

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 1

im. LOTNIKÓW POLSKICH W PODDĘBICACH

I. Wstęp:

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach jest szkołą środowiskową, której główne zadanie oddają słowa wypisane na sztandarze:

NAUKA, WYCHOWANIE, PROFILAKTYKA i PAMIĘĆ.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Podstawą działań wychowawczych są uniwersalne wartości ogólnoludzkie, a w szczególności łacińska maksyma, związana z patronem szkoły:

PER ASPERA AD ASTRA

II. Informacje ogólne.

Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna realizowana będzie z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

1. Za *nadrzędny cel wychowania szkolnego i działań o charakterze profilaktycznym* uznaje się kształcenie obywatela.

2. Polaka – Europejczyka, wychowanie człowieka dobrego i twórczego, świadomego wyborów dokonywanych na drodze do sukcesu szkolnego i życiowego.
3. Za pracę wychowawczą i profilaktyczną uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, które prowadzi do osiągnięcia założonych celów, zgodnych z podstawą programową kształcenia ogólnego.
4. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole, wspomagani przez wszystkich jej pracowników i rodziców.
5. Wychowawcy klas w szczególności organizują i koordynują działania wychowawcze i profilaktyczne dotyczące oddziału powierzonego ich opiece.

Program opracowano na podstawie diagnozy polegającej na przeprowadzeniu ankiet wśród uczniów, obserwacji ich zachowań podczas lekcji, przerw i wycieczek szkolnych. W diagnozie uwzględniono również wyniki ankiet i rozmowy z nauczycielami, rodzicami, pracownikami obsługi szkoły, wnioski z przeprowadzonej wewnątrzszkolnej ewaluacji, a także wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Określono również czynniki chroniące i czynniki ryzyka wynikające z powyższej diagnozy.

Po diagnozie zdecydowano o prowadzeniu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej.

W kwestiach wychowawczych należy położyć nacisk na kulturę osobistą, umiejętność właściwego zachowania w szkole i różnych miejscach użyteczności publicznej.

Trzeba również podejmować działania, których celem będzie eliminowanie niewłaściwych zachowań uczniów wobec siebie: agresja słowna, przezywanie, przemoc fizyczna, przemoc w Internecie. Wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją i stresem.

Należy również zwrócić uwagę na rozwijanie i doskonalenie wśród uczniów umiejętności werbalnego komunikowania się z innymi ludźmi.

Ważne jest też, aby uczniowie rozumieli i przestrzegali zasady zdrowego stylu życia, znali zalety aktywnego wypoczynku, nie ulegali nałogom, rozumieli i doceniali istotne znaczenie rodziny w życiu każdego człowieka, kształtowali postawy obywatelskie i patriotyczne, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego regionu i narodu. Należy promować i doceniać poprawne zachowanie uczniów, na bieżąco uświadamiać i przypominać o dużej roli odpowiedzialności za siebie i innych. Ważne aby uczniowie zdawali sobie sprawę z możliwych konsekwencji swoich zachowań.

Realizowane dotychczas działania przynoszą dobre efekty w obszarach, których dotyczą: uczniowie dobrze czują się w szkole, przypadki niewłaściwych, agresywnych zachowań na terenie szkoły są sporadyczne i zakończone interwencją pedagogiczną, uczniowie, rodzice i nauczyciele dostrzegają potrzebę dalszych działań profilaktycznych w szkole.

Niektóre zasoby szkoły są niewykorzystane (potencjał uczniów i rodziców, wiedza nauczycieli) innych brakuje (np. wystarczających środków finansowych na zajęcia dodatkowe).

ZAŁOŻENIA

1. Kształtowanie postaw: społecznych patriotycznych i obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu i regionu, poszanowania dla innych kultur i tradycji, respektowania norm społecznych oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Kształtowanie zachowań wdrażających prozdrowotny styl życia: dbanie o zdrowie własne i innych, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
3. Realizowanie tematyki z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, przemocy, w tym przemocy rówieśniczej i wsparcia w kryzysach psychicznych.

4. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności współpracy z zespołem zróżnicowanym.
5. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, rodzina, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, tradycja, patriotyzm, wolność, pasja, niezależność, prawość, rozwój, prawda, porządek.
6. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
7. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
9. Rozwijanie w procesach edukacyjnych umiejętności korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych, w tym bezpiecznego poruszania się w sieci, efektywnego i celowego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych, oraz rozwijania umiejętności krytycznego analizowania informacji dostępnych w sieci.
10. Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działalności z zakresu wolontariatu.
11. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej poprzez wzmocnienie roli doradztwa zawodowego w szkole.
13. Wsparcie i rozwój umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach Programu „Laboratoria Przyszłości”
14. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom w szkołach ogólnodostępnych.
15. Promowanie oceniania kształtującego oraz metod aktywizujących w dydaktyce, w celu zwiększenia poczucia sprawczości i aktywności poznawczej ucznia.

16. Kształtowanie myślenia analitycznego i umiejętności rozwiązywania problemów.
17. Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Wdrażanie edukacji dla bezpieczeństwa i proobronności.
18. Praca z uczniami z doświadczeniem migracyjnym w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

CZYNNIKI RYZYKA

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Cechy
Sytuacje
Warunki

Sprzyjające
powstawaniu
zachowań
ryzykownych

Cechy
Sytuacje
Warunki

Zwiększające
odporność na
działanie
czynników ryzyka

CZYNNIKI
RYZYKA

CZYNNIKI
CHRONIĄCE

- wczesny kontakt z używkami, środkami psychoaktywnymi(papierosy, alkohol, leki, tzw. dopalacze),
- *łatwy dostęp do wyżej wymienionych środków,*
- zachowania agresywne,
- brak pozytywnych wzorców i autorytetów,
- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi: niewydolność wychowawcza rodziny, rodziny rozbite,
- słabe wyniki w nauce,
- zachowania dysfunkcyjne grupy rówieśniczej,
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych,
- brak zainteresowań,
- odrzucenie przez rówieśników
- Internet, brak kontroli przez dorosłych i nad korzystaniem z urządzeń multimedialnych,
- niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,
- brak zdolności do kompensowania stresu
- niskie kompetencje społeczne

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną własnym rozwojem,
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów,
- przynależność do społeczności klasowej,
- opieka dorosłych,
- umiejętności społeczne,
- aktywność, ciekawość poznawcza,
- praktyki religijne,
- poczucie własnej wartości,
- poczucie bezpieczeństwa,
- rozwijanie zainteresowań.
- podczas korzystania z Internetu właściwa kontrola ze strony opiekunów,

III. Zadania Szkoły:

Uwzględniają potrzeby i oczekiwania uczniów i ich rodziców oraz wartości, które zostały uznane za wiodące w wychowaniu i profilaktyce, a także bazę szkoły.

Do zadań Szkoły należy umożliwienie wychowankom wszechstronnego rozwoju poprzez:

1. Poznawanie tradycji rodzinnych, szkoły, regionu, narodu i kraju oraz kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.
2. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na I i II etapie edukacyjnym poprzez stwarzanie warunków do poznania samego siebie, swoich mocnych stron, swoich emocji oraz uczenie właściwego spojrzenia na siebie w relacjach z innymi. Zwiększenie poczucia sprawczości oraz aktywności poznawczej uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących w dydaktyce, ocenianie kształtujące. Rozwijanie myślenia logicznego i umiejętności rozwiązywania problemów.
3. Poznawanie człowieka i nabywanie umiejętności porozumiewania się z nim.
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
5. Dbanie o budowanie prawidłowych relacji: rówieśniczych, pomiędzy uczniami i nauczycielami, pracownikami szkoły, wychowawcami i rodzicami.
6. Dbanie o kulturę i poprawność mowy ojczystej.
7. Indywidualizowanie pracy z uczniem poprzez dostosowywanie wymagań edukacyjnych do jego potrzeb, możliwości i umiejętności oraz rozwijanie jego uzdolnień. Zapewnienie uczniom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności.
8. Poznawanie ról społecznych w swoim środowisku i relacji zachodzących między nimi oraz organizowanie różnych form aktywności społecznej.
9. Powierzanie różnorodnych zadań (funkcji) i egzekwowanie właściwego ich wykonania (przy wsparciu nauczyciela) w celu rozwijania odpowiedzialności uczniów za podejmowane działania.
10. Poznawanie środowiska przyrodniczego przez pryzmat swojego zdrowia fizycznego i psychicznego.

11. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i jej użyteczność; kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
12. Rozwijanie działalności wychowawczej w celu przeciwdziałania uzależnieniom i innym zachowaniom problemowym. Działania te będą polegały na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
13. Wspieranie uczniów w rozwoju umiejętności zawodowych.
14. Dbanie o bezpieczeństwo dzieci, ich zdrowie i prawidłowy rozwój psychofizyczny, przeciwdziałanie przemocy słownej, fizycznej i psychicznej.
15. Prowadzenie profilaktyki uzależnień; zapoznawanie uczniów z negatywnym wpływem nikotyny, alkoholu i substancji psychoaktywnych, zwanych dopalaczami na zdrowie i życie człowieka. Profilaktyka uzależnienia od Internetu, urządzeń multimedialnych, zapoznanie uczniów ze skutkami niewłaściwego korzystania i wykorzystywania Internetu.
16. Kształtowanie umiejętności efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych.
17. Rozwijanie nawyków prozdrowotnych poprzez zachęcanie do aktywności fizycznej.
18. Kształtowanie otwartości wobec innych kultur.
19. Kształtowanie poczucia tolerancji, empatii, przeciwdziałanie wykluczeniu, podnoszenie jakości edukacji włączającej.
20. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
21. Rozwijanie kultury osobistej oraz kształtowanie postawy świadomego odbiorcy kultury poprzez różne formy kontaktu ze sztuką.
22. Wyposażenie uczniów w umiejętności i wiedzę pozwalającą na efektywne oraz bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych oraz umiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci.
23. Poznawanie zasad higieny oraz bezpiecznego i zdrowego stylu życia. Kształtowanie i utrwalanie zasad higieny osobistej.
24. Dbanie o przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich
25. Nauka zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

26. Edukowanie uczniów w zakresie bezpieczeństwa i obronności.

IV. Realizacja celów i zadań wychowawczo -profilaktycznych.

1. Realizacja wszystkich zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole odbywa się poprzez konsekwentne egzekwowanie przez nauczycieli jasno określonych dla wszystkich członków społeczności szkolnej reguł postępowania zawartych w Statucie Szkoły (uchwalonym przez Radę Pedagogiczną po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców). W tym zakresie nauczyciele współpracują z rodzicami i pracownikami szkoły.
2. Zadania szkoły określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego realizują nauczyciele poszczególnych przedmiotów, współpracując przy realizacji zadań wspólnych.
3. Nauczyciele wspomagają siebie wzajemnie w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.
4. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.
5. Szkoła buduje własne tradycje, dokumentując na swojej stronie internetowej.
6. Poszczególne klasy tworzą własne zwyczaje, organizują imprezy wewnątrzklasowe, biorą udział i przygotowują imprezy dla całej szkoły.
7. Szkoła promuje działalność samorządu uczniowskiego, wspierając jego inicjatywy i tworząc warunki do jak najszerszej działalności.
8. Dla rozbudzenia i rozwijania zainteresowań oraz kształtowania właściwych postaw prospołecznych, w szkole organizowane są różnego typu zajęcia pozalekcyjne, działają szkolne kluby i organizacje (m.in. Samorząd Uczniowski, UKS „Trops”, Szkoła Promująca Zdrowie, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, Szkolne Koło Wolontariatu „ChceMY”). Uczniowie naszej szkoły uczestniczą w programach „Aktywna szkoła”, „Mały Mistrz” i „Gramy w ręką”. Szkoła udostępnia infrastrukturę sportową Klubowi Sportowemu „Ner” i PDKiS, w zajęciach których uczestniczą uczniowie naszej szkoły.
9. Realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego służą także Kryteria Oceny Zachowania Ucznia.

10. W trosce o bezpieczeństwo dzieci w szkole prowadzony jest monitoring wizyjny oraz stałe dyżury nauczycieli.
11. Organizowane przez szkołę wycieczki i wyjazdy uczniów wynikają z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SP nr 1 im. Lotników Polskich i skorelowane są z realizowanymi programami nauczania.
12. Zachęcanie uczniów do działań na rzecz środowiska w ramach wolontariatu.
13. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.

V. Model absolwenta

Poprzez Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoła kształtuje absolwenta, który jest światłym Polakiem, umiejącym egzystować w otaczającym świecie.

Absolwent Szkoły:

w sferze nauki:

1. Zna i szanuje historię i dziedzictwo kulturowe kraju, w tym swojego regionu. Poprawnie posługuje się językiem ojczystym.
2. Potrafi korzystać z różnych źródeł zdobywania wiedzy. Wykorzystuje w procesie edukacyjnym narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość.
3. Umie zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności. Rozwija swoje zainteresowania.
4. Umie określić możliwe drogi dalszego kształcenia.
5. Potrafi twórczo znajdować różnorodne rozwiązania problemu.
6. Potrafi rozpoznać własne predyspozycje zdrowotne, intelektualne, temperamentalne, osobowościowe i inne.

w sferze społecznej:

7. Ma poczucie przynależności i szacunku do regionu i ojczyzny.
8. Zna i rozumie wartość rodziny w życiu człowieka.
9. Jest wyposażony w wiedzę i umiejętności, pozwalające na właściwe i odpowiedzialne funkcjonowanie w społeczeństwie.

10. Potrafi zachować się kulturalnie, zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych.
11. Rozumie potrzebę znajomości i posługiwania się językiem obcym.
12. Przestrzega zasad tolerancji, dobrych obyczajów i kultury.
13. Jest tolerancyjny i pomocny dla ludzi o innej narodowości, poglądach czy orientacji.
14. Ma poczucie własnej wartości, potrafi dokonywać konstruktywnej samooceny.
15. Jest obowiązkowy, odpowiedzialny i przygotowany do podejmowania samodzielnych, właściwych decyzji. Potrafi ustalić hierarchię wartości.
16. Umie pracować w zespole, ma poczucie współodpowiedzialności.
17. Potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umie nazywać swoje emocje, umie nad nimi panować, pokojowo rozwiązuje konflikty, umie dyskutować, jest wrażliwy na potrzeby innych, potrafi zachować się asertywnie.
18. Jest wrażliwy na piękno, odczuwa potrzebę obcowania z przyrodą. Rozumie znaczenie ekologii.
19. Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa i stara się nieść pomoc potrzebującym.
20. Orientuje się w specyfice różnych zawodów i rynku pracy.
21. Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.

w sferze kulturowej:

22. Odczuwa potrzebę korzystania z dóbr kultury.
23. Jest świadomy konieczności dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne. Potrafi wypoczywać zdrowo, aktywnie i bezpiecznie.
24. Umie analizować docierające do niego informacje, jest krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, zna mechanizmy działania reklamy, socjal mediów.

VI. Powinności wychowawcy klasy.

Należą do nich:

- diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie,
- diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów i wspomaganie opiekuńczo-wychowawczej roli rodziny,
- integrowanie klasy i troska o utrzymanie w niej dobre atmosfery pracy,
- udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych, w razie konieczności wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich,
- obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów,
- organizowanie rozmaitych sytuacji wychowawczych kształtujących kulturę osobistą uczniów, wdrażających do współdziałania i poszerzania zainteresowań,
- organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów,
- utrzymywanie partnerskiej współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowaniu dzieci,
- w szczególnych sytuacjach pełnienie roli mediatora pomiędzy uczniem, a rodzicami, uczniem i nauczycielem, uczeń - uczeń
- prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki, zgodnej z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły.
- wskazuje różne możliwości rozwoju w kontekście dalszego kształcenia i wyboru zawodu,
- wspieranie uczniów w rozwoju zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami,
- wzmacnia i uzupełnia działania z zakresu profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży,
- wspieranie ucznia w sytuacji kryzysu psychicznego.

VII. Powinności i treści wychowawcze i profilaktyczne właściwe dla zajęć edukacyjnych:

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości, itp.,
- podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samooceny i samokontroli,
- wzmacniać poczucie sprawstwa poprzez przekazywanie uczniowi informacji zwrotnej nt. jego osiągnięć,
- uczyć poprawnej komunikacji grupie,
- budować poczucie wspólnoty i przynależności do społeczności klasy, realizować zasady edukacji włączającej,
- kształtować rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji,
- eliminować poczucie lęku, poczucia zagrożenia i obaw przed porażką w grupie,
- utrwalać postawę patriotyczną obejmującą region i kraj,
- podkreślać ważną rolę rodziny w życiu każdego człowieka,
- zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
- uczyć i utrwalać postawę szacunku dla innych ludzi, w tym uwzględniając uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- wspierać wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju oraz wskazywać zalety i zasady prozdrowotnego stylu życia w tym potrzeby odpoczynku,
- wskazywać i rozwijać mocne strony ucznia pod kątem dalszego kształcenia,

- podejmować działania, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych,
- podejmować działania kształtujące umiejętności cyfrowe uczniów z uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci i higieny cyfrowej.
- dbać o kulturę języka i poprawność językową uczniów,
- wspomagać dzieci w ich indywidualnym rozwoju,
- wspierać uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną i środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- wdrażać do postaw prospołecznych i respektowania norm społecznych,

- zwracać uwagę uczniów na zachowanie higieny osobistej.

Zadaniem każdego nauczyciela jest budowanie przyjaznego klimatu społecznego szkoły oraz wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania:

- wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
- wzorów do naśladowania w literaturze dziecięcej, młodzieżowej i wśród znanych postaci,
- znaczenia myślenia analitycznego w edukacji matematycznej i przyrodniczej,
- możliwości rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,
- tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- wartości rodziny w życiu człowieka,
- piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
- osiągnięć człowieka, będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,

- znaczenia norm moralnych i wartości w życiu człowieka,
- zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i rozwijającej się cywilizacji, w tym cyberprzestrzeni, oraz sposobów ich uniknięcia,
- dbać o właściwe relacje w klasie, dbać o integrację zespołu klasowego.

Zadania nauczyciela wychowującego:

- kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,

- kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- wskazywanie i kształtowanie zachowań i nawyków prozdrowotnych,
- wskazywanie znaczenia rodziny w życiu człowieka,
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- budowanie adekwatnego obrazu własnej osoby w oparciu o samoocenę,
- ukazywanie właściwych postaw reagowania w sytuacjach trudnych oraz wskazywanie odpowiednich sposobów wyrażania ocen i sądów aprobujących bądź negujących różne zachowania swoje i innych osób,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- ocenianie potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów pod kątem dalszego kształcenia,
- kształtowanie przyjaznej atmosfery w klasie i szkole, uwzględniając uczniów z niepełnosprawnościami i doświadczeniem migracyjnym.

VIII. Cele szczegółowe

I etap edukacyjny (kl. I – III)

Jestem członkiem społeczności klasowej i szkolnej.

Uczeń:

1. Znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.
2. Zna podstawowe prawa dziecka.
3. Zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia.
4. Zna normy dobrego wychowania i według nich postępuje.
5. Zna postać patrona i symbolikę szkoły.
6. Zna symbole narodowe i ma poczucie przynależności i szacunku dla ojczyzny.

Dbam o bezpieczeństwo oraz zdrowie własne i innych.

Uczeń:

1. Umie dokonać oceny własnego zachowania.
2. Radzi sobie w sytuacjach trudnych.
3. Rozumie stany emocjonalne swoje i osób go otaczających.
4. Umie aktywnie i bezpiecznie pracować oraz wypoczywać.
5. Rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla prawidłowego rozwoju
6. Dbą o zdrowie i higienę osobistą.
7. Zna zasady zdrowego stylu życia.
8. Rozumie problemy ludzi chorych i niepełnosprawnych, w tym fizycznie.
9. Zna zasady umiejętnego i bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym socjal mediów.
10. Zna rolę higieny cyfrowej w życiu.
11. Wie jak radzić sobie z przemocą i agresją.
12. Jest świadomy, że różnego rodzaju używki są szkodliwe dla jego zdrowia.

Odkrywam siebie i świat.

Uczeń:

1. Uczestniczy w różnych formach aktywności, zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
2. Wykorzystuje swoją wiedzę, rozwija swoje zainteresowania.
3. Poznaje i korzysta z różnych źródeł informacji.
4. Rozwija umiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
5. Dbą o higienę cyfrową.
6. Poznaje podstawy języka obcego i wykorzystuje go w życiu codziennym.

Ja - mały Polak, członek rodziny i społeczności lokalnej.

Uczeń:

1. Dziecko zna swoje miejsce w rodzinie

2. Zna prawa i obowiązki członków rodziny.
3. Poznaje środowisko lokalne i czuje się jego współgospodarzem.
4. Budzi w sobie poczucie świadomości patriotycznej.
5. Poznaje zasady udzielania pierwszej pomocy.

II etap edukacyjny (klasy IV - VIII)

Jaki jestem, co się ze mną dzieje?

Uczeń:

1. Poznaje swoje ciało i rozumie zachodzące w nim procesy psychofizyczne. Dbą o własne zdrowie, higienę ciała i kondycję psychofizyczną.
2. Zna podstawy udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
3. Jest świadomy jak różnego rodzaju uzależnienia (środki psychoaktywne, cyberuzależnienie) negatywnie wpływają na jego zdrowie fizyczne i psychiczne.
4. Rozumie potrzebę własnego rozwoju psychofizycznego, stosuje zasady zdrowego stylu życia.

Człowiek – istota społeczna.

Uczeń:

1. Zna prawa i regulaminy regulujące życie szkoły. Ma wpływ na ich stanowienie.
2. Szanuje dobro wspólne. Przejawia postawy prospołeczne.
3. Wie, jak kulturalnie komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Zna swoje mocne i słabe strony. Planuje działanie i przewiduje jego efekty.
5. Rozwija umiejętność myślenia logicznego i konstruktywnego rozwiązywania problemów.
6. Rozumie problemy ludzi niepełnosprawnych fizycznie, chorych i cierpiących, w miarę możliwości włącza się do działań na ich rzecz.
5. Rozumie pojęcie tolerancji wobec „inności”- przeciwstawia się wykluczeniu.

6. Rozumie zasadność dążenia do życia w świecie bez przemocy i agresji, również w cyberprzestrzeni.
7. Potrafi przeciwstawiać się negatywnym wpływom środowiska.
8. Umie i chce promować i stosować zachowania prozdrowotne, oraz utrzymywać kondycję fizyczną.
9. Wywiązuje się z pełnionych ról społecznych i przygotowuje do podejmowania nowych, związanych z cyklem życia.
10. Zna zasady postępowania, które są ważne w życiu każdego człowieka.
11. Rozumie i respektuje normy społeczne.

Ja, moja rodzina, moje najbliższe otoczenie.

Uczeń:

1. Poszukuje korzeni, kształci świadomość własnego pochodzenia.
2. Poznaje najbliższe otoczenie i specyfikę swojego regionu.
3. Prezentuje postawy proekologiczne i prozdrowotne.
4. Rozumie potrzebę akceptacji uczuć członków rodziny.
5. Rozumie potrzebę zacieśniania i dbania o właściwe relacje w rodzinie.

Polska moją Ojczyzną.

Uczeń:

1. Poznaje historię i tradycje swojego narodu i regionu.
2. Rozwija poczucie dumy narodowej, zna i docenia dorobek kultury i nauki polskiej.
3. Zna związek pomiędzy osobą patrona szkoły, a dziejami ojczystymi i powszechnymi.
4. Przejawia postawy patriotyczne i obywatelskie.
5. Rozumie powagę odpowiedzialności za bezpieczeństwo ojczyzny.

Młody Europejczyk to ja.

Uczeń:

1. Zna i korzysta z dorobku kultury europejskiej i ma świadomość miejsca Polski w Europie.
2. Zna podstawowe przyczyny i skutki integracji europejskiej.
3. Jest tolerancyjny wobec innych narodów, kultur i religii.
4. Dostrzega zmiany zachodzących w Europie i świecie.

Moje okno na świat.

Uczeń:

1. Potrafi nawiązać i utrzymać kontakty z rówieśnikami z innych krajów wykorzystując zdobycze techniki i znajomość języka obcego.
2. Poznaje wielkość i różnorodność świata, dostrzega jego piękno. Systematycznie poszerza wiedzę o nim.
3. Odczuwa potrzebę korzystania z dóbr kultury.
4. Rozwija swoje zainteresowania uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły i poza szkołą.
5. Posiada konstruktywny i stabilny system wartości oraz poczucie sensu istnienia.
6. Potrafi właściwie i bezpiecznie wykorzystywać narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość .
7. Potrafi dokonać krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci.
8. Rozumie potrzebę kształcenia przez całe życie i rozwoju umiejętności zawodowych.

IX. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW PROSPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Termin
------	----------------	------	---------------------------	--------

				realizacji i odpowiedzialni
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>1.Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>Uczenie zasad demokracji</p> <p>2.Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3.Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4.Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie nowych pasji.</p> <p>5.Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach autoprezentacji.</p> <p>6.Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez klasowych, itp.</p> <p>7.Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>8.Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego i szkolnego.</p> <p>9.Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>10.Kształtowanie umiejętności cyfrowych, rozsądnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji – Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>11.Wyzwalanie i zachęcanie do aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy wewnętrzne.</p> <p>Prezentacja za pomocą multimedii przedstawień teatralnych, filmów, wirtualne zwiedzanie muzeów. Organizacja wyjazdów do teatrów, muzeów na wystawy.</p> <p>Udział w konkursach przedmiotowych, realizacja projektów. Udział w zawodach sportowych. Prezentacja wyników na stronie szkoły</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości organizowane na poziomie danej klasy.</p> <p>Udział w akcjach organizowanych przez SU</p> <p>Udział uczniów procesie planowania i realizacji planów klasy oraz szkoły</p> <p>Konkursy czytelnicze. Prezentowanie najciekawszych pozycji książkowych dla dzieci i młodzieży.</p> <p>Działania nauczycieli wskazujące zalety i zagrożenia wynikające z korzystania z nośników informacyjnych</p> <p>Udział w kołach zainteresowań.</p>	<p>cały rok -opiekun SU kl.I-III i IV-VIII, wych.</p> <p>cały rok -wszyscy n-le</p> <p>wg kalendarza imprez -wszyscy n-le styczeń, luty -wych. wrzesień styczeń -wych.</p> <p>wg planów pracy wych. klas - wych.</p> <p>wg kalendarza konkursów -n-le przedmiotów na bieżąco - n-le, odpowiedzialni za kolejne numery biuletynów</p> <p>wg kalendarza szkolnych imprez -wych., n-le</p> <p>wg kalendarza -n-le organizatorzy akcji praca ciągła, wychowawcy i -wszyscy n-le</p> <p>wg planu biblioteki szkolnej -n-le biblioteki szkolnej praca ciągła - wych., n-le zaj.komp., info ped.szk. praca ciągła</p> <p>wg planu zaj. - n-le prowadzący</p>

II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<p>1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Uczenie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych.</p> <p>5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>7. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>8. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzej własności oraz mienia szkoły.</p> <p>9. Ćwiczenie z uczniami prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>10. Uświadamianie uczniom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa są drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Organizowanie zajęć ukazujących wzorce osobowe, autorytety, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii i współczesności.</p> <p>Prezentacja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Godziny do dyspozycji wychowawcy, apele szkolne.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Scenki dramatyczne podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>	<p>zajęcia</p> <p>wg kalendarza -n-le organizatorzy akcji</p> <p>praca ciągła -wych.,</p> <p>n-le j. polskiego, historii</p> <p>praca ciągła -n-le j. pol. i przedmiotów artystycznych</p> <p>wg planu pracy wychowawcy i wg potrzeb</p> <p>wg planu pracy wychowawcy i</p> <p>wg potrzeb -wych.</p> <p>wg planu pracy wych. klas -wych.</p> <p>praca ciągła -wszyscy n-le., specjaliści</p>
III.	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej	<p>1. Rozwijanie wśród młodzieży postaw zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności, aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej, wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontariackim.</p> <p>2. Wykorzystanie umiejętności i zapału uczniów na rzecz szkoły i środowiska szkolnego, łączenie na poziomie szkoły i jej otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami i środowiskami oczekującymi tej pomocy.</p> <p>3. Wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej.</p>	<p>Udział uczniów w ogólnopolskich i lokalnych akcjach charytatywnych Charytatywna zbiórka żywności w ramach Klubu Caritas Realizacja zadań Szkolnego Koła Wolontariatu „ChceMy”</p> <p>Zachęcanie uczniów do pomocy potrzebującym kolegom oraz innym osobom z najbliższego otoczenia.</p>	<p>praca ciągła -wszyscy n-le</p> <p>A. Matusiak z planowanymi akcjami</p> <p>K. Krzesińska</p> <p>wg kolejności imprez i planowanych akcji</p> <p>praca bieżąca</p>
IV.	Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.	<p>1. Pomaganie uczniom w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz określenia własnych</p>	<p>Godziny do dyspozycji wychowawców, zajęcia lekcyjne.</p>	<p>wg planu pracy wychowawcy klasowego</p>

		<p>predyspozycji.</p> <p>2. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy, kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron, wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów, rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie, przełamywanie barier emocjonalnych, wyrabianie szacunku dla samego siebie.</p> <p>3. Planowanie własnego rozwoju.</p>	<p>Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. Indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Rozmowy z uczniami, Prezentowanie różnych możliwości kontynuowania nauki po ukończeniu szkoły podstawowej.</p>	<p>Wg planu zajęć, wg potrzeb</p> <p>wychowawcy, ped szk., n-le, psycholog, pedagog specjalny praca ciągła</p>
V.	<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.</p>	<p>1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie szanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania, uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności słuchania.</p> <p>3.Przeciwdziałanie przejawom zagrożeniu niedostosowaniem społecznym i niedostosowaniu społecznemu. Przekazywanie szkodliwego dla życia i zdrowia działania używek: narkotyków, alkoholu, nikotyny, dopalaczy.</p>	<p>Scenki dramowe, stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego zdania Spotkania ze specjalistami, pogadanki na lekcjach.</p> <p>Zajęcia i rozmowy z uczniami nt. budowania relacji, zrozumienia i zaufania. Przybliżać techniki aktywnego słuchania</p> <p>Realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień , obchody Dnia bez papierosa. Współpraca z PPP, Sądem Rodzinnym, Komendą Policji.</p>	<p>listopad wg potrzeb - wych., ped.szk., n-le j. polskiego, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>cały rok -wszyscy n-le ped.szk. psycholog, pedagog specjalny</p>
VI.	<p>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</p>	<p>1.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi aktami prawnymi szkoły.</p> <p>2.Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewniają utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań</p> <p>3.Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4.Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych. - udział rodziców w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, -współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w</p>	<p>Spotkania rodziców z wychowawcami klasowymi. Spotkanie dyr z Radą Rodziców.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania pod kątem pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Spotkania z rodzicami, tablica informacyjna.</p>	<p>wrzesień i praca ciągła wych., ped.szk., n-le</p> <p>wrzesień, październik i wg potrzeb -wych.</p> <p>wrzesień, cały rok -n-le, wych., rodzice</p> <p>cały rok -wszyscy n-le, wych., rodzice</p> <p>zgodnie z programem imprez wg potrzeb</p>

		rozwiązywaniu problemów dziecka. - udział w drobnych remontach i upiększaniu klas. 5. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzynie. Organizacja uroczystości klasowych z udziałem rodziców.	wrzesień, na bieżący i wg potrzeb - wych., zespół tworzący pr., rodzice rodzice, wych.
		6.Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.	Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną dotyczącą funkcjonowania dziecka w szkole	wg potrzeb cały rok, wg planu wych.
		7 Przekazywanie rodzicom wskazówek na temat metod oddziaływań wych. i możliwości pomocy dziecku w domu Uświadamianie szkodliwości nadopiekuńczej postawy lub zbyt liberalnego wychowania.	Rozmowy z wychowawcami, spotkania z pedagogiem i nauczycielami przedmiotów.	wrzesień -wych wg planu wych. i wg potrzeb -wych., ped.szk. nauczyciele koniec I półrocza i koniec roku szkolnego -wych., dyr
		8.Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz klasy i szkoły.	Przekazanie rodzicom podziękowań za współpracę na rzecz klasy i szkoły.	

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji i odpowiedzialni
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	1.Znajomość Hymnu Narodowego. 2.Właściwe zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, podczas uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3.Poznanie i poszerzanie informacji o regionie i patronie szkoły 4.Zamieszczanie na stronie Internetowej szkoły.	Godziny do dyspozycji wychowawcy, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne, wycieczki. Udział uczniów w akcji „Niepodległa o hymnu” Godziny do dyspozycji wychowawcy, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne, wycieczki. Podczas zajęć lekcyjnych. Konkurs wiedzy o Patronie Szkoły i regionie Zamieszczanie na stronie Internetowej informacji o ważnych wydarzeniach z życia społeczności szkolnej.	wrzesień grudzień -wych. kl. I-III, n-le muzyki na bieżąco -wszyscy n-le 07.11.2025 r. praca ciągła, wszyscy n-le wg kalendarza imprez szkolnych -wych., n-le historii, organizatorzy konkursów praca bieżąca, n-le prowadzący stronę szkoły.

		5.Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym Obchody świąt narodowych, regionalnych i szkolnych.	Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych	wg kalendarza -n-le historii, wych.
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej	1.Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. 2.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły.	Organizacja imprez i uroczystości szkolnych. Aktywne uczestnictwo w imprezach organizowanych przez społeczność lokalną oraz organizacja imprez na terenie szkoły.	-wych., n-le historii zgodnie z programem imprez -wych., n-le organizatorzy imprez
III.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1.Przybliżanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2.Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej. Lekcje kształtujące postawy patriotyczne i tolerancji.	wrzesień, listopad, maj -wych., wszyscy n-le, ped.szk.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji i odpowiedzialni
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1.Korygowanie wad postawy ciała uczniów. 2.Kształtowanie nawyku prozdrowotnego stylu życia Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd. 4.Wpajanie nawyku zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 5.Kształtowanie sprawności fizycznej. Uświadamianie roli i znaczenia dla zdrowia aktywności fizycznej. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych. 6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym	W ramach lekcji wychowania fizycznego. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach do dyspozycji wychowawcy, organizacja czynnego wypoczynku; organizacja konkursów i innych działań propagujących zdrowy styl życia. Udział uczniów w „Programie dla szkół”. Organizacja zajęć promujących aktywny wypoczynek. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS i UKS. Organizowanie zajęć w terenie, pieszych wycieczek. Spotkania z policjantem. Konkurs „Bezpieczna droga do szkoły”. Zajęcia	cały rok -n-le wych. fizycznego cały rok -wszyscy n-le praca ciągła -zespół do spraw promocji zdrowia, wszyscy n-le -wych. kl. I- III wych. kl. I-VIII cały rok praca ciągła i wg planu pracy klubów i -n-le wych. fizycznego wrzesień, październik, czerwiec,

II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<p>zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>1.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2.Przekazanie uczniom podstawowej wiedzy nt. stresu i sposobów radzenia sobie w sytuacji stresu.</p> <p>3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej oraz wsparcie ucznia w kryzysie psychicznym</p>	<p>z zakresu zasad ruchu drogowego i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Monitoring korytarzy szkolnych i terenu wokół szkoły.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poznanie i obserwacja środowiska ucznia, jego relacji z rówieśnikami. Realizacja zajęć „Stres. Jak sobie z nim radzić?”</p> <p>Zajęcia z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi</p>	<p>godz. w ramach techniki -n-le świetlicy szk., wych., n-le techniki</p> <p>wrzesień -n-le odpowiedzialni za opracowanie grafiku dyżurów, wych.</p> <p>praca ciągła -dyr</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, ped.szk. zgodnie z planem wych. klasy i wg potrzeb wych. wg planu wych. klasy psycholog, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy, specjaliści, praca bieżąca wg potrzeb</p>
III.	Uzależnienia, ich rozpoznawanie i zapobieganie	<p>3.Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>1.Podnoszenie wiedzy uczniów nt. zagrożeń społecznych, uzależnień behawioralnych</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnianie opinii i orzeczeń PPP i Powiatowego Zespołu ds. Orzekania o Niepełnosprawności.</p> <p>Współpraca i spotkania przedstawicielem Policji, Poradni Psych.-Ped., lekarzem.</p> <p>Realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień i przemocy odpowiednio do potrzeb i wieku uczniów. Wskazywanie i kierowanie uczniów z rodzin problemowych do specjalistów i instytucji: MGOPS, PCPR, PPP</p>	<p>praca ciągła -wych., ped.szk. psycholog, pedagog specjalny</p> <p>-wszyscy n-le</p> <p>wynika z planów pracy wych. klas -wych., ped. szk. psycholog, pedagog specjalny</p> <p>praca ciągła -ped. szk., wych. psycholog, pedagog specjalny</p> <p>wg potrzeb -wych., ped. szk.</p>

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji i odpowiedzialni
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<p>1. Przybliżanie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska.</p> <p>2. Ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uważliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazywanie sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p>	<p>Realizacja zajęć z zakresu ekologii.</p> <p>Udział uczniów w akcjach, np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>Dbanie o porządek w salach lekcyjnych i na terenie całej szkoły.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>	<p>wg planów</p> <p>wrzesień, kwiecień -n-le przyrody i biologii</p> <p>praca ciągła -wszyscy n-le</p> <p>praca ciągła</p> <p>wg planu pracy organizacji -n-le przyrody i biologii</p>

PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji i odpowiedzialni
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole.</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz.</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>4. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>5. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	<p>Pogadanki w klasach, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Budynek szkoły jest zamknięty dla osób z zewnątrz.</p> <p>Dyżury nauczycieli podczas przerw</p> <p>Pogadanki i rozmowy z uczniami, zajęcia w klasach.</p> <p>Współpraca z PPP, rozmowy z uczniami, angażowanie rodziców do większej kontroli zachowań dzieci.</p>	<p>praca ciągła -opiekun SU kl.I-III i IV-VIII, ped szk., wychowawcy</p> <p>działania ciągłe -dyr., woźny</p> <p>cały rok -wszyscy n-le</p> <p>wg planu pracy wych. klas specjaliści</p> <p>wg potrzeb -wych., specjaliści</p>
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<p>1. Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego wypoczynku, poruszania się po drogach,</p>	<p>Pogadanki w klasach, prezentacje multimedialne.</p> <p>Pogadanki, zajęcia w klasach, prezentacje multimedialne.</p>	<p>wrzesień, luty -wychowawcy, dyr</p> <p>wrzesień, styczeń, maj, czerwiec -wych. świetlicy szk., wych.</p>

		<p>podróżowania, nawiązywania znajomości</p> <p>3.Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefony komórkowe, tablety)</p>	<p>Zajęcia poświęcone cyberprzemocy i właściwemu korzystaniu z urządzeń elektronicznych</p>	<p>cały rok i wg planu pracy wych. klas -wych., n-le. zaj. kom. i informatyki</p>
III.	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<p>1.Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2.Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3.Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresie wolnym od nauki.</p> <p>4.Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie sygnałów ewentualnego niebezpieczeństwa.</p> <p>5.Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i social mediów.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z osobami mającymi doświadczenie w udzielaniu pierwszej pomocy</p> <p>Zajęcia poświęcone tematyce szeroko rozumianego bezpieczeństwa.</p> <p>Odgrywanie scenek rodzajowych, prezentacje multimedialne, pogadanki. Nauka udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Zajęcia z przedstawicielem policji, omawianie problemu podczas lekcji informatyki i godzinach do dyspozycji wychowawcy kampania społeczna „Nie hejtuję, motywuję”</p>	<p>wrzesień i wg potrzeb -wych., wych. świetlicy szk.</p> <p>wg potrzeb -pielęgniarka szkolna, przeszkoleni nauczyciele.</p> <p>wrzesień, grudzień, czerwiec -wych., n-le</p> <p>wg potrzeb -wych., ped. szk., nauczyciele n-l edb</p> <p>wg planu pracy wych. klas -wych. n-le zaj. kom. i informatyki wg potrzeb</p> <p>październik2025, kl.4-8.</p>
IV.	<p>Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p>	<p>1.Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>2.Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe psychologiem, pedagogiem, pogadanki</p> <p>Obserwacja zachowań uczniów, ankieta</p>	<p>wg planu pracy wych. klasy -wych., ped.szk. wg potrzeb</p> <p>praca ciągła, styczeń,maj -wszyscy n-le</p>
V.	<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<p>1.Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2.Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania nacisku grupy i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Zajęcia warsztatowe psychologiem, pedagogiem, pogadanki</p>	<p>wg potrzeb, luty -wych., n-le, ped. szk. psycholog, pedagog specjalny</p> <p>wg potrzeb i wg planu pracy wych. klas, specjaliści</p> <p>praca bieżąca, nauczyciele i specjaliści</p>

VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<p>3. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie ze stresem</p> <p>3.Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)</p> <p>4.Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p> <p>1.Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2.Dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów.</p> <p>3.Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>4.Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>5.Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Różnicowanie wymagań w zależności od możliwości uczniów.</p> <p>Zachęcanie uczniów do pomocy słabszym kolegom.</p> <p>Realizowanie zajęć w ramach kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych</p> <p>Promowanie podczas lekcji różnych form spędzania czasu wolnego</p>	<p>wg planu pracy wych. klasy -wych. ped.szk.</p> <p>specjaliści wychowawcy wg potrzeb -ped.szk., wych.</p> <p>specjaliści n-le przedmiotów wg potrzeb</p> <p>na bieżąco -wszyscy n-le</p> <p>praca ciągła -wszyscy n-le</p> <p>wg potrzeb -wych., n-le przedmiotów</p> <p>praca ciągła -n-le organizatorzy kół zainteresowań, rodzice cały rok -n-le wych. fiz., zespół do spraw promocji zdrowia</p> <p>praca ciągła, wych. pedagog i psycholog szkolny</p>
VII.	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi	<p>1.Uświadamianie zagrożeń wynikających z braku dbania o swoje bezpieczeństwo</p>	<p>Wskazywanie i uczenie bezpiecznych zachowań w kontaktach z nieznajomymi</p>	<p>na bieżąco -wych., nauczyciele</p>
VIII.	Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców.	<p>1.Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych oraz zdrowia psychicznego dzieci– wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p>	<p>Informowanie rodziców i opiekunów o przyczynach niepowodzeń szkolnych dziecka za pomocą e-dziennika i bezpośrednich kontaktach</p>	<p>wrzesień i wg potrzeb -ped. szk., wych. wg potrzeb -dyr</p>
IX.	Pomoc socjalna i opieka zdrowotna	<p>1.Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>2.Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących stypendia szkolne.</p>	<p>Współpraca z MGOPS w Poddębicach.</p> <p>Współpraca z organem prowadzącym</p> <p>Zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej</p>	<p>cały rok -wych. świetlicy szk.</p>

		3.Opieka przed i po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce.	tego potrzebującym	praca ciągła wszyscy n-le
		4.Dbanie o higienę osobistą uczniów i otoczenia.	Kontrola higieny w szkole.	cały rok -wszyscy n-le
		5.Troska o higienę osobistą dzieci.	Podejmowanie działań wskazujących na konieczność dbania o higienę osobistą	wg harmonogramu -opiekunowie SU, n-le organizujący akcje
		6.Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	Udział uczniów w akcjach: Góra grosza, Mali wielkie serca mają, Do serca przytul psa,	cały rok -dyr., wych. klas I- III
		7.Propagowanie zdrowej żywności.	Realizacja „Programu dla szkół”	czerwiec - ped. szkolny i zespół opracowujący program psycholog, pedagog specjalny
X.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1.Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz ankiety	wg planu pracy wych. klasy i wg potrzeb -wych., specjaliści
XI.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	1.Współpraca z PP-P w Poddębicach.	Organizacja zajęć warsztatowych dla uczniów.	wg potrzeb -ped.szk., opiekunowie SU psycholog, pedagog specjalny wrzesień i wg potrzeb
		2. Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Poddębicach.	Organizacja zajęć dla uczniów	-ped.szk.,wych. specjaliści, praca bieżąca wg potrzeb
		3. Współpraca z MGOPS i PCPR w Poddębicach.	Współpraca w kwestii dożywiania dzieci w szkole oraz sytuacji rodzinnej uczniów	wrzesień, styczeń czerwiec -wych., ped.szk.
		4. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Łasku.	Przekazywanie informacji nt. rodzin objętych nadzorem kuratorów.	zgodnie z kalendarzem PDKiS
		5.Współpraca z PDKiS w Poddębicach.	Udział uczniów i akcjach i konkursach.	zgodnie z kalendarzem klubu -n-le wych. fiz.
		6.Współpraca z Klubem Sportowym w Poddębicach.	Udział uczniów w organizowanych imprezach sportowych.	

Tematy proponowane do realizacji:

1. Stres pod kontrolą.
2. Istotne problemy zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska.
3. Jak rozpoznać depresję i jak sobie z nią radzić.
4. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
5. Poszanowanie drugiego człowieka.
6. Jak radzić sobie z agresją. Do kogo zwrócić się o pomoc.
7. Skąd czerpiemy informacje? Jakie źródła informacji są wiarygodne, sposoby działania reklam na ludzi?
8. Trudne chwile – jak sobie radzić?
9. Jestem wartościowym człowiekiem! - szukamy w sobie pozytywnych cech.
10. Jak nie być egoistą – zwrócenie uwagi na potrzeby drugiego człowieka.
11. Jak spędzamy czas wolny – umiejętność konstruktywnego wykorzystania czasu wolnego.
12. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
13. W jaki sposób możemy dbać o miejsca pamięci narodowej?
14. Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym.
15. Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.
16. Samoakceptacja przyczyną zdrowia fizycznego i psychicznego.
17. Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.
18. Moje prawa a odpowiedzialność.
19. Jak radzić sobie w niebezpiecznych sytuacjach: namawianie do zażywania, kupowania narkotyków, wymuszenia, szantaż, przemoc, napaść.
20. Nasza wspólna planeta-nasz wspólny dom. Znaczenie ochrony środowiska i klimatu dla dobrostanu człowieka.
21. Żeby człowiek nie był człowiekowi wilkiem – empatia.
22. Technologia pod kontrolą, czyli jak zadbać o cyfrową równowagę.
23. Moje ulubione gry planszowe – godzina z grą.

X. Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia do ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas.
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw, zainteresowań, systemu wartości i poczucia bezpieczeństwa w szkole.
- Ankieta skierowana do nauczycieli i rodziców, dotycząca realizacji założeń programu.
- Analiza dokumentów.
- Obserwacje.
- Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami obsługi.

Współpraca rodziców ze szkołą

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców.

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach klasowych;
- udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące);
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział w charakterze opiekuna w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami; nauczycielami i specjalistami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci.

- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu)

Działalność informacyjna i edukacyjna skierowana do rodziców:

1. Przybliżanie konsekwencji przyzwalania dzieciom na wczesną inicjację alkoholową.
2. Włączanie rodziców w organizację uroczystości klasowych i szkolnych.
3. Wskazywanie miejsc i instytucji, w których mogą uzyskać pomoc w sytuacjach kryzysowych.
4. Informowanie o konsekwencjach niekontrolowanego korzystania przez dzieci z mediów tj. telewizja, Internet, social media.
5. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w szkole.

Działalność informacyjna i edukacyjna skierowana do wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły:

1. Zapoznają się z wynikami ankiet prowadzonych wśród uczniów szkoły.
2. Ponownie zapoznają się procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych.
4. Rozszerzają swoją wiedzę nt. zdrowego stylu życia i przeciwdziałania różnego rodzaju uzależnieniom (środki psychoaktywne, e-papierosy, cyberuzależnienia) poprzez poszerzanie wiedzy związanej z tą tematyką.
5. Wychowawcy, nauczyciele i pracownicy szkoły ściśle ze sobą współpracują mając na celu dobro, prawidłowy rozwój i funkcjonowanie uczniów w szkole.
6. Zapoznają się ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w szkole.

XI. Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca w grupach,

Metody pracy:

- warsztaty,
- dyskusje na forum klasy-grupy,

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w kołach zainteresowań.
- wycieczki tematyczne i turystyczno-krajoznawcze,
- konkursy,
- spotkania z rodzicami.
- rozmowy indywidualne,
- gry i zabawy,
- prezentacje multimedialne

XII. Procedury postępowania

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły w zakresie profilaktyki w szczególności narkomani, alkoholizmu oraz wychowania, w tym zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją, postępują zgodnie z przyjętymi procedurami i Standardami Ochrony Małoletnich.

XIII. Postanowienia końcowe

- Niniejszy program obowiązuje na okres jednego roku, tj. do zakończenia roku szkolnego 2025/2026r. z możliwością aktualizacji.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach na rok szkolny 2025/2026 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, w trybie przyjęcia.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wychowawcy i nauczyciele, w tym wskazani decyzją dyrektora bądź rady pedagogicznej.

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Wykaz instytucji na stałe współpracujących ze szkołą:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Poddębicach,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Poddębicach,

- Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Poddębicach,
- Komenda Powiatowa Policji w Poddębicach,
- Poddębicki Dom Kultury i Sportu.

Wykaz placówek w których można szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.

- Antynarkotykowy Telefon Zaufania (godz. 16-21) – 801 199 990
- Antynarkotykowa Poradnia Internetowa - www.narkomania.org.pl
- Krajowe Biuro Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii
ul. Dereniowa 52/54, Warszawa tel. /22/ 641-15-01; /22/ 855-54-58,
/22/ 855-54-69, e - mail: kbpn@kbpn.gov.pl, www.kbpn.gov.pl
www.narkomania.gov.pl
- Poradnia Profilaktyki i Terapii Uzależnień „MONAR” w Łodzi,
ul. Tuszyńska 106, tel. /42/ 646-40-12
- Poradnia Terapii Uzależnień od Środków Psychoaktywnych „MONAR
Łódź, ul. Wólczańska 225, tel./42/ 684-23-97
- NZOZ Ośrodek Rehabilitacyjno – Readaptacyjny Stowarzyszenia
„MONAR” 95-001 Kębliny, ul. Strykowska 3, tel. /42/ 717-84-38,
/42/ 717-80-08
- NZOZ „MONAR” Ośrodek Rehabilitacyjno-Readaptacyjny dla Dzieci i
Młodzieży w Łodzi filia Ozorków, ul. Żwirki 1a, tel. /42/ 646-40-12,
- NZOZ „MONAR” Ośrodek Rehabilitacyjno – Readaptacyjny w
Sokolnikach, ul. Kasprowicza 68, tel. /42/ 8001-91-73, tel./42/ 710-
12-80
- Fundacja „ARKA” Łódź, ul. Kopernika 37, tel. /42/ 637-55-59
- Miejski Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień im. Bł. R.
Chylińskiego - Zakład Medycyny Uzależnień Łódź, ul. Kilińskiego 232,
tel. /42/ 684-08-13
- Miejski Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień im. Bł. R.
Chylińskiego - Zakład Psychoterapii Uzależnień, Łódź,
ul. Niciarniana 41 tel. /42/ 676-16-61
- NZOZ Poradnia Profilaktyczno - Społeczna - Towarzystwo Powrót z U
Łódź, ul. Więckowskiego 13, tel. /42/ 632-50-69
- Specjalistyczny Psychiatryczny ZOZ w Łodzi Szpital im. Dr. J.
Babińskiego Oddział Terapii Dla Uzależnionych Od Substancji

Psychoaktywnych ze Współistniejącymi Zaburzeniami Psychicznymi,
Łódź, ul. Aleksandrowska 159, tel. /42/ 652-94-01,

- Instytut Medycyny Pracy im. J. Nofera – Oddział Toksykologii Łódź,
ul. Św. Teresy 8, telefon alarmowy „Na ratunek” tel.42/ 657-99-00
- Profilaktyczno-Rozwojowy Ośrodek Młodzieży i Dzieci PROM ul.
Jaracza 40, Łódź, tel. /42/ 630-03-73; /42/ 639-97-76,
tel. 801-14-00-68 w godz. 14 – 20

MIEJSCA KONTAKTU Z PROM W WOJEWÓDZTWIE ŁÓDZKIM

<http://www.prom.org.pl>

- Świetlica Środowiskowa Łódź, ul. Senatorska 4, tel. /42/ 683-37-55
- MOPIS Pabianice, ul. Partyzancka 31, tel. /42/ 215-42-11
- Ośrodek Adopcyjno-Opiekuńczy Piotrków Trybunalski,
ul. Wysoka 24/26, tel. /44/ 733-92-00 lub 800-00-00-28 po
godz.16
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna Wieluń, ul. Śląska 23a,
tel. /43/ 843-45-20
- Specjalistyczna Poradnia Młodzieżowo-Rodzinna im. Jana Pawła II Radomsko,
ul. Narutowicza 3, tel. 781-18-05-78
- Stowarzyszenie Centrum Wolontariatu „Nadzieja” Łowicz,
ul. Podrzeczna 4, tel. /46/ 830-03-63

POWIAT PODDĘBICKI

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Poddębicach, ul.
Narutowicza 13 tel. 43 678 29 77
- Ośrodek Terapii Uzależnień To Tu, Karnice 41, gmina Poddębice, tel.
690 425 979; 883 824 798

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela z obowiązującymi zmianami.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. -Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. Poz. 59)- art. 26, art. 84 ust. 2 pkt.1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i

zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 i 949).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214)

- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich - rozdział 4 b
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania
- Rozporządzenie z dn. 09.06.2022r o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 poz. 1610).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U.1606)

Program opracował zespół w składzie:

Anna Wituła
Sylwia Łagodzińska-Włodarczyk
Renata Meyer-Bramowska

