odpowiadać dana praca:

- musi być na zadany temat, uczeń musi się odnieść do wszystkich podanych w poleceniu punktów,

- musi odpowiadać przewidzianej długości ( należy określić liczbę słów)

- musi być poprawna gramatycznie i ortograficznie

- musi być logiczna i spójna, również w obrębie poszczególnych zdań

- zwracamy uwagę na wykorzystane środki językowe (bogactwo słownictwa i struktur gramatycznych)

- zwracamy uwagę na estetykę pracy, interpunkcję, wykorzystanie dodatkowych materiałów.

Ocenę celującą otrzyma uczeń, którego praca:

– jest w 100% poprawna gramatycznie i ortograficznie

- zawiera słownictwo nie tylko przyswojone na lekcjach, ale również spoza programu nauczania

- zawiera nowe niewprowadzone konstrukcje gramatyczne

– jest bogata w synonimy

- posiada ciekawe formy wypowiedzi

- budzi zainteresowanie czytającego

– zawiera wymaganą liczbę słów.

Ocenę bardzo dobra otrzymuje uczeń, którego praca:

- jest poprawna gramatycznie (nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie przyswojonego materiału gramatycznego

– wykorzystanym słownictwem nie wykracza poza wprowadzone na zajęciach

- jest określonej długości

– jest na temat

- jest poprawna ortograficznie, pojedyncze błędy nie zakłócają komunikacji

Ocenę dobrą otrzyma uczeń którego praca:

- jest na temat

- jest wymaganej długości

- zawiera aktualnie wprowadzone i poprawnie zastosowane słownictwo

- mimo popełnionych błędów gramatycznych i ortograficznych jest komunikatywna

- ma tradycyjna formę wypowiedzi, odpowiednia dla określonego tematu

- znaki interpunkcyjne są stosowane poprawnie

Ocenę dostateczną otrzyma uczeń którego praca:

- jest na temat

- nie ma wymaganego limitu słów (mim. 70% długości)

- zawiera błędy gramatyczne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikatywność wypowiedzi

- nie zachowuje poprawności interpunkcyjnej

– jest uboga leksykalnie

- zawiera tylko proste, nierozwinięte zdania, a nowe konstrukcje gramatyczne nie zostały przez ucznia zastosowane

Ocenę dopuszczającą otrzyma uczeń, którego praca:

– posiada liczne , powtarzające się błędy z zakresu gramatyki i ortografii

- posiada od 30% do 50% wymaganego limitu słów

- posiada nieprzemyślany układ zdań, zakłócający komunikację

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego praca :

- nie spełnia powyższych wymagań na żadna ocenę

- kiedy uczeń nie napisał jej na ustalony termin i się nie usprawiedliwił

5. ,,Czytanie ze zrozumieniem”

Aby ocenić poprawnie ,,czytanie ze zrozumieniem” należy określić wymagania:

- krótkie, zwięzłe odpowiedzi do tekstu

- wielokrotność czytania tekstu

- konieczność podania niektórych słów (brak umiejętności zrozumienia słowa z kontekstu)

– konieczność korzystania ze słowników

- ograniczenie czasowe udzielania odpowiedzi

- korzystanie z pomocy nauczyciela

- stopień poprawności odpowiedzi

- zrozumienie treści tekstu

Ocenę celującą otrzyma uczeń, który:

- bezbłędnie, samodzielnie odpowiada na pytania po jednorazowym przeczytaniu

tekstu, bez pomocy słowników

- odpowiada, wykorzystując słownictwo i struktury gramatyczne spoza programu nauczania

Ocenę bardzo dobrą otrzyma uczeń, który:

- poprawnie odpowie na pytania po dwukrotnym przeczytaniu tekstu bez pomocy

słowników

– odpowiada krótko i zwięźle

Ocenę dobrą otrzyma uczeń, który:

- poprawnie odpowiada po dwukrotnym przeczytaniu tekstu przy jednoczesnym

korzystaniu ze słownika lub podanej listy słówek

Ocenę dopuszczającą otrzyma uczeń, który:

- odpowie po trzykrotnym przeczytaniu tekstu, korzysta ze słownika lub listy słówek

- odpowie po ukierunkowaniu odpowiedzi dodatkowymi pytaniami ze strony

nauczyciela

Ocenę niedostateczną otrzyma uczeń, którego:

- odpowiedź nie spełnia powyższych wymagań na żadną ocenę

6. Udział w konkursach i projektach.

* za odniesione sukcesy w konkursach szkolnych – 1-3 miejsce lub wyróżnienie – cząstkowa ocena celująca,
* za zakwalifikowanie się do konkursów wyższego szczebla i zajęcie w nich punktowanego miejsca – cząstkowa ocena celująca,
* za znaczące sukcesy w konkursach powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich ocena roczna zostaje podniesiona o 1 np. z bardzo dobrej do celującej.

7. Praca na lekcji.

Nauczyciel może ocenić pracę i zaangażowanie ucznia w czasie zajęć. Uczeń aktywnie biorący udział w lekcji, często zgłaszający się do odpowiedzi, udzielający poprawnych odpowiedzi może otrzymać + (plus). Plus może także otrzymać uczeń, który udzielił odpowiedzi na wyjątkowo trudne pytanie zadane przez nauczyciela oraz uczeń, który odniósł sukces w zadaniu polegającym na rywalizacji z innymi uczestnikami. Czwarty plus skutkuje oceną "bardzo dobry", a szósty plus oceną „celujący”. Uczeń/uczennica otrzymuje możliwość podjęcia decyzji co do tego, czy chce skonwertować cztery czy sześć plusów.

Nauczyciel może także przyznawać minusy (-) w trakcie zajęć. Minus może otrzymać uczeń, który nie potrafi udzielić odpowiedzi na zadane pytanie związane z lekcją z powodu rozmów z innymi uczniami, czynnościami takimi jak zabawy różnymi przedmiotami, rysowanie, nauka innych przedmiotów itp. lub nie wykonuje zadań, poleceń nauczyciela. Czwarty (-) skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

8. Ocenie podlegają także aktywności, związane z nauczaniem z wykorzystywanie metod i technik kształcenia na odległość, ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia będzie polegało na monitorowaniu jego wytworów pracy poprzez:

1) zdjęcia lub filmy z wykonanych zadań,

2) rozmowy telefoniczne, videokonferencje,

3) komunikację za pomocą dostępnych komunikatorów internetowych,

4) karty pracy, notatki, testy, kartkówki, sprawdziany odesłane przez pocztę elektroniczną, sprawdziany online.

O wyborze metody monitorowania pracy ucznia decyduje nauczyciel. Ocenianie w czasie nauczania zdalnego podlega zasadom wymienionym w niniejszym dokumencie.

V Ocenianie półroczne i roczne.

1. Skala.

a) oceny półroczne i roczne wyrażone są pełną oceną tj. bardzo dobry, dobry,

1. Oceny półroczna i roczna nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Ocena półroczna i roczna jest wystawiana po obliczenia średniej ważonej.

Ustala się następującą wagę ocen:

- 60% oceny za sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, konkursy pozaszkolne o wyższej randze;

- 40% oceny za prace domowe, prace pisemne, aktywność na lekcji, konkursy szkolne lub inne formy pracy.

Ocena roczna wyliczana jest ze wszystkich ocen, które uczeń uzyskał od początku roku szkolnego.

Zarówno dla oceny półrocznej, jak i rocznej ustala się następujący przelicznik:

( zgodnie z matematyczną zasadą zaokrąglania ułamków dziesiętnych do całości)

średnia ważona powyżej 5,75 celujący

średnia ważona od 4,75 do 5,74 bardzo dobry

średnia ważona od 3,75 do 4,74 dobry

średnia ważona od 2,75 do 3,74 dostateczny

średnia ważona od 1,60 do 2,74 dopuszczający

średnia ważona poniżej 1,6 niedostateczny

Wartość ocen cząstkowych:

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena | Wartość oceny |
| 1 | 1,00 |
| 1+ | 1,50 |
| 2 – | 1,75 |
| 2 | 2,00 |
| 2+ | 2,50 |
| 3 – | 2,75 |
| 3 | 3,00 |
| 3+ | 3,50 |
| 4 – | 3,75 |
| 4 | 4,00 |
| 4+ | 4,50 |
| 5 – | 4,75 |
| 5 | 5,00 |
| 5+ | 5,50 |
| 6 – | 5,75 |
| 6 | 6,00 |

|  |  |
| --- | --- |
| Stopień celujący | * Uczeń posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie na poziomie rozszerzonym i biegle je wykorzystuje, jak również samodzielnie i twórczo rozwija swoje własne uzdolnienia lub uczeń, który perfekcyjnie opanował materiał, uzyskując odpowiednią średnią z ocen cząstkowych. * Uczeń osiąga znaczące sukcesy w konkursach i olimpiadach języka obcego. |
| Stopień bardzo dobry | * Uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie na poziomie rozszerzonym i sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. * Wypowiedzi ustne i pisemne ucznia cechuje poprawność stylu i języka. |
| Stopień dobry | * Uczeń opanował informacje określone podstawa programową, ale nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, na poziomie rozszerzonym. * Wypowiedzi ucznia mogą zawierać nieliczne błędy gramatyczne lub   leksykalne, które pozwalają na dobre zrozumienie zawartej informacji i intencji ucznia.   * Uczeń samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne. |
| Stopień dostateczny | * Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym. * Uczeń rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, często korzysta z pomocy nauczyciela. * Wypowiedzi ustne i pisemne ucznia są proste i zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne. |
| Stopień dopuszczający | * Uczeń ma trudności w opanowaniu minimum programowego, ale jego braki nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z języka obcego w ciągu dalszej nauki. * Uczeń rozwiązuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności, lecz nie potrafi wskazywać logicznych związków między wiadomościami. * Uczeń nie opanował sztuki konwersacji na poziomie umożliwiającym zrozumienie. Jego wypowiedzi są chaotyczne i nieskładne, zawierają liczne błędy. |
| Stopień niedostateczny | * Uczeń nie opanował nawet najprostszych zagadnień i umiejętności określonych w minimum programowym przedmiotu w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka obcego. * Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela. |

VI Sposób dokumentacji i analizy osiągnięć uczniów.

1. Oceny bieżące odnotowane są w dzienniku lekcyjnym.
2. Sprawdziany, kartkówki i karty samooceny gromadzone są w portfolio ucznia i przechowywane do końca roku szkolnego.

VII Ewaluacja PZO.

Raz w roku nauczyciel przeprowadza wśród uczniów ewaluację dotyczącą PZO w celu zdiagnozowania jego funkcjonowania i wprowadzania uzasadnionych zmian.

Zespół Nauczycieli Języków Obcych