

HISTORIA W KLASIE IV - WYMAGANIA EDUKACYJNE

Wersja dla rodziców

rok szkolny 2026/2027

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach

Materiał do publikacji na stronie internetowej szkoły

1. Czego dziecko będzie się uczyć?

Klasa IV to pierwsze systematyczne spotkanie ucznia z historią. Zależy nam, aby dziecko nie tylko zapamiętywało nazwy i daty, lecz przede wszystkim nauczyło się rozumieć przeszłość i korzystać z podstawowych narzędzi historyka.

Obszar	Co dziecko będzie potrafiło
Historia i czas	wyjaśnić, czym jest historia; korzystać z osi czasu; ustalać wiek wydarzeń; rozróżniać p.n.e. i n.e.
Mapa	odczytywać proste informacje z mapy historycznej i korzystać z legendy.
Źródła	rozpoznawać źródła historyczne, wydobywać z nich informacje i zastanawiać się nad ich wiarygodnością.
Rodzina i mała ojczyzna	poznać historię rodziny i miejscowości, rozumieć znaczenie pamiątek, zabytków, tradycji i pamięci lokalnej.
Polska	znać symbole państwowe, najważniejsze święta oraz podstawowe regiony i tradycje.
Prahistoria i Egipt	rozumieć przejście od życia koczowniczego do osiadłego oraz poznawać cywilizację starożytnego Egiptu.
Grecja	poznać demokrację ateńską, mitologię, filozofię, sztukę, teatr i igrzyska olimpijskie.
Rzym i chrześcijaństwo	poznać republikę i cesarstwo, społeczeństwo i kulturę Rzymu oraz początki i rozwój chrześcijaństwa.

2. Co naprawdę wpływa na ocenę?

Ocena z historii ma pokazywać, w jakim stopniu uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych. Nie jest oceną za samo zachowanie, samą systematyczność czy „grzeczność” na lekcji.

- znajomość i rozumienie najważniejszych pojęć, postaci, miejsc i wydarzeń;
- korzystanie z mapy, osi czasu i materiałów źródłowych;
- wyjaśnianie prostych przyczyn i skutków oraz dostrzeganie zmian;
- porównywanie życia i instytucji dawniej i dziś;
- samodzielność, poprawność i logiczność wypowiedzi;
- umiejętność wykorzystania wiedzy w nowym zadaniu.

3. Jak rozumieć poszczególne oceny?

Ocena	Co oznacza w praktyce
6 - celująca	Dziecko opanowało wymagania w stopniu pełnym lub niemal pełnym i bardzo samodzielnie posługuje się wiedzą: analizuje, porównuje, wnioskuje i sprawnie korzysta ze źródeł, map oraz osi czasu.
5 - bardzo dobra	Opanowało wymagania w bardzo wysokim stopniu i samodzielnie rozwiązuje także bardziej złożone zadania.
4 - dobra	Dobrze zna i rozumie większość materiału, poprawnie wykonuje typowe zadania oraz podejmuje samodzielne wnioskowanie.
3 - dostateczna	Opanowało podstawowy zakres wiedzy i umiejętności potrzebny do dalszej nauki.
2 - dopuszczająca	Opanowało minimum pozwalające kontynuować naukę, choć ma jeszcze istotne braki.
1 - niedostateczna	Nie opanowało jeszcze minimalnych wymagań niezbędnych do uzyskania oceny pozytywnej.

Ocena celująca. Nie jest zarezerwowana wyłącznie dla uczniów znających materiał „ponad program”. Nie trzeba brać udziału w konkursach, aby ją otrzymać. Liczy się bardzo wysoki stopień opanowania wymagań i samodzielne posługiwanie się wiedzą.

4. W jaki sposób sprawdzamy wiedzę i umiejętności?

- odpowiedzi ustne - co do zasady z nie więcej niż trzech poprzednich lekcji;
- kartkówki - z jednego tematu realizowanego na maksymalnie dwóch poprzednich lekcjach; mogą być niezapowiedziane;
- sprawdziany i testy po większej partii materiału - zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej wraz z zakresem;
- zadania z mapą, osią czasu, tekstem źródłowym, ilustracją, fotografią lub schematem;
- projekty, prezentacje i inne zadania, jeżeli rzeczywiście pokazują opanowanie określonych umiejętności.

W jednej klasie mogą być przeprowadzone maksymalnie trzy sprawdziany w tygodniu i jeden w ciągu dnia, zgodnie ze Statutem szkoły.

5. Jak oceniane są prace pisemne?

Przedział	Ocena
98-100%	6

90-97%	5 (w tym oceny z „+” lub „-” zgodnie ze Statutem)
75-89%	4
55-74%	3
36-54%	2
0-35%	1 - z możliwością „+” w części przedziału zgodnie ze Statutem

Dokładne progi dla ocen z „+” i „-” są określone w Statucie szkoły. Znaki te dotyczą wyłącznie ocen bieżących, nie ocen śródrocznych i rocznych.

6. Co z poprawą oceny?

- Ocena niedostateczna z pracy klasowej, sprawdzianu, testu lub kartkówki może być jednokrotnie poprawiana - uczeń ma do tego prawo.
- Przy ocenie wyższej niż niedostateczna nauczyciel może, na wniosek ucznia, umożliwić ponowne sprawdzenie, gdy ma to sens z punktu widzenia rozpoznania aktualnych postępów.
- Poprawa odbywa się zasadniczo w ciągu 14 dni od poinformowania o ocenie; usprawiedliwiona nieobecność oznacza możliwość ustalenia terminu dodatkowego.
- Forma poprawy może być inna niż pierwotna, ale obejmuje te same wymagania.

7. Co z pracami domowymi?

Pisemna praca domowa w klasie IV może służyć ćwiczeniu i utrwalaniu materiału, ale zgodnie ze Statutem szkoły:

- nie jest obowiązkowa;
- nie otrzymuje się za nią odrębnej oceny;
- nauczyciel przekazuje do wykonanej pracy informację zwrotną;
- brak pracy nie może obniżyć oceny z historii ani zachowania;
- dobrze wykonana praca może zostać uwzględniona wyłącznie na korzyść ucznia przy ocenie rocznej, jeżeli potwierdza wymagane umiejętności.

8. Jak wspieramy ucznia, który ma opinię lub orzeczenie?

Wymagania i sposób sprawdzania są dostosowywane do indywidualnych potrzeb ucznia w zakresie wynikającym z przepisów oraz dokumentacji poradni lub IPET. Dostosowanie może dotyczyć np. czasu pracy, sposobu formułowania poleceń, wielkości materiału jednorazowo prezentowanego, użycia pomocy wizualnych lub formy odpowiedzi.

Najważniejsze. Dostosowanie ma umożliwić uczniowi rzetelne pokazanie tego, co wie i potrafi. Nie polega na ocenianiu go za trudności, które nie są przedmiotem historii.

9. Jak rodzic może pomóc?

- zachęcać dziecko do krótkich, regularnych powtórek zamiast uczenia się wszystkiego dzień przed sprawdzianem;
- prosić dziecko, aby opowiedziało własnymi słowami, czego dowiedziało się na lekcji;

- ćwiczyć wspólnie oś czasu, mapę i najważniejsze pojęcia;
- pomagać w organizacji nauki, ale nie wyręczać dziecka w projektach i zadaniach;
- korzystać z dziennika elektronicznego i konsultacji, gdy pojawiają się trudności;
- pytać nie tylko „jaką dostałeś ocenę?”, ale także „co już umiesz, a z czym potrzebujesz pomocy?”.

10. Ocena roczna i możliwość ubiegania się o ocenę wyższą

Ocena roczna uwzględnia osiągnięcia ucznia z całego roku i stopień spełnienia wymagań edukacyjnych. Po przekazaniu przewidywanej oceny uczeń lub rodzic może - w terminie 3 dni roboczych - złożyć wniosek o możliwość uzyskania oceny wyższej. Nauczyciel wskazuje wówczas, które wymagania na tę ocenę nie zostały jeszcze potwierdzone i w jaki sposób uczeń może je wykazać.

11. Gdzie szukać informacji?

Bieżące oceny i informacje o postępach są dostępne w dzienniku elektronicznym. Rodzice mogą również korzystać z konsultacji i indywidualnego kontaktu z nauczycielem zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.

CZEŚĆ!

WITAJ NA HISTORII W KLASIE IV

Wymagania dla ucznia

rok szkolny 2026/2027

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach

Wersja dla czwartoklasisty

 **Historia to opowieść o ludziach.** Będziemy sprawdzać, jak żyli, co budowali, w co wierzyli, jak zarządzili i dlaczego świat się zmieniał. Nie chodzi tylko o zapamiętywanie dat!

1. Po co uczymy się historii?

- żeby rozumieć, skąd wzięły się różne zwyczaje, państwa i pomysły;
- żeby umieć odróżnić fakt od legendy i sprawdzać, skąd pochodzi informacja;
- żeby lepiej rozumieć Polskę, swoją miejscowość i własną rodzinę;
- żeby zobaczyć, ile rzeczy z Egiptu, Grecji i Rzymu nadal jest wokół nas.

2. Czego nauczysz się w tym roku?

Co będziemy robić	
	ustalać, kiedy coś się wydarzyło, korzystać z osi czasu i rozpoznawać wieki.
	czytać mapy historyczne i ich legendy.
	szukać informacji w źródłach historycznych i zastanawiać się, czy są wiarygodne.
	poznawać historię rodziny, miejscowości i regionu.
PL	poznawać symbole Polski i najważniejsze święta państwowe.
	dowiedzieć się, jak ludzie przestali być wędrowcami i zaczęli uprawiać ziemię.
	poznać starożytny Egipt - faraonów, piramidy, hieroglify i wierzenia.
	poznać Grecję - demokrację, bogów, mity, filozofię, teatr i igrzyska.
	poznać Rzym - republikę, cesarstwo, legionistów, termy, Koloseum i życie mieszkańców.
	dowiedzieć się, jak powstało i rozwijało się chrześcijaństwo.

3. Co oznaczają oceny?

Ocena	W prostych słowach
6	Bardzo dobrze znasz materiał i umiesz go samodzielnie wykorzystać. Potrafisz analizować, porównywać i wyciągać wnioski.
5	Bardzo dobrze znasz i rozumiesz materiał. Samodzielnie radzisz sobie także z trudniejszymi zadaniami.
4	Dobrze znasz materiał i poprawnie wykonujesz większość zadań.
3	Znasz podstawowe wiadomości i umiejętności potrzebne do dalszej nauki.
2	Znasz najważniejsze minimum, choć są jeszcze spore braki.
1	Nie udało Ci się jeszcze opanować podstaw. To sygnał, że trzeba wrócić do materiału i skorzystać z pomocy.

★ **Pamiętaj!** Żeby dostać 6, nie musisz uczyć się całego podręcznika na pamięć ani znać rzeczy spoza programu. Najważniejsze jest to, że bardzo dobrze rozumiesz materiał i potrafisz samodzielnie go wykorzystać.

4. Jak możesz pokazać, co umiesz?

-  odpowiedź ustna - zwykle z maksymalnie trzech poprzednich lekcji;
-  kartkówka - z jednego tematu z maksymalnie dwóch poprzednich lekcji; może być niezapowiedziana;
-  sprawdzian lub test - z większego działu; będzie zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej;
-  zadanie z mapą albo osią czasu;
-  praca ze źródłem, obrazem, fotografią lub krótkim tekstem;
-  projekt lub praca w grupie, gdy pokazuje Twoją wiedzę i umiejętności.

5. Co jeśli sprawdzian nie pójdzie?

☒ **Masz prawo poprawić jedynkę.** Jeśli dostaniesz 1 z pracy klasowej, sprawdzianu, testu albo kartkówki, możesz jeden raz ponownie pokazać, że już opanowałeś ten materiał. Nauczyciel poda termin i sposób poprawy - zwykle nie później niż w ciągu 14 dni.

Jeśli dostałeś wyższą ocenę, możesz zapytać nauczyciela o możliwość ponownego sprawdzenia. Nauczyciel może się na to zgodzić, jeżeli pomoże to pokazać Twój aktualny poziom i postęp.

6. A praca domowa?

- Pisemna praca domowa w klasie IV nie jest obowiązkowa.
- Nie dostajesz za nią osobnej oceny.
- Jeśli ją wykonasz, nauczyciel sprawdzi ją i podpowie, co jest dobrze, co poprawić i jak się dalej uczyć.

→ Brak takiej pracy nie może obniżyć Twojej oceny z historii ani zachowania.

7. Jak najlepiej uczyć się historii?

-  Po każdej lekcji spróbuj opowiedzieć komuś w domu w 2-3 zdaniach, czego się dowiedziałeś.
-  Ucz się po trochu. Dziesięć minut kilka razy działa lepiej niż godzina tuż przed sprawdzianem.
-  Patrz na mapę. Historia dzieje się w konkretnych miejscach.
-  Rysuj proste osie czasu. Łatwiej wtedy zobaczyć kolejność wydarzeń.
-  Ucz się pojęć własnymi słowami, nie tylko definicji na pamięć.
-  ? Gdy czegoś nie rozumiesz - pytaj. To jest część uczenia się.

8. Jeśli potrzebujesz innego sposobu pracy

Nie każdy uczy się tak samo. Jeśli masz opinię lub orzeczenie albo potrzebujesz pomocy z innego powodu, nauczyciel może odpowiednio zmienić sposób pracy i sprawdzania - na przykład dać więcej czasu, podzielić polecenie na krótsze części albo dobrać inną formę odpowiedzi. Chodzi o to, żebyś mógł naprawdę pokazać, co wiesz i potrafisz.

9. Najważniejsza zasada

 **Nie polujemy na oceny - uczymy się historii.** Dobra ocena jest skutkiem tego, że coraz lepiej rozumiesz przeszłość, umiesz korzystać z mapy i źródeł oraz potrafisz samodzielnie wyjaśnić, dlaczego wydarzenia i zmiany były ważne.

Historia - klasa V

Wymagania edukacyjne - wersja dla rodziców

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach

rok szkolny 2026/2027

informacja do publikacji na stronie szkoły

1. Według jakiej podstawy uczą się piątoklasiści?

W roku szkolnym 2026/2027 klasa V nie przechodzi jeszcze na nową podstawę programową wprowadzaną od klasy IV. Uczniowie klasy V pracują według dotychczasowej podstawy programowej, w wersji uszczuplonej od roku szkolnego 2024/2025. Wymagania zostały przygotowane na podstawie programu i dokumentów GWO „Podróże w czasie” oraz zasad oceniania obowiązujących w Statucie szkoły.

2. Czego dziecko będzie się uczyło?

Blok materiału	Najważniejsze treści
Początki cywilizacji	chronologia; paleolit i neolit; Mezopotamia i Sumerowie; Egipt; wierzenia Egipcjan; starożytny Izrael i judaizm;
Starożytna Grecja	demokracja ateńska, mitologia, filozofia, teatr, architektura, literatura i osiągnięcia naukowe;
Antyczny Rzym	republika i cesarstwo, społeczeństwo rzymskie, osiągnięcia Rzymian i narodziny chrześcijaństwa;
Czasy średniowiecza	Bizancjum, islam i cywilizacja arabska, Frankowie i Karol Wielki, Święte Cesarstwo Rzymskie, spór cesarstwa z papieżem;
Spółeczeństwo średniowieczne	feudalizm, rycerstwo i zamki, miasta i wieś, duchowieństwo, zakony, uniwersytety, styl romański i gotycki;
Polska pierwszych Piastów	Mieszko I i chrzest Polski, Bolesław Chrobry, organizacja najdawniejszego państwa, kryzys i odbudowa monarchii, Bolesław Krzywousty;
Rozbicie i zjednoczenie	rozbicie dzielnicowe, Krzyżacy, przemiany gospodarcze XIII w., dążenie do zjednoczenia, Łokietek i Kazimierz Wielki;
Polska i Litwa	unia w Krewie, Grunwald, wojna trzynastoletnia, rozwój szlachty i sejmu, wielokulturowość oraz tolerancja religijna.

3. Co jest ważne na historii?

- rozumienie chronologii - kiedy i w jakiej kolejności wydarzenia się działy;
- korzystanie z mapy historycznej;
- rozumienie najważniejszych pojęć i znajomość wymaganych dat oraz postaci;
- wyjaśnianie przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń;
- porównywanie społeczeństw, ustrojów i kultur;
- korzystanie ze źródeł historycznych i formułowanie wniosków;
- tworzenie krótkich, logicznych wypowiedzi o przeszłości.

4. Co oznaczają oceny?

Ocena	W praktyce oznacza, że uczeń
6 - celująca	opanował wymagania w pełnym lub niemal pełnym stopniu, samodzielnie łączy informacje, analizuje i wyciąga wnioski;
5 - bardzo dobra	bardzo dobrze rozumie materiał i samodzielnie radzi sobie z zadaniami wymagającymi wyjaśniania i analizy;

4 - dobra	dobrze zna i rozumie materiał oraz poprawnie wykorzystuje wiedzę w typowych zadaniach;
3 - dostateczna	opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności potrzebny do dalszej nauki;
2 - dopuszczająca	opanował minimum pozwalające kontynuować naukę mimo istotnych braków;
1 - niedostateczna	nie wykazał jeszcze opanowania wymagań niezbędnych do uzyskania oceny pozytywnej.

Ocena celująca nie jest uzależniona od wiedzy spoza programu ani od udziału w konkursie.

5. Jak sprawdzane są osiągnięcia?

Forma	Najważniejsze zasady
Odpowiedź ustna	może obejmować nie więcej niż trzy poprzednie jednostki lekcyjne;
Kartkówka	obejmuje nie więcej niż jeden temat realizowany na maksymalnie dwóch poprzednich lekcjach; nie musi być zapowiedziana;
Sprawdzian / test	dotyczy większej partii materiału; jest zapowiadany i wpisywany do dziennika co najmniej tydzień wcześniej;
Mapa, oś czasu, źródło	sprawdzają praktyczne umiejętności historyczne, a nie tylko pamięć;
Projekt / prezentacja	może dostarczać dowodów opanowania określonych wiadomości i umiejętności;

6. Jak wyglądają poprawy?

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej, sprawdzianu, testu lub kartkówki, ma prawo jeden raz ponownie wykazać opanowanie sprawdzanych wiadomości i umiejętności. Ponowne sprawdzenie odbywa się nie później niż w ciągu 14 dni od poinformowania o ocenie; w razie usprawiedliwionej nieobecności nauczyciel wyznacza termin dodatkowy. Przy ocenie wyższej niż niedostateczna uczeń również może wystąpić z wnioskiem o ponowne sprawdzenie, a nauczyciel może je umożliwić, jeżeli służy to rozpoznaniu aktualnego poziomu osiągnięć lub postępów.

7. Praca domowa

Pisemna praca domowa w klasie V nie jest obowiązkowa i nie otrzymuje odrębnego stopnia. Nauczyciel przekazuje informację zwrotną. Niewykonanie takiej pracy nie może obniżyć oceny z historii ani zachowania. Wykonana praca może zostać uwzględniona wyłącznie na korzyść ucznia, jeżeli rzeczywiście potwierdza wyższy poziom wiadomości lub umiejętności.

8. Jak ustalana jest ocena śródroczna i roczna?

Ocena klasyfikacyjna nie jest zwykłą średnią arytmetyczną ocen z dziennika. Nauczyciel ocenia stopień spełnienia wymagań edukacyjnych, aktualny poziom wiadomości i umiejętności oraz postępy ucznia. Ocena z historii nie może być obniżana za samo zachowanie, brak systematyczności czy niewykonanie nieobowiązkowej pisemnej pracy domowej.

9. Jak rodzic może wspierać dziecko?

- prosić dziecko o opowiedzenie tematu własnymi słowami zamiast odpytywać wyłącznie z dat;
- ćwiczyć korzystanie z mapy i osi czasu;
- zadawać pytania: „dlaczego?”, „co z tego wynikło?”, „co się zmieniło?”;
- pomagać planować krótką, regularną naukę;
- śledzić informacje w dzienniku elektronicznym i kontaktować się z nauczycielem, gdy trudności utrzymują się dłużej.

10. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Sposób pracy i - gdy wymagają tego przepisy - wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie opinii lub orzeczenia poradni, IPET albo rozpoznania dokonanego w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Celem dostosowania jest umożliwienie dziecku rzetelnego pokazania, co rzeczywiście wie i potrafi.

Historia w klasie V

Przewodnik dla ucznia

Szkoły Podstawowej nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach

rok szkolny 2026/2027

Co będziemy robić i jak zdobywać dobre oceny?

Cześć! W piątej klasie historia zrobi się dłuższa i bardziej „opowieściowa”. Zaczniemy od pierwszych cywilizacji, przejdziemy przez Grecję i Rzym, a potem wkroczymy w średniowiecze i dojdziemy do Polski oraz Litwy w XV wieku.

1. Nasza historyczna trasa

Etap	Co spotkamy po drodze
1. Pierwsze cywilizacje	prehistoria, rewolucja neolityczna, Sumerowie, Egipt i starożytny Izrael;
2. Grecja	Ateny i demokracja, mity, bogowie, Sokrates, teatr i wielkie osiągnięcia Greków;
3. Rzym	republika i cesarstwo, legiony, życie Rzymian, drogi, akwedukty i początki chrześcijaństwa;
4. Średniowiecze	Bizancjum, islam, Karol Wielki, cesarz i papież, feudalizm, rycerze, miasta, chłopci, zakony i uniwersytety;
5. Polska Piastów	Mieszko I, chrzest Polski, Chrobry, najdawniejsze państwo, kryzys i odbudowa, Krzywousty;
6. Rozbicie i zjednoczenie	Krzyżacy, dzielnice, rozwój miast i wsi, Łokietek i Kazimierz Wielki;
7. Polska i Litwa	unia w Krewie, Grunwald, wojna trzynastoletnia, szlachta, sejm i tolerancja religijna.

2. Co musi umieć dobry młody historyk?

- CZAS - umieć ustalić, kiedy coś się wydarzyło i co było wcześniej;
- MAPA - znaleźć państwo, miasto, bitwę albo zmiany granic;
- POJĘCIA - rozumieć takie słowa jak demokracja, republika, feudalizm, senior, wasal czy unia;
- PRZYCZYNY I SKUTKI - odpowiedzieć nie tylko „co?”, ale też „dlaczego?” i „co z tego wynikło?”;
- ŹRÓDŁA - wydobywać informacje z tekstu, mapy, ilustracji lub innego materiału;
- OPOWIEŚĆ - krótko i logicznie opowiedzieć o wydarzeniu lub postaci;
- PORÓWNANIE - zauważyć, co było podobne, a co różne, np. w demokracji ateńskiej i współczesnej.

3. Co oznaczają oceny?

Ocena	Co to znaczy
6	Bardzo dobrze opanowałeś prawie wszystko lub wszystko, czego wymagamy. Samodzielnie łączysz fakty, wyciągasz wnioski i potrafisz uzasadnić odpowiedź.
5	Bardzo dobrze rozumiesz materiał i samodzielnie rozwiązujesz również trudniejsze zadania.
4	Dobrze znasz materiał i potrafisz go zastosować.
3	Znasz najważniejsze podstawy i radzisz sobie z typowymi zadaniami.
2	Znasz minimum potrzebne do dalszej nauki, choć masz jeszcze sporo do uzupełnienia.
1	Nie udało Ci się jeszcze pokazać, że opanowałeś podstawowe wymagania. Trzeba wrócić do materiału i

	spróbować ponownie.
--	---------------------

Ważne: na szóstkę nie trzeba znać „tajemniczej wiedzy spoza programu”. Liczy się przede wszystkim bardzo wysoki poziom opanowania materiału i samodzielność.

4. Jak będziesz pokazywać, czego się nauczyłeś?

- odpowiedź ustna;
- kartkówka;
- sprawdzian lub test;
- zadanie z mapą albo osią czasu;
- praca ze źródłem historycznym;
- krótka wypowiedź, prezentacja lub projekt.

5. Kartkówka i sprawdzian - najważniejsze zasady

Forma	Co warto wiedzieć
Kartkówka	może obejmować jeden temat z maksymalnie dwóch poprzednich lekcji i nie musi być zapowiedziana;
Odpowiedź	może dotyczyć nie więcej niż trzech poprzednich lekcji;
Sprawdzian	jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej i wiesz, jaki zakres będzie sprawdzany.

6. Co jeśli dostanę jedynkę?

Jeżeli dostaniesz 1 ze sprawdzianu, testu, pracy klasowej lub kartkówki, masz prawo jeden raz ponownie pokazać, że opanowałeś ten materiał. Nauczyciel ustali termin i sposób poprawy. Zwykle odbywa się to w ciągu 14 dni od otrzymania informacji o ocenie. Jeśli w tym czasie jesteś usprawiedliwiony nieobecny, dostaniesz dodatkowy termin.

7. Czy można poprawić ocenę wyższą niż 1?

Możesz o to poprosić. Nauczyciel może umożliwić ponowne sprawdzenie, jeżeli pomoże to pokazać Twój aktualny poziom wiedzy albo postęp w nauce.

8. A praca domowa?

Pisemna praca domowa zadana do wykonania po lekcjach nie jest obowiązkowa i nie dostajesz za nią stopnia. Jeśli ją wykonasz, nauczyciel powinien dać Ci informację zwrotną. Brak takiej pracy nie może obniżyć oceny z historii ani zachowania.

9. Jak uczyć się historii skutecznie?

1. Najpierw zrozum temat, dopiero potem ucz się nazw i dat.
2. Po każdej lekcji spróbuj w 2-3 minuty opowiedzieć własnymi słowami, o czym była.
3. Zawsze zaglądaj na mapę. Historia bez mapy łatwo się miesza.
4. Daty układaj na osi czasu zamiast uczyć się ich jako oddzielnych liczb.
5. Zadawaj sobie pytania: „Dlaczego to się stało?” i „Co wydarzyło się potem?”.
6. Przed sprawdzianem ćwicz także zadania, a nie tylko czytanie notatek.

10. Jeśli coś jest dla Ciebie trudniejsze

Jeżeli masz opinię lub orzeczenie albo potrzebujesz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, sposób pracy może zostać dostosowany do Twoich potrzeb. Może to oznaczać np. więcej czasu, krótsze polecenia, czytelniejszą mapę lub inną formę odpowiedzi. Chodzi o to, żebyś mógł naprawdę pokazać, co wiesz i potrafisz.

Historia - klasa VI

Wymagania edukacyjne

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach

rok szkolny 2026/2027

informacja dla rodziców

1. Czego będzie uczyło się dziecko?

Blok tematyczny	Najważniejsze zagadnienia
Początki epoki nowożytnej	wielkie odkrycia geograficzne, renesans, reformacja i reforma Kościoła katolickiego;
Złoty wiek Rzeczypospolitej	czasy zygmunto-wskie, tolerancja religijna, gospodarka folwarczno-pańszczyźniana, renesans w Polsce, unia lubelska, bezkrólewie i wolna elekcja;
Rzeczpospolita w XVII w.	wojny ze Szwecją, Moskwą i Turcją, powstanie Chmielnickiego, potop, kryzys państwa, Jan III Sobieski, barok i sarmatyzm;
Europa i Ameryka	absolutyzm, monarchia parlamentarna, oświecenie, wzrost nowych potęg, powstanie USA i rewolucja francuska;
Schyłek I Rzeczypospolitej	czasy saskie i stanisławowskie, rozbiory, Konstytucja 3 maja i powstanie kościuszkowskie;
Epoka napoleońska	podboje Napoleona, nadzieje Polaków po rozbiorach i Księstwo Warszawskie.

2. Jakich umiejętności rozwijamy?

- korzystanie z mapy, osi czasu i materiałów źródłowych;
- wyjaśnianie przyczyn i skutków wydarzeń;
- porównywanie ustrojów i zjawisk;
- odróżnianie faktów od ocen i formułowanie własnych wniosków;
- tworzenie krótkiej, logicznej wypowiedzi historycznej;
- rozumienie dziejów Polski na tle wydarzeń europejskich.

3. Co oznaczają oceny?

Ocena	Znaczenie
6	pełne lub niemal pełne opanowanie wymagań; bardzo duża samodzielność w analizie, porównywaniu, ocenianiu i wnioskowaniu;
5	bardzo wysoki poziom opanowania materiału i samodzielne radzenie sobie z trudniejszymi zadaniami;
4	wysoki poziom opanowania materiału i poprawne stosowanie wiedzy;
3	podstawowy zakres wiadomości i umiejętności niezbędny do dalszej nauki;
2	minimalny poziom pozwalający kontynuować naukę mimo braków;
1	brak wykazania podstawowych wymagań koniecznych do uzyskania oceny pozytywnej.

Ocena celująca nie wymaga obowiązkowej wiedzy spoza programu ani udziału w konkursie.

4. Jak sprawdzane są osiągnięcia?

Forma	Najważniejsze zasady
Odpowiedź ustna	może obejmować nie więcej niż trzy poprzednie jednostki lekcyjne;
Kartkówka	obejmuje jeden temat realizowany na maksymalnie dwóch poprzednich lekcjach; nie musi być zapowiadana;
Sprawdzian / test	obejmuje większą partię materiału i jest zapowiadany co najmniej tydzień wcześniej;

Mapa, oś czasu, źródło	sprawdzają praktyczne umiejętności historyczne, a nie tylko pamięć;
Projekt / prezentacja	mogą potwierdzać określone wiadomości i umiejętności.

5. Poprawa ocen

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej, sprawdzianu, testu lub kartkówki, ma prawo jeden raz ponownie wykazać opanowanie tych samych wiadomości i umiejętności. Ponowne sprawdzenie odbywa się nie później niż w ciągu 14 dni od poinformowania o ocenie. W przypadku oceny wyższej niż niedostateczna uczeń może zwrócić się z wnioskiem o ponowne sprawdzenie, a nauczyciel może je umożliwić, jeśli służy to rozpoznaniu aktualnego poziomu lub postępów.

6. Prace domowe

Pisemna praca domowa zadana do wykonania po lekcjach nie jest obowiązkowa i nie jest oceniana stopniem. Niewykonanie jej nie może obniżyć oceny z historii ani zachowania. Wykonana praca może zostać uwzględniona wyłącznie na korzyść ucznia, jeśli rzeczywiście potwierdza wyższy poziom wiadomości lub umiejętności.

7. Ocena śródroczna i roczna

Ocena klasyfikacyjna nie jest zwykłą średnią z ocen bieżących. Nauczyciel ustala ją, odnosząc aktualny poziom wiedzy i umiejętności ucznia do wymagań edukacyjnych i biorąc pod uwagę jego postępy.

8. Jak rodzic może wspierać dziecko?

- prosić o krótkie opowiedzenie tematu własnymi słowami;
- ćwiczyć mapę i chronologię zamiast uczyć wyłącznie listy dat;
- zadawać pytania „dlaczego?”, „co z tego wynikło?”, „co było podobne, a co inne?”;
- pomóc rozłożyć naukę na krótsze, regularne odcinki;
- korzystać z dziennika elektronicznego i kontaktu z nauczycielem przy utrzymujących się trudnościach.

9. Dostosowania

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie albo objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną nauczyciel stosuje odpowiednie dostosowania. Mogą one dotyczyć m.in. czasu pracy, sposobu sformułowania polecenia, układu materiałów, formy odpowiedzi czy wykorzystania map i schematów. Ich celem jest umożliwienie uczniowi rzetelnego pokazania tego, co wie i potrafi.

Historia w klasie VI

Prosty przewodnik dla ucznia

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach

rok szkolny 2026/2027

co będziemy robić i jak zdobywać dobre oceny?

Cześć! W klasie VI przeniesiemy się do czasów wielkich odkryć, renesansu i reformacji, potem do Rzeczypospolitej XVI i XVII wieku, oświecenia, rewolucji, rozbiorów i epoki Napoleona. Będzie sporo wydarzeń, ale nie chodzi o zapamiętanie całej książki. Najważniejsze jest zrozumienie, co się zmieniało i dlaczego.

1. Nasza trasa przez historię

Etap	Co spotkamy po drodze
1. Nowa epoka	Kolumb, wielkie odkrycia, Leonardo da Vinci, Kopernik, Luter, reformacja i kontrreformacja;
2. Złoty wiek	Zygmunt Stary i Zygmunt August, hołd pruski, Gdańsk, renesans w Polsce, unia lubelska i wolna elekcja;
3. XVII wiek	wojny ze Szwecją, Moskwą i Turcją, Kozacy, potop, liberum veto, Sobieski, barok i sarmatyzm;
4. Oświecenie	Ludwik XIV, parlament w Anglii, Monteskiusz, powstanie USA i rewolucja francuska;
5. Upadek Rzeczypospolitej	Sasi, Stanisław August, KEN, Konstytucja 3 maja, rozbiory i Kościuszko;
6. Napoleon	podboje Napoleona, polskie nadzieje i Księstwo Warszawskie.

2. Co powinien umieć dobry historyk?

- CZAS - wiedzieć, co było wcześniej, a co później;
- MAPA - znaleźć miejsce, granice, trasę wyprawy albo obszar wojny;
- POJĘCIA - rozumieć słowa takie jak reformacja, folwark, wolna elekcja, absolutyzm czy konstytucja;
- PRZYCZYNY I SKUTKI - umieć odpowiedzieć „dlaczego?” i „co z tego wynikło?”;
- ŹRÓDŁA - wyciągać informacje z tekstu, obrazu, mapy i innych materiałów;
- PORÓWNANIE - dostrzegać podobieństwa i różnice;
- WŁASNY WNIOSEK - umieć powiedzieć, jak oceniasz wydarzenie, i podać argument.

3. Co oznaczają oceny?

Ocena	Co to znaczy
6	opanowałeś prawie wszystko lub wszystko, czego wymagamy, i bardzo samodzielnie łączysz fakty, analizujesz oraz wyciągasz wnioski;
5	bardzo dobrze rozumiesz materiał i radzisz sobie także z trudniejszymi zadaniami;
4	dobrze znasz materiał i potrafisz go zastosować;
3	znasz najważniejsze podstawy i wykonujesz typowe zadania;
2	znasz minimum potrzebne do dalszej nauki, choć masz jeszcze braki;
1	nie udało Ci się jeszcze pokazać, że opanowałeś podstawowe wymagania.

Na szóstkę nie trzeba znać „tajemniczego materiału spoza programu”. Liczy się bardzo dobre opanowanie tego, czego się uczymy, i samodzielność.

4. Jak będziesz pokazywać, czego się nauczyłeś?

- odpowiedź ustna;
- kartkówka;

- sprawdzian lub test;
- zadanie z mapą albo osią czasu;
- praca ze źródłem historycznym;
- krótka wypowiedź, projekt albo prezentacja.

5. Kartkówka, odpowiedź i sprawdzian

Forma	Co warto wiedzieć
Kartkówka	jeden temat z maksymalnie dwóch poprzednich lekcji; nie musi być zapowiedziana;
Odpowiedź	może dotyczyć nie więcej niż trzech poprzednich lekcji;
Sprawdzian	jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej; nauczyciel podaje zakres.

6. Co jeśli dostanę jedynkę?

Jeżeli dostaniesz 1 ze sprawdzianu, testu, pracy klasowej albo kartkówki, masz prawo jeden raz ponownie pokazać, że opanowałeś ten materiał. Nauczyciel ustali termin i formę. Zwykle dzieje się to w ciągu 14 dni od informacji o ocenie. Jeśli masz usprawiedliwioną nieobecność, otrzymasz dodatkowy termin.

7. Czy mogę poprawić ocenę wyższą niż 1?

Możesz o to poprosić. Nauczyciel może umożliwić ponowne sprawdzenie, jeżeli pomoże ono pokazać Twój aktualny poziom wiedzy albo postęp w nauce.

8. A praca domowa?

Pisemna praca domowa zadana po lekcjach nie jest obowiązkowa i nie dostajesz za nią stopnia. Jeśli ją wykonasz, nauczyciel powinien dać Ci informację zwrotną. Brak takiej pracy nie może obniżyć oceny z historii ani zachowania.

9. Jak uczyć się skutecznie?

1. Najpierw zrozum temat, potem zapamiętuj daty i nazwiska.
2. Do każdej wojny lub wyprawy spójrz na mapę.
3. Układaj wydarzenia na osi czasu.
4. Po lekcji spróbuj opowiedzieć temat w 2-3 minuty własnymi słowami.
5. Zadawaj sobie pytania „dlaczego?” i „co się przez to zmieniło?”.
6. Przed sprawdzianem rozwiązuj zadania, a nie tylko czytaj notatki.

10. Jeśli potrzebujesz dostosowania

Jeżeli masz opinię lub orzeczenie albo korzystasz z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, sposób pracy może być dostosowany do Twoich potrzeb. Może to oznaczać np. więcej czasu, krótsze polecenia, czytelniejszy materiał, mapę lub inną formę odpowiedzi. Chodzi o to, żebyś mógł naprawdę pokazać, co wiesz i potrafisz.

Historia - klasa VII

Wymagania edukacyjne

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach

rok szkolny 2026/2027

informacja dla rodziców

W klasie VII uczniowie poznają historię od porządku europejskiego po kongresie wiedeńskim, przez rewolucję przemysłową, powstania narodowe i przemiany XIX wieku, aż po I wojnę światową, totalitaryzmy oraz dzieje II Rzeczypospolitej i kryzys europejski prowadzący do wybuchu II wojny światowej.

1. Główne obszary nauki

Obszar	Najważniejsze treści
Europa i ziemie polskie po 1815 r.	kongres wiedeński, rewolucja przemysłowa, Królestwo Polskie, powstanie listopadowe, Wielka Emigracja, powstanie styczniowe, polityka zaborców;
Druga połowa XIX wieku	zjednoczenie Włoch i Niemiec, wojna secesyjna, kolonializm, socjalizm, ruch robotniczy, emancypacja kobiet, polskie partie polityczne i rewolucja 1905 r.;
I wojna światowa	bloki polityczno-wojskowe, działania wojenne, rewolucje w Rosji, klęska państw centralnych i polska droga do niepodległości;
Świat międzywojenny	ład wersalski, wielki kryzys, nazizm w Niemczech i komunizm w ZSRR;
II Rzeczpospolita	odzyskanie niepodległości, granice, wojna polsko-radziecka, ustroj, reformy gospodarcze i oświatowe, sanacja, polityka zagraniczna, Gdynia, COP, mniejszości, nauka i kultura;
Ku wojnie	ekspansja Trzeciej Rzeszy, appeasement, Anschluss, Monachium, żądania wobec Polski i pakt Ribbentrop-Mołotow.

2. Jakie umiejętności rozwija historia?

- korzystanie z mapy, osi czasu i materiałów źródłowych;
- wyjaśnianie przyczyn i skutków wydarzeń i procesów;
- porównywanie ideologii, ustrojów i polityki różnych państw;
- odróżnianie faktów od ocen i rozpoznawanie propagandy;
- tworzenie logicznej wypowiedzi i uzasadnianie własnych wniosków;
- rozumienie dziejów Polski na tle procesów europejskich i światowych.

3. Co oznaczają oceny?

Ocena	Znaczenie
6	pełne lub niemal pełne opanowanie wymagań; bardzo duża samodzielność w analizie źródeł, porównywaniu, ocenianiu i wnioskowaniu;
5	bardzo wysoki poziom opanowania materiału i samodzielne radzenie sobie z trudniejszymi zadaniami;
4	wysoki poziom opanowania materiału i poprawne stosowanie wiedzy w typowych i częściowo problemowych zadaniach;
3	podstawowy zakres wiadomości i umiejętności niezbędny do dalszej nauki;
2	minimalny poziom pozwalający kontynuować naukę mimo braków;
1	brak wykazania podstawowych wymagań koniecznych do uzyskania oceny pozytywnej.

Ocena celująca nie wymaga obowiązkowej wiedzy spoza programu ani udziału w konkursie.

4. Jak sprawdzane są osiągnięcia?

Forma	Najważniejsze zasady
Odpowiedź ustna	może obejmować nie więcej niż trzy poprzednie jednostki lekcyjne;
Kartkówka	obejmuje jeden temat realizowany na maksymalnie dwóch poprzednich lekcjach; nie musi być zapowiadana;
Sprawdzian / test	obejmuje większą partię materiału i jest zapowiadany co najmniej tydzień wcześniej;
Mapa, oś czasu, źródło	sprawdzają praktyczne umiejętności historyczne, analizę i wnioskowanie, a nie tylko pamięć;
Projekt / prezentacja	mogą potwierdzać określone wiadomości i umiejętności.

5. Poprawa ocen

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej, sprawdzianu, testu lub kartkówki, ma prawo jeden raz ponownie wykazać opanowanie tych samych wiadomości i umiejętności. Ponowne sprawdzenie odbywa się nie później niż w ciągu 14 dni od poinformowania o ocenie. W przypadku oceny wyższej niż niedostateczna uczeń może zwrócić się z wnioskiem o ponowne sprawdzenie, a nauczyciel może je umożliwić, jeśli służy to rozpoznaniu aktualnego poziomu lub postępów.

6. Prace domowe

Pisemna praca domowa zadana do wykonania po lekcjach nie jest obowiązkowa i nie jest oceniana stopniem. Niewykonanie jej nie może obniżyć oceny z historii ani zachowania. Wykonana praca może zostać uwzględniona wyłącznie na korzyść ucznia, jeśli rzeczywiście potwierdza wyższy poziom wiadomości lub umiejętności.

7. Ocena śródroczna i roczna

Ocena klasyfikacyjna nie jest zwykłą średnią z ocen bieżących. Nauczyciel ustala ją, odnosząc aktualny poziom wiedzy i umiejętności ucznia do wymagań edukacyjnych i biorąc pod uwagę jego postępy.

8. Jak rodzic może wspierać dziecko?

- prosić o krótkie opowiadanie tematu własnymi słowami;
- ćwiczyć mapę i chronologię zamiast uczyć wyłącznie listy dat;
- zadawać pytania „dlaczego?”, „co z tego wynikło?”, „kto na tym zyskał lub stracił?”;
- zachęcać do porównywania ideologii i ustrojów oraz do krytycznej analizy propagandy;
- pomóc rozłożyć naukę na krótsze, regularne odcinki;
- korzystać z dziennika elektronicznego i kontaktu z nauczycielem przy utrzymujących się trudnościach.

9. Dostosowania

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie albo objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną nauczyciel stosuje odpowiednie dostosowania. Mogą one dotyczyć m.in. czasu pracy, sposobu sformułowania polecenia, układu materiałów, formy odpowiedzi czy wykorzystania map i schematów. Ich celem jest umożliwienie uczniowi rzetelnego pokazania tego, co wie i potrafi.

Historia w klasie VII

Prosty przewodnik dla ucznia

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach

rok szkolny 2026/2027

co będziemy robić i jak zdobywać dobre oceny?

Cześć! W klasie VII historia robi się bardzo bliska współczesności. Zaczniemy od Europy po Napoleonie, przejdziemy przez rewolucję przemysłową, polskie powstania i wielkie przemiany XIX wieku, a zakończymy na latach trzydziestych XX wieku, kiedy Europa ponownie zmierzała ku wojnie.

1. Nasza trasa przez historię

Etap	Co spotkamy po drodze
1. Europa po 1815 r.	kongres wiedeński, fabryki i maszyna parowa, ziemie polskie pod zaborami, powstanie listopadowe, Wielka Emigracja, powstanie styczniowe i walka z rusyfikacją i germanizacją;
2. Druga połowa XIX w.	zjednoczenie Włoch i Niemiec, wojna secesyjna, kolonializm, Marks, socjalizm, ruch kobiet, polskie partie polityczne i rewolucja 1905 r.;
3. I wojna światowa	sojusze, wojna pozycyjna, rewolucje w Rosji, wejście USA do wojny i polska droga do odzyskania niepodległości;
4. Świat po 1918 r.	traktat wersalski, wielki kryzys, Hitler, nazizm, Stalin i komunizm w ZSRR;
5. II Rzeczpospolita	11 listopada 1918, walka o granice, Bitwa Warszawska, konstytucja, reformy Grabskiego, sanacja, Gdynia, COP, nauka i kultura;
6. Marsz ku wojnie	Anschluss, Monachium, żądania Hitlera wobec Polski i pakt Ribbentrop–Mołotow.

2. Co powinien umieć dobry historyk?

- CZAS - wiedzieć, co było wcześniej, a co później, i umieć połączyć wydarzenia w ciąg przyczyn i skutków;
- MAPA - znaleźć granice, front, obszar powstania, państwo lub miejsce ważnego wydarzenia;
- POJĘCIA - rozumieć słowa takie jak nacjonalizm, socjalizm, totalitaryzm, sanacja czy appeasement;
- ŹRÓDŁA - wyciągać informacje z tekstu, obrazu, mapy, danych i propagandy;
- PORÓWNANIE - dostrzegać podobieństwa i różnice między ustrojami, ideologiami i decyzjami politycznymi;
- WŁASNY WNIOSEK - umieć ocenić wydarzenie lub decyzję i podać sensowne argumenty.

3. Co oznaczają oceny?

Ocena	Co to znaczy
6	opanowałeś prawie wszystko lub wszystko, czego wymagamy, i bardzo samodzielnie analizujesz źródła, porównujesz, oceniasz i wyciągasz wnioski;
5	bardzo dobrze rozumiesz materiał i radzisz sobie także z trudniejszymi zadaniami;
4	dobrze znasz materiał i potrafisz go zastosować;
3	znasz najważniejsze podstawy i wykonujesz typowe zadania;
2	znasz minimum potrzebne do dalszej nauki, choć masz jeszcze braki;
1	nie udało Ci się jeszcze pokazać, że opanowałeś podstawowe wymagania.

Na szóstkę nie trzeba znać „tajemniczego materiału spoza programu”. Liczy się bardzo dobre opanowanie tego, czego się uczymy, oraz samodzielność.

4. Jak będziesz pokazywać, czego się nauczyłeś?

- odpowiedź ustna;
- kartkówka;
- sprawdzian lub test;

- zadanie z mapą albo osią czasu;
- praca ze źródłem historycznym lub materiałem propagandowym;
- krótka wypowiedź, projekt albo prezentacja.

5. Kartkówka, odpowiedź i sprawdzian

Forma	Co warto wiedzieć
Kartkówka	jeden temat z maksymalnie dwóch poprzednich lekcji; nie musi być zapowiedziana;
Odpowiedź	może dotyczyć nie więcej niż trzech poprzednich lekcji;
Sprawdzian	jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej; nauczyciel podaje zakres.

6. Co jeśli dostanę jedynkę?

Jeżeli dostaniesz 1 ze sprawdzianu, testu, pracy klasowej albo kartkówki, masz prawo jeden raz ponownie pokazać, że opanowałeś ten materiał. Nauczyciel ustali termin i formę. Zwykle dzieje się to w ciągu 14 dni od informacji o ocenie. Jeśli masz usprawiedliwioną nieobecność, otrzymasz dodatkowy termin.

7. Czy mogę poprawić ocenę wyższą niż 1?

Możesz o to poprosić. Nauczyciel może umożliwić ponowne sprawdzenie, jeżeli pomoże ono pokazać Twój aktualny poziom wiedzy albo postęp w nauce.

8. A praca domowa?

Pisemna praca domowa zadana po lekcjach nie jest obowiązkowa i nie dostajesz za nią stopnia. Jeśli ją wykonasz, nauczyciel powinien dać Ci informację zwrotną. Brak takiej pracy nie może obniżyć oceny z historii ani zachowania.

9. Jak uczyć się skutecznie?

1. Ucz się przyczyn i skutków, a nie tylko dat.
2. Ucząc się wojen, powstań i zmian granic zawsze zaglądaj do mapy.
3. Twórz krótkie osie czasu dla powstań, I wojny światowej i dziejów II Rzeczypospolitej.
4. Porównuj: demokracja – autorytaryzm – totalitaryzm; socjalizm – nacjonalizm; polityka Dmowskiego – polityka Piłsudskiego.
5. Przy źródle pytaj: kto je stworzył, kiedy, po co i co chce mi przekazać?
6. Przed sprawdzianem próbuj wyjaśniać temat własnymi słowami, a nie tylko czytać notatki.

10. Jeśli potrzebujesz dostosowania

Jeżeli masz opinię lub orzeczenie albo korzystasz z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, sposób pracy może być dostosowany do Twoich potrzeb. Może to oznaczać np. więcej czasu, krótsze polecenia, czytelniejszy materiał, mapę lub inną formę odpowiedzi. Chodzi o to, żebyś mógł naprawdę pokazać, co wiesz i potrafisz.

Historia - klasa VIII

Wymagania edukacyjne informacja dla rodziców Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach rok szkolny 2026/2027

1. Czego uczniowie będą się uczyć?

Klasa VIII obejmuje historię od wybuchu II wojny światowej po przemiany końca XX i początku XXI wieku. Szczególne znaczenie ma rozumienie związków między wydarzeniami, praca z mapą i źródłami oraz samodzielne uzasadnianie wniosków.

Dział	Najważniejsze zagadnienia
II wojna światowa	wybuch wojny, kampania polska, ekspansja III Rzeszy i ZSRR, okupacja Europy, Holokaust, wielka koalicja, zwycięstwo aliantów i decyzje wielkich mocarstw;
Polska 1939-1945	okupacja niemiecka i radziecka, Polskie Państwo Podziemne, rząd na uchodźstwie, powstanie warszawskie, polski wysiłek wojenny i sprawa polska w polityce aliantów;
Świat po 1945 r.	ONZ, zimna wojna, podział Niemiec, blok wschodni i Zachód, dekolonizacja, Korea, Afganistan, Bliski Wschód i Chiny;
Polska komunistyczna	podziemie niepodległościowe, przejęcie władzy przez komunistów, stalinizm, rok 1956 i rządy Gomułki;
PRL i droga do 1989 r.	Marzec 1968, Grudzień 1970, Czerwiec 1976, „Solidarność”, stan wojenny i Okrągły Stół;
Świat i Polska po 1989 r.	rozpad ZSRR, Jesień Narodów, integracja europejska, globalizacja, transformacja Polski oraz członkostwo w NATO i UE.

W materiałach GWO po temacie 28 następuje temat 31. Zachowujemy tę numerację zgodnie z aktualnymi dokumentami GWO po zmianach z 2024 r.

2. Jakie umiejętności są najważniejsze?

- łączenie faktów w związki przyczynowo-skutkowe;
- korzystanie z mapy historycznej i osi czasu;
- odczytywanie tekstów źródłowych, fotografii, plakatów, danych i materiałów propagandowych;
- porównywanie systemów politycznych, postaw i decyzji;
- rozróżnianie informacji, opinii i propagandy;
- formułowanie własnych wniosków i uzasadnianie ocen historycznych.

3. Co oznaczają oceny?

Ocena	W praktyce oznacza
6	pełne lub niemal pełne opanowanie wymagań oraz bardzo samodzielną analizę, porównywanie, ocenę i argumentowanie;
5	bardzo wysoki poziom wiedzy i umiejętności oraz samodzielne rozwiązywanie trudniejszych zadań;
4	wysoki poziom i poprawne stosowanie wiedzy w typowych i częściowo problemowych zadaniach;
3	podstawowy zakres wiadomości i umiejętności niezbędny do dalszej nauki;
2	minimalny poziom pozwalający kontynuować naukę mimo braków;
1	brak wykazania podstawowych wymagań koniecznych do uzyskania oceny pozytywnej.

Ocena celująca nie wymaga obowiązkowej wiedzy spoza programu ani udziału w konkursie.

4. Jak sprawdzane są osiągnięcia?

Forma	Najważniejsze zasady
Odpowiedź ustna	może obejmować nie więcej niż trzy poprzednie jednostki lekcyjne;
Kartkówka	obejmuje jeden temat realizowany na maksymalnie dwóch poprzednich lekcjach; nie musi być zapowiadana;
Sprawdzian / test	obejmuje większą partię materiału i jest zapowiadany co najmniej tydzień wcześniej;
Mapa, oś czasu, źródło	sprawdzają praktyczne umiejętności historyczne, analizę i wnioskowanie, a nie tylko pamięć;
Projekt / prezentacja	mogą potwierdzać określone wiadomości i umiejętności ucznia.

5. Poprawa ocen

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej, sprawdzianu, testu lub kartkówki, ma prawo jeden raz ponownie wykazać opanowanie tych samych wiadomości i umiejętności. Ponowne sprawdzenie odbywa się nie później niż w ciągu 14 dni od poinformowania o ocenie. W przypadku oceny wyższej niż niedostateczna uczeń może zwrócić się z wnioskiem o ponowne sprawdzenie, a nauczyciel może je umożliwić, jeśli służy to rozpoznaniu aktualnego poziomu lub postępów.

6. Prace domowe

Pisemna praca domowa zadana do wykonania po lekcjach nie jest obowiązkowa i nie jest oceniana stopniem. Niewykonanie jej nie może obniżyć oceny z historii ani zachowania. Wykonana praca może zostać uwzględniona wyłącznie na korzyść ucznia, jeśli rzeczywiście potwierdza wyższy poziom wiadomości lub umiejętności.

7. Ocena śródroczna i roczna

Ocena klasyfikacyjna nie jest zwykłą średnią ocen bieżących. Nauczyciel ustala ją, odnosząc aktualny poziom wiedzy i umiejętności ucznia do wymagań edukacyjnych i uwzględniając jego postępy. Roczna ocena obejmuje osiągnięcia z całego roku szkolnego.

8. Jak rodzic może wspierać dziecko?

- prosić o wyjaśnienie tematu własnymi słowami zamiast mechanicznego odpytywania;
- ćwiczyć z dzieckiem mapę i chronologię, zwłaszcza II wojnę światową i przemiany powojenne;
- zadawać pytania „dlaczego?”, „co z tego wynikło?” i „jakie były inne możliwości?”;
- zachęcać do porównywania źródeł i rozpoznawania propagandy;
- pomóc rozłożyć naukę na krótsze, regularne odcinki;
- korzystać z dziennika elektronicznego i kontaktu z nauczycielem przy utrzymujących się trudnościach.

9. Dostosowania

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie albo objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną nauczyciel stosuje odpowiednie dostosowania. Mogą one dotyczyć m.in. czasu pracy, sposobu sformułowania polecenia, układu materiałów, formy odpowiedzi czy wykorzystania map, osi czasu i schematów. Celem jest umożliwienie uczniowi rzetelnego pokazania tego, co wie i potrafi.

Historia w klasie VIII

Prosty przewodnik dla ucznia

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach

rok szkolny 2026/2027

Co będziemy robić i jak zdobywać dobre oceny?

Cześć! W klasie VIII historia prowadzi od 1939 roku niemal do współczesności. Będzie sporo wydarzeń, ale nie chodzi o nauczenie się wszystkich dat na pamięć. Najważniejsze jest zrozumienie, dlaczego wydarzenia się działy, jakie miały skutki i jak zmieniały życie ludzi.

1. Nasza trasa przez historię

Etap	Co spotkamy po drodze
1. II wojna światowa	1 września 1939, kampania polska, Hitler i Stalin, okupowana Europa, Holokaust, Stalingrad, Normandia, zakończenie wojny i decyzje wielkich mocarstw;
2. Polska 1939-1945	okupacja, Auschwitz, Polacy ratujący Żydów, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne, Katyń, akcja „Burza”, powstanie warszawskie i sprawa polska;
3. Świat po wojnie	ONZ, zimna wojna, podzielone Niemcy, mur berliński, dekolonizacja, wojna koreańska, Afganistan, Bliski Wschód i Chiny Mao;
4. Polska po 1945 r.	żołnierze podziemia, przejęcie władzy przez komunistów, stalinizm, Poznański Czerwiec i Polski Październik;
5. PRL	Marzec 1968, Grudzień 1970, Gierek, KOR, „Solidarność”, stan wojenny i upadek PRL;
6. Po 1989 r.	rozpad ZSRR, Jesień Narodów, Unia Europejska, globalizacja, plan Balcerowicza, NATO i wejście Polski do UE.

Uwaga: w aktualnych materiałach GWO numeracja po temacie 28 przechodzi do 31. To nie błąd - tak wygląda układ po zmianach programu z 2024 r.

2. Co powinien umieć dobry historyk?

- CZAS - wiedzieć, co było wcześniej i co z czego wynikało;
- MAPA - znaleźć fronty, zmiany granic, podział Europy i miejsca konfliktów;
- ŹRÓDŁA - czytać tekst, zdjęcie, plakat, mapę i dane oraz zauważać propagandę;
- PORÓWNIANIE - zestawiać np. demokrację z dyktaturą, Zachód z blokiem wschodnim albo różne drogi przemian;
- PRZYCZYNY I SKUTKI - nie tylko wiedzieć „co”, ale umieć wyjaśnić „dlaczego” i „co było potem”;
- WŁASNY WNIOSEK - potrafić ocenić decyzję lub wydarzenie i podać sensowne argumenty.

3. Co oznaczają oceny?

Ocena	Co to znaczy
6	opanowałeś prawie wszystko lub wszystko, czego wymagamy, i bardzo samodzielnie analizujesz źródła, porównujesz, oceniasz i wyciągasz wnioski;
5	bardzo dobrze rozumiesz materiał i radzisz sobie także z trudniejszymi zadaniami;
4	dobrze znasz materiał i potrafisz go zastosować;
3	znasz najważniejsze podstawy i wykonujesz typowe zadania;
2	znasz minimum potrzebne do dalszej nauki, choć masz jeszcze braki;
1	nie udało Ci się jeszcze pokazać, że opanowałeś podstawowe wymagania.

Na szóstkę nie trzeba znać „tajemniczego materiału spoza programu”. Liczy się bardzo dobre opanowanie tego, czego się uczymy, oraz samodzielność.

4. Jak będziesz pokazywać, czego się nauczyłeś?

- odpowiedź ustna;
- kartkówka;
- sprawdzian lub test;
- zadanie z mapą albo osią czasu;
- praca ze źródłem historycznym, fotografią, plakatem lub danymi;
- krótka wypowiedź, projekt albo prezentacja.

5. Kartkówka, odpowiedź i sprawdzian

Forma	Co warto wiedzieć
Kartkówka	jeden temat z maksymalnie dwóch poprzednich lekcji; nie musi być zapowiedziana;
Odpowiedź	może dotyczyć nie więcej niż trzech poprzednich lekcji;
Sprawdzian	jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej; nauczyciel podaje zakres.

6. Co jeśli dostanę jedynkę?

Jeżeli dostaniesz 1 ze sprawdzianu, testu, pracy klasowej albo kartkówki, masz prawo jeden raz ponownie pokazać, że opanowałeś ten materiał. Nauczyciel ustali termin i formę. Zwykle dzieje się to w ciągu 14 dni od informacji o ocenie. Jeśli masz usprawiedliwioną nieobecność, otrzymasz dodatkowy termin.

7. Czy mogę poprawić ocenę wyższą niż 1?

Możesz o to poprosić. Nauczyciel może umożliwić ponowne sprawdzenie, jeżeli pomoże ono pokazać Twój aktualny poziom wiedzy albo postęp w nauce.

8. A praca domowa?

Pisemna praca domowa zadana po lekcjach nie jest obowiązkowa i nie dostajesz za nią stopnia. Jeśli ją wykonasz, nauczyciel powinien dać Ci informację zwrotną. Brak takiej pracy nie może obniżyć oceny z historii ani zachowania.

9. Jak uczyć się skutecznie?

1. Dla II wojny światowej zrób jedną dużą oś czasu 1939-1945 i dopisuj do niej kolejne wydarzenia.
2. Na mapie śledź zmiany granic, fronty, podział Europy po wojnie i najważniejsze konflikty zimnej wojny.
3. Przy PRL zapisuj przy każdym kryzysie trzy rzeczy: przyczyna - wydarzenie - skutek.
4. Porównuj: okupacja niemiecka i radziecka; demokracja i system komunistyczny; Zachód i blok wschodni; reformy 1989 r. i wcześniejsze próby zmian.
5. Przy źródle pytaj: kto je stworzył, kiedy, dla kogo, w jakim celu i co chce mi przekazać?
6. Przed sprawdzianem próbuj wyjaśniać temat własnymi słowami zamiast tylko czytać notatki.

10. Jeśli potrzebujesz dostosowania

Jeżeli masz opinię lub orzeczenie albo korzystasz z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, sposób pracy może być dostosowany do Twoich potrzeb. Może to oznaczać np. więcej czasu, krótsze polecenia, czytelniejszy materiał, mapę lub inną formę odpowiedzi. Chodzi o to, żebyś mógł naprawdę pokazać, co wiesz i potrafisz.

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE – KLASA VIII

Wymagania edukacyjne – informacja dla rodziców

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach
rok szkolny 2026/2027

Czego uczymy się na WOS?

WOS ma przygotować ucznia do rozumienia świata społecznego i publicznego oraz do odpowiedzialnego działania. Podręcznik KOSS jest punktem wyjścia, ale na lekcjach szczególny nacisk kładziemy na umiejętności, samodzielność, aktywność i pracę z aktualnymi przykładami.

Obszar	Najważniejsze umiejętności
Ludzie i współpraca	komunikowanie się, współdziałanie, podejmowanie decyzji, negocjowanie i rozwiązywanie konfliktów
Rodzina i szkoła	rozumienie ról i odpowiedzialności, planowanie budżetu, korzystanie z możliwości samorządu uczniowskiego
Wspólnota i tożsamość	rozumienie więzi lokalnych i narodowych, szacunek dla różnorodności, rozpoznawanie stereotypów, ksenofobii i nacjonalizmu
Prawa człowieka	rozpoznawanie praw i wolności, wyszukiwanie właściwych przepisów oraz instytucji, reagowanie na przemoc i naruszenia praw
Samorząd lokalny	rozpoznawanie zadań gminy, powiatu i województwa, orientowanie się w pracy urzędów, planowanie prostych działań mieszkańca
Aktywność obywatelska i media	wolontariat, inicjatywy, organizacje społeczne, opinia publiczna, krytyczne korzystanie z mediów i weryfikowanie fałszywych informacji
Państwo demokratyczne	Konstytucja, parlament, prezydent, rząd, sądy, wybory i partie – przede wszystkim rozumienie zasad i kompetencji, a nie uczenie się list na pamięć
Polska w świecie	UE, NATO, ONZ, globalne zależności oraz umiejętność analizowania aktualnych problemów międzynarodowych

Co najbardziej wpływa na ocenę?

- rozumienie problemu i umiejętność zastosowania wiedzy w konkretnej sytuacji;
- praca z informacją: wyszukiwanie, porównywanie i sprawdzanie źródeł;
- argumentowanie – jasne przedstawienie własnego stanowiska i jego uzasadnienie;
- merytoryczny udział w zadaniach indywidualnych i zespołowych;
- rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji i proponowanie realnych działań;
- systematycznie potwierdzane postępy, także w kartkówkach i sprawdzianach.

Aktywność nie oznacza „kto najczęściej się zgłasza”. Uczeń może być aktywny także przez pracę pisemną, analizę źródeł, przygotowanie argumentów, wykonanie swojej części zadania zespołowego czy zaproponowanie rozwiązania problemu.

Co oznaczają oceny?

Ocena	W praktyce
6	pełne lub niemal pełne opanowanie wymagań; samodzielne, krytyczne i twórcze stosowanie wiedzy w złożonych zadaniach
5	bardzo wysoki poziom; samodzielna analiza, ocena źródeł i argumentów, trafne wnioski i uzasadnienia
4	wysoki poziom; poprawne i samodzielne stosowanie wiedzy w typowych oraz częściowo nowych sytuacjach
3	podstawowy poziom potrzebny do dalszej nauki; samodzielne wykonywanie typowych zadań
2	minimalny poziom umożliwiający dalszą naukę; podstawowe zadania wykonywane samodzielnie lub według wskazówek
1	brak potwierdzenia minimalnego poziomu wymagań

Sprawdziany, kartkówki i poprawy

Zasady są takie same jak w Statucie szkoły. Kartkówka może obejmować jeden temat z maksymalnie dwóch poprzednich lekcji i nie musi być zapowiadana. Większy sprawdzian jest zapowiadany co najmniej tydzień wcześniej.

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, testu, pracy klasowej lub kartkówki, ma prawo do jednokrotnego ponownego wykazania opanowania tych samych wymagań. Co do zasady odbywa się to w ciągu 14 dni od poinformowania o ocenie. Przy ocenach wyższych ponowne sprawdzenie może zostać umożliwione na wniosek ucznia, jeżeli pomaga rzetelnie ustalić jego aktualny poziom.

Prace domowe

Pisemne prace domowe w klasie VIII nie są obowiązkowe i nie otrzymują stopnia. Wykonana praca otrzymuje informację zwrotną i może zostać uwzględniona jedynie na korzyść ucznia, jeśli rzeczywiście potwierdza jego osiągnięcia.

Jak rodzic może pomóc?

- Rozmawiać z dzieckiem o bieżących wydarzeniach i pytać: „Skąd to wiesz?”, „Jakie jest źródło?”, „Czy można na to spojrzeć inaczej?”.
- Zachęcać do korzystania z wiarygodnych źródeł, stron instytucji publicznych i porównywania informacji zamiast przyjmowania pierwszej znalezionej odpowiedzi.
- Prosić o wyjaśnienie problemu własnymi słowami, a nie o recytowanie definicji.
- Wspierać samodzielność: pomagać zaplanować pracę, ale nie wykonywać projektu lub prezentacji za ucznia.

WOS W KLASIE VIII – JAK PRACUJEMY I ZA CO SĄ OCENY?

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lotników Polskich w Poddębicach
rok szkolny 2026/2027

WOS to przedmiot o świecie, w którym naprawdę żyjesz. Nie chodzi o to, żeby wykuć jak najwięcej definicji, nazw urzędów czy nazwisk. Wiedza jest potrzebna po to, żebyś umiał lub umiała z niej korzystać.

Na lekcjach będziesz przede wszystkim:

- sprawdzać informacje i odróżniać fakt od opinii;
- rozmawiać, argumentować i słuchać innych;
- pracować samodzielnie, w parach i zespołach;
- podejmować decyzje i szukać rozwiązań problemów;
- korzystać z Konstytucji, prawa, stron urzędów i innych źródeł;
- analizować media i wykrywać „fejki”;
- poznawać sposoby wpływania na życie szkoły, miejscowości i państwa;
- tworzyć pomysły działań obywatelskich i oceniać, czy są realne.

Aktywność nie znaczy: „muszę ciągle mówić”

Możesz pokazać aktywność na wiele sposobów: dobrą wypowiedzią, trafnym pytaniem, argumentem zapisanym na kartce, analizą źródła, wyszukaniem potrzebnej informacji, pomysłem, wykonaniem swojej części pracy grupowej albo pomocą zespołowi w dojściu do rozwiązania.

Jak rozumieć oceny?

Ocena	Co pokazujesz?
6	Bardzo dobrze rozumiesz cały lub prawie cały materiał i potrafisz samodzielnie użyć go w trudnym, nowym zadaniu. Sprawdzasz źródła, widzisz różne strony problemu i proponujesz sensowne rozwiązania.
5	Bardzo dobrze analizujesz informacje i sytuacje. Porównujesz, oceniasz, argumentujesz i wyciągasz samodzielne wnioski.
4	Dobrze rozumiesz materiał i samodzielnie wykorzystujesz go w typowych zadaniach i przykładach.
3	Znasz i rozumiesz podstawy. Potrafisz wykonać typowe zadanie, wyjaśnić najważniejsze pojęcia i znaleźć podstawową informację.
2	Masz minimalne podstawy potrzebne do dalszej nauki. Z pomocą lub według instrukcji wykonujesz najprostsze zadania.
1	Nie udało Ci się jeszcze pokazać opanowania minimum – trzeba wrócić do braków i ponownie wykazać umiejętności.

Jak możesz pokazać, co umiesz?

- rozwiązując konkretny problem lub przypadek;
- pracując z artykułem, wykresem, konstytucją, stroną urzędu albo materiałem medialnym;
- biorąc udział w dyskusji lub przygotowując argumenty na piśmie;
- wykonując zadanie w grupie i odpowiadając za swoją część pracy;
- przygotowując projekt, prezentację lub propozycję działania;
- pisząc kartkówkę albo sprawdzian.

Czego nie musisz robić, żeby dostać 6?

- Nie musisz być najgłośniejszą osobą w klasie.
- Nie musisz startować w konkursie.
- Nie musisz znać na pamięć wszystkich zmieniających się nazwisk i danych, jeśli potrafisz znaleźć je w wiarygodnym źródle.
- Nie musisz robić efektownych prezentacji. Liczy się przede wszystkim treść, rozumowanie i samodzielność.

Jeśli coś pójdzie słabiej

Jeśli dostaniesz 1 ze sprawdzianu, testu, pracy klasowej lub kartkówki, masz prawo jeden raz ponownie wykazać opanowanie tych samych wiadomości i umiejętności. Zwykle powinno się to odbyć w ciągu 14 dni od informacji o ocenie. Przy ocenie wyższej też możesz zapytać o ponowne sprawdzenie – nauczyciel może je umożliwić, jeśli pomoże to pokazać Twój aktualny poziom lub postęp.

Praca domowa

Pisemna praca domowa nie jest obowiązkowa i nie dostajesz za nią stopnia. Jeśli ją wykonasz, otrzymasz informację zwrotną. Jej niewykonanie nie może obniżyć oceny z WOS ani zachowania.

Najważniejsza zasada

Na WOS nie wystarczy „wiedzieć”. Trzeba umieć tę wiedzę zastosować: sprawdzić informację, zrozumieć problem, przedstawić argument, współpracować i zaproponować odpowiedzialne rozwiązanie.